

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной техницией им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной техницией
им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной техницией им. В.И. Долгих»

**учебного предмета
«Русский язык»**

для 10 класса основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Григорян А.Э.

Московская область
Истринский район
с.Павловская Слобода
2023 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования для 10 класса подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования,
- Примерной рабочей программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения не только на территории Российской Федерации важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование

нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной и поиско-исследовательской деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения культурного и духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, а также конвертировать их в разные форматы (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в данной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 10 классе отводится – 105 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах

2. Язык как средство общения

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, кодифицированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

*Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю).

*Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

*Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. * Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения

к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные требования к письменному тексту:

1. соответствие содержания текста теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. достоверность фактического материала;
4. последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев;
5. смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста;
6. стилевое единство;
7. соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи;
8. соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным — орфографическим и пунктуационным).

Основные условия эффективного общения

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); 2) высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др. * Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.). * Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия

речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

3. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). * Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. *Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

* Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысливания и понимания письменного высказывания.

Основные виды чтения: поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее (обобщение). *Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.). *Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения; 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов; 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному; 4) сопровождение чтения артикуляцией; 5) низкий уровень организации внимания; 6) малое поле зрения; 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысливания и понимания речи говорящего.

Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов. * Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные возражения собеседнику.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) — исключение, обобщение; 2) языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) — замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т. п.; слияние нескольких предложений в одно

(обобщение изученного).

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с

точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

* Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулирование выводов.

Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируются цель и задачи исследования; основная часть, где должен четко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются

выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т. п.

Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования.

Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядного материала разных видов (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т. п.).

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Смылоразличительная роль интонации в устном высказывании.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада):

содержание устного высказывания (правильность и точность понимания

темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи);

речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения — мимики, жестов); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Публичное выступление (обобщение изученного)

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

4. Повторение в конце учебного года

5. Повторение и обобщение изученного в 5—9-м классах, подготовка к ЕГЭ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по

русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помочь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерииев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

верифицировать гипотезу или опровергать ее с привлечением средств проверки гипотезы;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и формы запроса при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах,

схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

конвертировать информацию из одной формы представления в другие;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамотность:

применять основные правила орфографии и пунктуации и объяснять их согласно п. Содержание учебного предмета

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, а также делать это при оценке собственной и чужой речи согласно п. Содержание учебного предмета;

находить, исправлять и объяснять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки в тексте согласно п. Содержание учебного предмета

Теория языка:

идентифицировать все изученные явления языка согласно п. Содержание учебного предмета в письменном тексте и речи

приводить примеры основных явлений языка, которые входят в программу согласно п. Содержание учебного предмета

относить изученные языковые явления к соответствующим уровням языка

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского и мирового языкоznания;

Прикладное языкоzнание:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания, в том числе в прикладном аспекте

использовать цифровые лингвистические ресурсы для написания и редактирования текста, его автоматической обработки (АОТ) и оценки эффективности текста

использовать словари и справочники (в том числе электронные) в соответствии с учебным или исследовательским запросом и назначением словарей

Коммуникация:

комментировать авторские и народные (пословицы и поговорки) высказывания на различные темы устно и письменно;

аргументировать тезисы устно и письменно, в том числе с привлечением читательского и зрительского опыта

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

Текст:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

дифференцировать текстовую, внетекстовую и подтекстовую

информацию в тексте

устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зчину или концовке.

устанавливать жанровую принадлежность текста на основе отличительных признаков разных жанров

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

владеть различными видами аудирования и аудиовизирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не мене 200 слов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

идентифицировать средства связи в тексте

отбирать и применять средства связи с учетом особенностей текста и его принадлежности к определенному функциональному стилю

находить, исправлять и объяснять ошибки в построении текста

владеть приемами сжатия текста

владеть приемами расширения текста

Стилистика и выразительность текста:

устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю и аргументировать свою точку зрения;

идентифицировать языковые средства выразительности и объяснять принцип их воздействия на аудиторию;

осознавать стилистические ресурсы и возможности русского языка;

оценивать стилевое единство текста и устного высказывания;

создавать текст, в том числе устный, определенного функционального стиля в соответствии с целью, адресатом, адресантом, ситуацией общения;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

находить, исправлять и объяснять стилистические ошибки в тексте и устной речи

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы) и аргументировать свою

точку зрения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество — 102 часа.

