

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета
«Русский язык»**

для 7 класса основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Щурова Е.Н, Полищук А.В.

Московская область
Истринский район
с.Павловская Слобода
2023 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа реализует системно-деятельностного подход в обучении русскому языку, что предполагает формирование системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

В 7 классе продолжается освоение основных видов речевой деятельности: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различных типов, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от обучающегося не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения, поэтому в 7 классе также уделяется внимание развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Рабочая программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, являющегося необязательным для усвоения всеми обучающимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 7 классе основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение

русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 7 класса основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях. Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

своение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений определять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой (Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 - 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С.И.Львова]. – 2-е изд., перераб., - М.: Мнемозина, 2012.), которая рассчитана на 140 часов, полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык как развивающееся явление

Наш язык. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)

Фонетика и орфоэпия (3 часа) Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи (7 часов) Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология (5 часа) Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис (10 часов) Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография (9 часов) Разделы русской орфографии. Правописание морфем.

Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация (4 часа) Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи (6 часов) Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение (16 часов) Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-o(-e)*. Суффиксы *-o* и *-a* на конце наречий. *O* и *e(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий. Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия

(Роль служебных частей речи)

Предлог (11 часов). Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз (16 часов). Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица (20 часов). Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.

Междометие (4 часа) Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенции, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении русскому языку в 7 классе продолжается совершенствование общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативную коммуникацию: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее содержания и адекватности поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной целью (ознакомительное чтение — с целью определения основного содержания текста; изучающее — с целью полного понимания информации; просмотровое — с целью первичного ознакомления с представленной в тексте информацией; поисковое — с целью извлечения искомой информации и др.); оценка и редактирование текста; следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (умение сравнивать и сопоставлять, анализировать и синтезировать, абстрагировать и обобщать, оценивать и классифицировать), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями: по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по развитию речи:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное

состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Наш язык	1	0	0	0	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	34	1	1	1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
3.	Текст	15	1	2	2	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
4.	Наречие	31	1	1	1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

5.	Служебные части речи	54	2	1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Прак тичес кие работ ы	
1.	Наш язык	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
2.	Исторические изменения русского языка	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
3.	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
4.	Морфология. Части речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
5.	Причастие как часть речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
6.	Причастие как часть речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
7.	Одиночное причастие и причастный оборот.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
8.	Деепричастие как часть речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
9.	Деепричастие как часть речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
10.	Одиночное деепричастие и деепричастный оборот.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

11.	Причастие и деепричастие в предложении.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
12.	Наречие. Основные способы образования наречий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
13.	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
14.	Именные части речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
15.	Именные части речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
16.	Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
17.	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
19.	Устаревшие слова.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
20.	Подготовка к сочинению-описанию (Сочинение по картине)	1		1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
21.	Виды предложений.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
22.	Простое осложненное предложение.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

23.	Разделы русской орфографии. Правописание морфем.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
24.	Резервный день.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
25.	Контрольная работа за модуль.	1	1		vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
26.	Урок разбора ошибок.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
27.	Правописание морфем	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
28.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
29.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких прилагательных и причастиях.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
30.	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
31.	Правописание <i>не</i> с причастиями	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
32.	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
33.	Предложения с обособленными членами	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
34.	Постановка знаков препинания перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

35.	Правильное употребление имен существительных и имен прилагательных.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
36.	Правильное употребление имен числительных и местоимений.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
37.	Правильное употребление имен числительных и местоимений.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
38.	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
39.	Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением-рассуждением.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
40.	Этапы работы над сочинением.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
41.	Точность и логичность речи. Композиция текста.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
42.	Виды связи предложений в тексте.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
43.	Подготовка к сочинению по картине.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
44.	Сочинение по картине.	1		1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
45.	Языковые средства выразительности.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

