

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом АНОО «Областной техницией им. В.И. Долгих» Протокол от «21» августа 2023 г. №	УТВЕРЖДЕНО приказом директора автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной техницией им. В.И. Долгих» от «25» августа 2023 г. №
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Китайский язык»

**для 1-4 классов
на 2023–2024 учебный год**

Учителя: Ли Гоган
Лю А.А.

Московская область,
Истринский район
с. Павловская Слобода

2023 г.

Примерная рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по китайскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета.

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

1.формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

2.расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3.освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4.использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5.формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

1.осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2.становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3.развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4.формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

5.становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и

национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (китайский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1.понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2.формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3.воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4.воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5.формирование положительной мотивации и устойчивого учебно познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (китайский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: с 1 по 4 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 280 часа: 1 класс — 70 часов, 2 класс — 70 часов, 3 класс — 70 часов, 4 класс — 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения. Тематическое содержание речи, коммуникативные умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения едины для всех языков; языковые знания и навыки представлены для каждого языка с учётом его специфики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

1.формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

2.расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3.освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4.использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5.формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в начальной школе включают:

1.осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

5. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (китайский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

1. понимание необходимости владения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (китайский) язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (китайский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: с 1 по 4 класс. На этапе начального общего образования на изучение

иностранный языка выделяется 280 часа: 1 класс — 70 часов, 2 класс — 70 часов, 3 класс — 70 часов, 4 класс — 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения. Тематическое содержание речи, коммуникативные умения, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения едины для всех языков; языковые знания и навыки представлены для каждого языка с учётом его специфики.

1 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья Мой день рождения Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических

высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка

пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 1 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым.

Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других. Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифика и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени **很**; наречия **也** («тоже, также»).

Союза **和**.

Числительных (1—10), числительных **二** и **两**.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова **个** и других.

Вопросительной частицы **吗**.

Модальной частицы **呢** для формирования неполного вопроса.

Словосочетания **住在** в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смыслоное чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения *вслух*: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное

сообщение личного характера, текст научно популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифика); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые навыки и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в

том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 了.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (70 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе

по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать

благодарность;

— диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,

ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,

повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или

иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или

иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:
понимать речь учителя по ведению урока;
распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
определять тему прослушанного текста;
воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста; время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:
чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде,
неспецифических адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;
чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;
отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;
чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого

«фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие

их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение

тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов

на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно

основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских

слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 70

знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифика и системе пиньинь, а также применение их в рамках

изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при

создании текстов в иероглифика.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных

иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт,

в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в

новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом,

содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифика и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске

информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого

этiquета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в

устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее

характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда международных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в

соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и

рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

— различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и

отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной

форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных,

восклицательных;

— нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой **是** и без связи **是**;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом **有**;
 - фраз приветствия и прощания;
 - фраз, выражающих благодарность и ответ на нее;
 - фраз, выражающих просьбу, с глаголом **请**;
 - личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса **们**);
 - притяжательных местоимений;
 - вопросительных местоимений (**谁**, **什么**, **哪**, **几**, **多大**, **多少**);
 - вопросительного притяжательного местоимения **谁的**;
 - вопросительного слова **什么** в значении «какой»;
 - местоимения **大家** («все присутствующие»);
 - существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса **们**);
 - определительного служебного слова (структурной частицы) **的**;
 - имён собственных, способов построения имён по-китайски;
 - отрицательных частиц **不**, **没**;
 - глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
 - прилагательных;
 - наречия степени **很**;
 - наречия **也** («тоже, также»);
 - союза **和**;
 - числительных от 1 до 100, числительные **二** и **两**;
 - вопросительной частицы **吗**;
 - модальной частицы **呢** для формирования неполного вопроса;
 - **住在** в сочетании с существительным со значением места;
 - модального глагола **可以**;
 - модально-подобного глагола **要**;
 - глагола **喜欢**;
 - указательных местоимений **这**, **那**, **这里**, **那里**;
 - наречия **都**;
 - сказуемого, выраженного глаголом **在**;
 - конструкций с предлогом **跟**;
 - предлога **从**;
 - наречия **还**;

- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах

изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в

которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о

некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных

достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках

изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на

китайском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;

5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования по китайскому языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

2. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
3. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

4. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

5. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

6. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

7. устанавливать причинно следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

8. *Базовые исследовательские действия:*

9. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

10. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

11. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

12. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

13. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

14. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

15. *Работа с информацией:*

16. выбирать источник получения информации;

17. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

18. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

19. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

20. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

21. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *Общение:*

2. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
3. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
4. признавать возможность существования разных точек зрения;
5. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
6. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
7. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
8. готовить небольшие публичные выступления;
9. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10. ***Совместная деятельность:***

11. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
12. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
13. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
14. ответственно выполнять свою часть работы;
15. оценивать свой вклад в общий результат;
16. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. ***Самоорганизация:***

2. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3. выстраивать последовательность выбранных действий;

4. ***Самоконтроль:***

5. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
6. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно познавательной).

1 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.*

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 1 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в

том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ о себе*, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифика и с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса (в объёме до 150 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложений.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственные фразы с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц **不**, **没**.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени **很**; наречия **也** («тоже, также»). Союза **和**.

Числительных (1—10), числительных **二** и **两**.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова **个** и других.

Вопросительной частицы **吗**.

Модальной частицы **呢** для формирования неполного вопроса.

Словосочетания **住在** в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат.

Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

3 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-распроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно популярного характера, стихотворение.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифика (при условии, что используемые в тексте иероглифы знакомы обучающимся).

Письменная речь

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и иероглифика); выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание в письменном и звучащем тексте, употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

Нераспространённых и распространённых простых предложения.

Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是.

Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

Предложений с простым глагольным сказуемым. Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

Местоимений: личных (в единственном и множественном

числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

Определительного служебного слова (структурная частица) 的.

Имён собственных; способов построения имён по китайски. Отрицательных частиц 不, 没.

Глаголов и глагольно объектных словосочетаний.

Прилагательных.

Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»). Союза 和.

Числительных (1—10), числительных 二 и 两.

Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

Вопросительной частицы 吗.

Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Обозначения дней недели. Обозначения дат. Обстоятельства времени; обстоятельства места.

Способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.).

Различных способов обозначения количества.

Темпоративов ((以)前, (以)后).

Оборота 的时候 («во время...»).

Суффикса 了 (для обозначения завершённости действия).

Модальной частицы 吗.

Частицы 吧 в побудительных предложениях.

Междометия для выражения чувств и эмоций.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе, по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

4 КЛАСС (70 часов)

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к

действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания

текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать

про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,

сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
 - знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
 - различать на слух все звуки китайского языка;
 - знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;
 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
 - читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
 - читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:
- правильно писать изученные слова в иероглифика и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 - использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифика;
 - анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
 - идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
 - распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять

в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета,

наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

— распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

— понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в

соответствии с нормами лексической сочетаемости;

— узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и

рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка,

различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и

отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной

форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные,

восклицательные;

— нераспространенные и распространенные простые предложения;

— предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связи 是;

— предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

— предложения с простым глагольным сказуемым;

— предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом

有;

— фразы приветствия и прощания;

— фразы, выражающие благодарность и ответ на нее;

— фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

— личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса

们);

— притяжательные местоимения;

— вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

— вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

— вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

— местоимение 大家 («все присутствующие»);

— существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса

们);

— определительное служебное слово (структурная частица) 的;

— имена собственные, способы построения имен по-китайски;

— отрицательные частицы 不, 没;

— глаголы и глагольно-объектные словосочетания;

— прилагательные;

— наречие степени 很;

— наречие 也 («тоже, также»);

— союз 和;

— числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

— вопросительная частица 吗;

— модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;

— 住在 в сочетании с существительным со значением места;

— модальный глагол 可以;

— модально-подобный глагол 要;

— глагол 喜欢;

- указательные местоимения **这, 那, 这里, 那里**;
- наречие **都**;
- сказуемое, выраженное глаголом **在**;
- конструкции с предлогом **跟**;
- предлог **从**;
- наречие **还**;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово **个, 碗, 种** и др.;
- противительный союз **可是**.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка;

— кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

— вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран,

в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно

известных достопримечательностях на китайском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного

материала;

— соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках

изученных тем;

— оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на

китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

— выходить из положения при дефиците языковых средств;

— использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

— игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деяте льнос ти	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты			
1.	Раздел 1. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание.	5	1	4	Проверочная работа.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».2 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
2.	Раздел 2. Графемы, ключи.	2	1	1	Проверочная работа	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».2 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
3.	Раздел 3. Мои друзья!	20	3	17	Проверочная работа.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».2 класс	

	<p>Мир моего «я». Моя семья.</p> <p>Мой день рождения. Моя любимая еда.</p>						https://catalog.prosv.ru/item/67330
4.	<p>Раздел 4. Мир моих увлечений. Любимый цвет.</p> <p>Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.</p> <p>Мой питомец</p>	20	2	18	Проверочная работа.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 2 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Моя школа.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Моя малая родина (город, село)</p>	15	2	13	Промежуточная контрольная работа. Проверочная работа.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 2 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.</p> <p>Произведения детского фольклора.</p> <p>Персонажи детских книг.</p>	8	1	7	Проверочная работа. Итоговая контрольная работа.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 2 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	

	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	7	63			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучен ия	Виды, формы контроля

		Все го	Контрол ьные работы	Практические работы		
1	Вводный урок.	1	1			Стартовый контроль
2	Знакомимся с китайскими звуками речи тонами и чертами	2				Диктант
3	Продолжаем знакомство с китайскими звуками речи тонами чертами	2				Диктант
4	Учимся говорить о том, что мы делаем	3				Тест
5	Учимся называть предметы	3				диктант
6	Учимся говорить о том, что мы не делаем	3				
7	Учимся говорить о том, что мы любим и не любим	2				
8	Учимся говорить о качествах	4				проверочная работа

	предметов людей животных				
9	Учимся говорить чьи это предметы или родственники?	2			
10	Что мы умеем делать?	1			
11	Учимся говорить, что у нас тоже есть	4			
12	Учимся говорить, чего у нас нет.	3			устный опрос
13	Учимся задавать вопросы Есть ли у тебя	3			
14	Учимся считать	3			
15	Учимся считать, используя цифру два	2			диктант, устный опрос
16	Что мы умеем делать?	2			
17	Что мы умеем делать?	1			
18	Учимся узнавать о количестве предметов или людей	3	1		контрольная работа

19	Учимся задавать вопрос что это	2				
20	Учимся задавать вопрос со словом	2				Тест
21	Учимся знакомиться	3				
22	Учимся образовывать множественное число	2				
23	Учимся узнавать о возрасте	2				проверочная работа
24	Учимся вежливо просить	2				
25	Учимся просить разрешения	2				
26	Учимся говорить о своих желаниях	3				Тест
27	Учимся говорить о том, что нам надо	2				
28	Учимся называть дату.	2				
29	Учимся узнавать о Дне Рождения	2				проверочная работа

30	Учимся говорить о разных предметах	2				
31	Что мы Учимся умеем делать?	1				
32	Что мы умеем делать?	1	1			контрольная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	3	67		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
				Практические работы		

1.	Раздел 1 Знакомство Приветствие, знакомство, прощание.	5	0	5		Устный опрос; Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».3 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
2.	Раздел 2 Графемы и ключи	2	1	1		Диктант Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».3 https://catalog.prosv.ru/item/67330
3.	Раздел 3 Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	20	3	17		Устный опрос; Диктант с грамматическим заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».3 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
4.	Раздел 4 Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец	20	3	17		Устный опрос; Диктант с грамматическим заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».3 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
5.	Раздел 5 Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	15	2	13		Диктант с грамматическим заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».3 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330

6.	<p>Раздел 6</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	8	1	7	<p>Диктант с грамматическим заданием; Контрольная работа</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 3 класс</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/67330</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	10	60		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1.	Учимся говорить о своей семье	2	1			Стартовый контроль
2.	Сколько у тебя друзей?	2				диктант
3.	Говорим о том, что мы любим есть	2				диктант
4.	Говорим о наличии предметов	3				тест
5.	Узнаём, что есть внутри	3				диктант
6.	Учимся спрашивать, кто это	3				
7.	Учимся описывать предметы	2				
8.	Учимся говорить, из какой ты страны	2				проверочная работа

9.	Учимся говорить, как пользоваться столовыми приборами	2				
10.	Учимся называть то, с помощью чего мы совершаляем действия	2				
11.	Учимся говорить о времени	2				
12.	Продолжаем говорить о времени	2				устный опрос
13.	Учимся говорить о наличии предметов	3				
14.	Учимся говорить о школьных предметах	3				
15.	Продолжаем говорить о школьных предметах	2				диктант, устный опрос
16.	Учимся говорить о школьных принадлежностях	2				
17.	Учимся говорить о том, что мы делаем в школе	3				
18.	Что мы умеем делать?	1	1			Контрольная работа