Тематические блоки	Часы			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	КР	ПР		
Русский язык — хранитель духовных ценностей нации	2			Устное монологическое высказывание Устный опрос Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mgu-pisat.ru/
Русский язык как историческое и социальное явление, как знаковая система	2		1		
Речевое общение как социальное явление Устная и письменная речь как формы речевого общения Основные условия эффективного общения	4		1	Устное монологическое высказывание Устный опрос Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mgu-pisat.ru/
Виды речевой деятельности Чтение как вид речевой	6		1	Устное монологическое высказывание. Устный опрос. Конспект. Эссе.	Русский язык - 10 класс - Российская

деятельности				Сообщение с презентацией. Тестирование	электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/ <a href="https://rus
corpora.ru/">https://rus corpora.ru/ <a href="https://mo
gu-pisat.ru/">https://mo gu-pisat.ru/ _
Аудирование как вид речевой деятельности					
Говорение как вид речевой деятельности					
Письмо как вид речевой деятельности					
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	8		1	Сообщение с презентацией Тестирование Устный опрос	Русский язык - 10 класс - Российска я электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/ <a href="https://rus
corpora.ru/">https://rus corpora.ru/ <a href="https://mo
gu-pisat.ru/">https://mo gu-pisat.ru/ _
Правописание корней	4	1	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российска я электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/ <a href="https://rus
corpora.ru/">https://rus corpora.ru/ <a href="https://mo
gu-pisat.ru/">https://mo gu-pisat.ru/ _

					https://rustutors.ru/
Правописание приставок	4		1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
Правописание суффиксов	8	1	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
Правописание окончаний	1		1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/

					https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mgu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
Н и НН в разных частях речи	7	1	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mgu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
НЕ с разными частями речи	5	1	1	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://gramota.ru/ https://fipi.ru/ http://gramma.ru/ https://ruscorpora.ru/ https://mgu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
Слитное, раздельное и	9		1	Устный опрос. Самостоятельная	Русский язык - 10

дефисное написание слов				работа. Проверочная работа	класс - Российска я электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/ <a href="https://rus
corpora.ru/">https://rus corpora.ru/ <a href="https://mo
gu-pisat.ru
/">https://mo gu-pisat.ru / <a href="https://rust
utors.ru/">https://rust utors.ru/
Знаки препинания в простом предложении	19		5	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российска я электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/ <a href="https://rus
corpora.ru/">https://rus corpora.ru/ <a href="https://mo
gu-pisat.ru
/">https://mo gu-pisat.ru / <a href="https://rust
utors.ru/">https://rust utors.ru/
Знаки препинания в сложном предложении	18		4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа	Русский язык - 10 класс - Российска я электронн ая школа (resh.edu.r u) <a href="http://gra
mota.ru/">http://gra mota.ru/ <a href="https://fipi.
ru/">https://fipi. ru/ <a href="http://gra
mma.ru/">http://gra mma.ru/

					https://ruscorpora.ru/ https://mogu-pisat.ru/ https://rustutors.ru/
Итого (без резервных уроков)	97	4	20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес- кие работы	
1	Русский язык как один из важнейших языков мира, национальный язык, государственный язык РФ	1			Устный опрос, письменный ответ на вопросы
2	Русский язык как носитель культуры, истории, традиций русского народа	1			
3	Русский язык как система, как литературный язык	1			
4	Начальный контроль (входная диагностика)	1	1		Тест
5	Резервный урок	1			
6	Речевое общение как социальное явление. Национальная и культурная составляющие общения	1			Устный опрос, письменное задание
7	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Устная речь. Особенности устной речи. Жанры устной речи	1			
8	Письменная речь. Особенности письменной речи. Жанры письменной речи. Условия эффективного общения	1			
9	Проверочная работа	1			Тест, письменный ответ на вопрос
10	Понятие видов речевой деятельности. Прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь	1			Устный опрос, письменное задание
11	Чтение. Основные виды чтения и их применение. Типичные недостатки чтения	1			
12	Аудирование. Виды аудирования. Аудирование и слушание. Правила эффективного слушания	1			

13	Говорение. Основные качества образцовой речи. Публичное выступление	1			
14	Письмо и письменная речь. Основные требования к письменной речи	1			
15	Проверочная работа	1			Тест с письменным заданием

СИСТЕМА ЯЗЫКА

16	Понятие о корне. Безударный гласный звук корне. Согласные в корне в слабой позиции	1			Тест, письменное задание
17	Корни с чередованием	1			
18	Корни с чередованием	1			
19	Контрольная работа за модуль	1			Тест
20	Понятие о приставке. Безударный гласный звук в приставках. Неизменяемые приставки и приставки на -з, -с.	1			
21	Правописание пол-, полу-. Заимствованные приставки и их правописание	1			
22	Приставки пре-при, пере, пред	1			
23	Проверочная работа	1			Тест в формате ЕГЭ
24	Понятие о суффиксе. Правописание суффиксов глаголов в личных формах и в инфинитиве	1			Тест, письменное задание
25	Суффиксы причастий. Правописание	1			
26	Суффиксы деепричастий. Суффиксы наречий. Правописание	1			
27	Суффиксы прилагательных. Правописание	1			
28	Суффиксы существительных. Правописание	1			