46.	Фонетические средства выразительности.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
47.	Лексические средства выразительности.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
48.	Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
49.	Сочетание разных типов речи в тексте.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
50.	Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
51.	Наречие как часть речи	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
52.	Резервный день.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
53.	Контрольная работа за модуль.	1	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
54.	Урок разбора ошибок.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
52.	Разряды наречий по значению.	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
53.	Местоименные наречия	1				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru

					gramota.ru
54.	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
55.	Слова категории состояния.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
56.	Образование степеней сравнения наречий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
57.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
58.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
59.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
60.	Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
61.	Употребление <i>о</i> и <i>е(ё)</i> на конце наречий после шипящих.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
62.	Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
63.	Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
64.	Правописание наречий	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
65.	Правописание наречий	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

67.	Наречие в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль наречия.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
68.	Функции наречий в тексте.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
69.	Культура речи. Правильное произношение наречий.				vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
70.	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
71.	Лексические нормы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
72.	Обобщение по теме «Наречие».	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
73.	Служебные части речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
74.	Служебные части речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
75.	Предлог как часть речи	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
76.	Предлог как часть речи	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
77.	Резервный день.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
78.	Контрольная работа аз модуль.	1	1		vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

79.	Урок разбора ошибок.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
80.	Предлог как часть речи	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
81.	Грамматические значения предлогов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
82.	Грамматические значения предлогов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
83.	Разряды предлогов по происхождению и по составу.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
84.	Разряды предлогов (производные и непроизводные)	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
85.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
86.	Предлог в предложении и тексте. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
87.	Союз как часть речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
88.	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
89.	Синтаксическая роль союза и.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
90.	Синтаксическая роль союза и.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
91.	Синтаксическая роль подчинительных союзов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru

					glvrd.ru gramota.ru
92.	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
93.	Сочинение-рассуждение.	1		1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
94.	Различение союзов и союзных слов	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
95.	Правописание составных союзов. Различение омофонов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
96.	Правописание союзов разных разрядов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
97.	Различие союзов и союзных слов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
98.	Различие союзов и союзных слов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
99.	Правописание составных союзов. Различение омофонов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
100.	Правописание союзов разных разрядов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
101.	Обобщение по теме «Союз»	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
102.	Понятие о частице. Разряды частиц.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
103.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

104.	Разряды частиц.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
105.	Слитное, дефисное и раздельное написание частиц.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
106.	Резервный день.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
107.	Контрольная работа за модуль	1	1		vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
108.	Урок разбора ошибок.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
106.	Правописание частиц НЕ и НИ	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
107.	Правописание частиц НЕ и НИ	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
108.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
109.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
110.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
111.	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
112.	Роль частиц в речи.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

113.	Роль частиц в предложении	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
114.	Роль частиц в тексте	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
115.	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц. Орфоэпические нормы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
116.	Обобщение по теме «Служебные части речи»	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
117.	Грамматические нормы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
118.	Грамматические нормы.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
119.	Междометие как часть речи	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
120.	Междометие как часть речи	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
121.	Звукоподражательные слова	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
122.	Междометия и звукоподражательные слова	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
123.	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
124.	Различение грамматических омонимов.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

125.	Нормы орфографии.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
126.	Резервный день.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
127.	Резервный день.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
128.	Урок интереса.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
129.	Нормы орфографии.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
130.	Нормы пунктуации	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
131.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
132.	Итоговая контрольная работа.	1	1		vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
133.	Свободное письмо.	1		1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
134.	Вычитание ошибок.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
135.	Свободное письмо.	1		1	vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru
136.	Вычитание ошибок.	1			vpr.sdamgia.ru ruscorpora.ru glvrd.ru gramota.ru

		136	5	5		
--	--	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С. И. Львова., В. В. Львов; Русский язык (в 2 частях), 7 класс/
издательство «Мнемозина»; Москва 2016;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Львова С.И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. – М.: Мнемозина, 2014

Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: Пособие для учителя к учебнику С.И. Львой и В.В. Львова / под ред. С.И. Львой. – М.: Мнемозина, 2015

Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9 классах: Пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2012

Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013

Черепанова Л.В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: Методическое пособие для учителя. – М. Мнемозина, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

vpr.sdamgia.ru

ruscorpora.ru

glvrd.ru

gramota.ru

neznaika.info

totaldict.ru

vsrussian.com/games/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.