19.	Что мы умеем делать?	2				
20.	Учимся говорить о школе	3				тест
21.	Учимся здороваться разными способами	2				
22.	Что мы умеем делать?	2				
23.	Учимся говорить, куда мы идём	3				проверочная работа
24.	Учимся спрашивать, куда идут наши друзья	2				
25.	Учимся говорить о последовательности действий	2				
26.	Что мы умеем делать?	1				тест
27.	Учимся говорить о том, что мы делаем часто	2				
28.	Говорим о животных	2				

29.	Учимся говорить, где находятся предметы или люди	2				проверочная работа
30.	Уточняем местоположение	2				
31.	Узнаем, где находится предмет или человек	2				
32.	Говорим, где и что мы делаем	2	1			Контрольная работа
33	Что мы умеем делать?	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	3	67		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Раздел 1 Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание .	5	0	5	Устный опрос; Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
2.	Раздел 2 Графемы и ключи	2	1	1	Диктант Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
3.	Раздел 3 Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения . Моя любимая еда.	20	3	17	Устный опрос; Диктант с грамматическим заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	

4.	<p>Раздел 4</p> <p>Мир моих увлечений.Любимый цвет.Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец</p>	20	3	17		<p>Устный опрос;</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/67330</p>
5.	<p>Раздел 5</p> <p>Мир вокруг меня.Моя школа.Мои друзья.Моя малая родина (город, село)</p>	15	2	18		<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/67330</p>
6.	<p>Раздел 6</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка.Названия родной страны и страны/ст</p>	8	1	7		<p>Диктант с грамматическим заданием;</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».4 класс</p> <p>https://catalog.prosv.ru/item/67330</p>

	<p>ран изучаемог о языка, их столицы. Произвед ения детского фольклор а. Персонаж и детских книг.</p> <p>Праздник и родной страны и страны/ст ран изучаемог о</p> <p>языка (Новый год, Рождеств о).</p>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	10	60		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Моя семья.	3	1			Стартовый контроль
2.	Моя семья.	2				диктант
3.	Моя семья.	2				проверочная работа
4.	Моя семья.	2				Тест
5.	Моя семья.	2				диктант
6.	Моя семья.	2				
7.	Моя семья.	2				
8.	Моя семья.	2				проверочная работа тест
9.	Моё хобби	3				

10.	Моё хобби	2				диктант
11.	Моё хобби	2				
12.	Моё хобби	2				устный опрос
13.	Моё хобби	2				проверочная работа
14.	Моё хобби	2				
15.	Моё хобби	2				диктант, устный опрос
16.	Моё хобби	2				
17.	Моё хобби	2				
18.	Мой день.	3	1			Контрольная работа
19.	Мой день.	3				
20.	Мой день.	2				Тест
21.	Мой день.	2				
22.	Мой день.	2				
23.	Мой день.	2				проверочная работа

24.	Мой день.	2				
25.	Мой день.	2				
26.	Мой день.	2				диктант, устный опрос
27.	Моя школа	3				
28.	Моя школа	2				
29.	Моя школа	2				проверочная работа
30.	Моя школа	2				
31.	Моя школа	2				
32.	Моя школа	2	1			Контрольная работа
33	Моя школа	2				
34	Моя школа	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	3	67		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименов ание разделов и тем программ ы	Количество часов			Виды деятељн ости	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Конtro льные работы	Практиче ские работы			
1.	Раздел 1 Знакомство Приветств ие, знакомство	5	1	4		Устный опрос; Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330

	, прощание.						
2.	Раздел 2 Графемы и ключи	2	1	1		Диктант Тест	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
3.	Раздел 3 Мир моего «я».Моя семья.Мой день рождения. Моя любимая еда.	20	2	18		Устный опрос; Диктант с грамматическ им заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
4.	Раздел 4 Мир моих увлечений. Любимый цвет.Люби мая игрушка, игра. Любимые занятия.Мо й питомец	20	2	18		Устный опрос; Диктант с грамматическ им заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330
5.	Раздел 5 Мир вокруг меня.Моя школа.Мои друзья.Моя малая	15	2	13		Диктант с грамматическ им заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330