29	О и ё после шипящих в суффиксах	1			
30	Обобщение	1			
31	Резервный урок				
32	Проверочная работа	1		1	Тест в формате ЕГЭ
33	Правописание окончаний	1			
34	Н и НН в отыменных прилагательных	1			Тест, письменное задание
35	Н и НН в отыменных прилагательных	1			
36	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных				
37	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1			
38	Правописание Н и НН в наречиях на о и е	1			
39	Правописание Н и НН в существительных	1			
40	Контрольная работа за модуль	1		1	Общий тест в формате ЕГЭ
41	НЕ с глаголами и деепричастиями	1			Тест, письменное задание
42	НЕ с прилагательными и причастиями	1			
43	НЕ с наречиями	1			
44	НЕ с существительными и другими частями речи	1			
45	Проверочная работа				Тест в формате ЕГЭ
46	Резервный урок	1			
47	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	1		1	Тест, письменное задание
48	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	1			
49	Слитное, раздельное и дефисное написание союзов				
50	Слитное, раздельное и дефисное написание союзов	1			
51	Слитное, раздельное и дефисное написание частиц	1			
52	Правописание сложных слов				
53	Правописание наречий	1			

54	Правописание наречий	1			
55	Проверочная работа	1		1	Тест в формате ЕГЭ
56	Понятие простого предложения. Главные члены предложения	1			
57	Тире между подлежащим и сказуемым и его отсутствие				
58	Тире между подлежащим и сказуемым и его отсутствие	1			
59	Осложнение простого предложения ОЧП	1			
60	Осложнение простого предложения ОЧП	1			
61	Контрольная работа за модуль	1	1		Общий тест в формате ЕГЭ
62	Осложнение простого предложения деепричастием и деепричастным оборотом	1			Письменное задание, тест
63	Осложнение простого предложения причастным оборотом	1			
64	Осложнение простого предложения причастным оборотом	1			
65	Осложнение простого предложения обращением	1			
66	Проверочная работа	1			Тест
67	Осложнение простого предложения вводными конструкциями	1			Устный опрос, письменное задание, тест
68	Осложнение простого предложения вставными конструкциями	1			
69	Проверочная работа	1			
70	Осложнение простого предложения обособленными определениями и приложениями	1			
71	Проверочная работа	1			
72	Осложнение простого предложения обособленными обстоятельствами	1			
73	Осложнение простого предложения обособленными дополнениями. Отношения	1			

	включения и исключения. Схема простого предложения				
74	Проверочная работа	1			Тест
75	Резервный урок	1			
76	Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения	1			Устный опрос, письменное задание, тест
77	Сложносочиненное предложение	1			
78	Сложносочиненное предложение	1			
79	Сложносочиненное предложение	1			
80	Контрольная работа за модуль	1	1		
81	Сложноподчиненное предложение	1			
82	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	1			
83	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	1			
84	Виды подчинения в предложении	1			
85	Виды подчинения в предложении	1			
86	Проверочная работа	1			
87	Бессоюзное сложное предложение	1			
88	Бессоюзное сложное предложение	1			
89	Проверочная работа	1			
90	Сложное предложение с разными видами связи	1			Устный опрос, письменное задание, тест
91	Сложное предложение с разными видами связи	1			
92	Сложное предложение с разными видами связи	1			
93	Итоговая контрольная работа	1	1		Полный формат ЕГЭ
94	Резервный урок	1			
95	Виды конспекта. Приемы сжатия текста	1			

96	Программы АОТ	1			
97	Резервный урок				
98	Резервный урок	1			
99	Резервный урок	1			
100	Резервный урок	1			
101	Резервный урок	1			Практическое задание
102	Резервный урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 11 класс

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина ЕГЭ. 1000 заданий с ответами. Егораева Г.Т.

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013

Черепанова Л.В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: Методическое пособие для учителя. – М. Мнемозина, 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://fipi.ru>

<https://www.learnis.ru/create.html>

<http://gramota.ru>

<https://vpr.sdamgia.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://portal-slovo.ru/>

<http://dict.mosmetod.ru/>

<http://gramma.ru/>

Philolocus – Уржа Анастасия Викторовна Urzha Anastasia

<https://totaldict.ru/>

<https://saharina.ru/>

<https://id.prosv.ru>

Верные Слова — интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры (vsrussian.com)

<http://www.ruscorpora.ru>

<https://neznaika.info/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

Русский язык - правила русского языка (best-language.ru)

<http://etymolog.ruslang.ru>