	родина (город, село)						
6.	Раздел 6 Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) .	8	2	6	Диктант с грамматическим заданием; Контрольная работа	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 5 класс https://catalog.prosv.ru/item/67330	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	10	60			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок	1	1			Стартовый контроль
2.	Который час?	2				диктант
3.	Который час?	2				диктант

4.	Который час?	3				Тест
5.	Который час?	3				диктант
6.	Который час?	3				
7.	В котором часу ты встаёшь с постели?	2				
8.	В котором часу ты встаёшь с постели?	4				проверочная работа
9.	В котором часу ты встаёшь с постели?	2				
10	В котором часу ты встаёшь с постели?	1				
11	Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода?	4				
12	Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода?	3				устный опрос
13	Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода?	3				

14	Вчера, сегодня, завтра. Какая сегодня погода?	3				
15	Какая команда выиграла?	2				диктант, устный опрос
16	Какая команда выиграла?	2				
17	Какая команда выиграла?	1				
18	Какая команда выиграла?	3	1			Контрольная работа
19	учимся задавать вопрос что это	2				
20	Какая команда выиграла?	2				Тест
21.	Какая команда выиграла?	3				
22.	Какая команда выиграла?	2				
23.	Какая команда выиграла?	2				проверочная работа
24.	Чем ты увлекаешься?	2				

25.	Чем ты увлекаешься?	2				
26.	Чем ты увлекаешься?	3				Тест
27.	Чем ты увлекаешься?	2				
28.	Мои новые друзья и любимое время года	2				
29.	Мои новые друзья и любимое время года	2				проверочная работа
30.	Мои новые друзья и любимое время года	2				
31.	Повторение	1				
32.	Повторение	1	1			Контрольная работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	3	67		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Китайский язык. Масловец О. А. М31 Китайский язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение, 2020. . : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 2 класс О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение, 2020. : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

Китайский язык. Масловец О. А. М31 Китайский язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение 2020.. : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 3 класс О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение, 2020. : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

Китайский язык. Масловец О. А. М31 Китайский язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение, 2020. — 96 с. : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь.4 класс О. А. Масловец, О. А. Малых. — М. : Просвещение, 2020. : ил. — (Путешествие на Восток). — ISBN 978-5-09-075228-2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексахин А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа / А. Н. Алексахин. — М.: Изд-во ВКН, 2018.
2. Алексахин А. Н. Китайские фонологические системы в межцивилизационном контакте Востока и Запада / А. Н. Алексахин. — М.: Изд-во ВКН, 2015.
3. Кочергин И. В. Очерки методики обучения китайскому языку / И. В. Кочергин. — М.: Муравей, 2000.
4. Курдюмов В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — 2-е изд. — М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006.
5. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1—11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2008.
6. Малых О. А. Китайский язык: далёкий и близкий / О. А. Малых, Е. Г. Тарева // Перспективы науки — 2015: сб. докладов I международ. заоч. конкурса науч.-исслед. работ. — Казань: Ракета Союз, 2015. — Т. 2. Социально-гуманитарные науки. — С. 400–405.
7. Масловец О. А. Взаимосвязанное обучение иероглифическому письму и чтению иероглифических текстов в начальной школе / О. А. Масловец // Социальные исследования современных проблем. — 2016. — № 3. — <http://ej.soc-journal.ru/>
8. Масловец О. А. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иероглифике в учебнике китайского языка для младшей ступени средней школы / О. А. Масловец // В мире научных открытий. — 2015. — № 7.1 (67). — С. 388—396.
9. Масловец О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и школе: теория и практика: учеб. пособие / О. А. Масловец. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во ВКН, 2017. — 264 с

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой

Интерактивная доска / панель

Мультимедийный проектор

Магнитная классная доска

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Справочные материалы к учебному курсу 1-4 классов

Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь

Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа

Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия

Таблица базовых черт китайских иероглифов

Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов

Таблица иероглифических ключей

Таблицы основных фонетиков

Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях

Таблицы основных грамматических конструкций

Картографические, художественные и фотографические материалы

Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках

Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках

Карта Пекина на русском и китайском языках

Карта Москвы на русском и китайском языках

Карта мира (политическая)

Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)

Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР

Изображения представителей народов Китая

Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетради для прописывания иероглифов

Бумага для рисования А4, А3.

Гелевые ручки,

Карандаши,

Черная тушь для каллиграфии,

Коврики для каллиграфии.

