

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»
(АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих»)

ПРИКАЗ

29 августа 2025 г.

№ 456-0

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной технолицей им. В.И. Долгих»

В целях упорядочивания и совершенствования организации образовательной деятельности автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной технолицей им. В.И. Долгих» (далее – Технолицей)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной технолицей им. В.И. Долгих» (далее – Положение) (Приложение № 1).
2. Ответственность за практическую реализацию Положения возложить на заместителя директора по качеству образования **М.А. Ефимова**.
3. Приказ от 30 августа 2024 №307-О «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областной технолицей им. В.И. Долгих»» отменить с даты подписания настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.П. Сизинцева

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– Уставом АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих».

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности АНОО «Областной технолицей им. В.И. Долгих» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

- **УУД** – универсальные учебные действия;

- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- НИКО – национальное исследование качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Технолицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

1.6.1. функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга, как основной элемент управления образовательной деятельностью образовательной организации;

1.6.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.6.3. учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. Технолицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются директором.

1.9. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.10. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, устанавливаются в приложениях к настоящему Положению.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Технолицее;

2.1.2. получение объективной информации о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах, влияющих на их уровень;

2.1.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной среды Технолицея;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Технолицея.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. использование в Технолицее единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;

2.2.3. использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;

2.2.4. изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Технолицея;

2.2.5. выявление факторов, влияющих на качество образования в Технолицее;

2.2.6. определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Технолицея;

2.2.7. мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;

2.2.8. обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;

2.2.9. сопровождение процесса аккредитации.

2.3. В основу функционирования ВСОКО положены следующие принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;

2.3.5. рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

2.3.6. оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей;

2.3.8. минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

2.3.9. сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

2.3.10. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.11. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Технолицее.

2.4. Основные функции ВСОКО:

2.4.1. обеспечение выполнения требований ФГОС;

2.4.2. информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

2.4.3. мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

2.4.4. обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Технолицея.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в Технолицее осуществляется по трем направлениям:

3.1.1. Качество образовательных результатов.

3.1.2. Качество реализации образовательного процесса.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценка качества образовательных результатов:

3.2.1. предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных внутришкольного контроля, внутренних и внешних диагностик, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

3.2.2. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

3.2.3. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.;

3.2.4. удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса:

3.3.1. реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

3.3.2. реализация программы внеурочной деятельности, ее соответствие требованиям ФГОС;

3.3.3. реализация программы дополнительного образования, её соответствие запросам участников образовательного процесса;

3.3.4. реализация учебного плана и рабочих программ;

3.3.5. проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

3.3.6. организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

3.3.7. удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

3.4.1. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

3.4.2. состояние и перспективы развития информационного пространства Технолицея;

3.4.3. выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;

3.4.4. обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;

3.4.5. психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

3.4.6. использование образовательной, социальной, культурной, спортивной среды Московской области в реализации образовательного процесса;

3.4.7. развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

3.4.8. документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, программа развития Технолицея;

3.4.9. результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Технолицея;

3.4.10. открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

4.2.1. формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;

4.2.2. обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;

4.2.3. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

4.2.4. обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО;

4.2.5. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический Совет Технолицея:

4.3.1. содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Технолицея на основе анализа результатов ВСОКО;

4.3.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Технолицее;

4.3.3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Технолицее;

4.3.4. содействует процессу развития педагогического потенциала Технолицея;

4.3.5. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебных модулей и учебного года, формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;

4.3.6. обеспечивает организацию работы по проведению процедуры ВСОКО;

4.3.7. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

4.3.8. обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.4. Методические кафедры учителей- предметников:

4.4.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования;

4.4.2. вносят предложения о критериях оценки типовых работ обучающихся;

4.4.3. вносят предложения о «весе» типовых работ обучающихся в электронном журнале;

4.4.4. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Технолицея;

4.4.5. принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников и классных руководителей.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. В соответствии с Положением формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменения показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений/отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.3. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.4. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

5.4.1. анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;

5.4.2. анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;

5.4.3. мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преимущественности обучения по их уровням;

5.4.4. анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования);

5.4.5. анализ результатов тестирований по функциональной грамотности;

5.4.6. результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;

5.4.7. самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария;

5.4.8. анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;

5.4.9. анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;

5.4.10. анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

5.4.11. анализ деятельности материально-финансовых структур Технолицея.

Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в приложениях к настоящему Положению.

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на официальном сайте Технолицея: <https://technolyceum.ru>

Приложение №1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Перечень объектов внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей (94).	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ДО, воспитатели групп	Не менее двух раз в течение года
2	Здоровье воспитанников	Динамика в доле воспитанников, имеющих отклонения в здоровье. Доля воспитанников, которые занимаются спортом. Процент пропусков занятий по болезни.	Мониторинговое исследование	Врач, психолог ДО, воспитатели групп	Не менее двух раз в течение года
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в муниципальных, региональных, всероссийских, и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали).	Мониторинговое исследование	Заместитель директора по ДО, воспитатели групп	Не менее двух раз в течение года
4	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве работы дошкольного отделения (удовлетворённость родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по качеству образования	В конце учебного года

		образования, комфортностью пребывания детей).	II. Реализация образовательного процесса			
5	Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и контингенту воспитанников.	Экспертиза	Заместитель директора по ДО	Не менее двух раз в течение года	
6	Дополнительные образовательные услуги	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей. Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование, мониторинговое исследование	Методист по дополнительному образованию	Не менее двух раз в течение года	
7	Вариативные формы дошкольного образования	Наличие вариативных форм: групп кратковременного пребывания (ГЮЛ).	Экспертиза	Заместитель директора по ДО	Не менее двух раз в течение года	
8	Развивающая предметная среда ДО	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	Экспертиза	Воспитатели, заместитель директора по ДО	Не менее двух раз в течение года	
9	Реализация проектной деятельности в дошкольном отделении	Использование элементов проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Справка	Заместитель директора по развитию	В конце учебного года	

III. Условия

9	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Экспертиза	Заместитель директора по ДО, воспитатели	Не менее двух раз в течение года
10	Учебно-материальное обеспечение	Соответствие учебно-материального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заместитель директора по ДО, воспитатели	Не менее двух раз в течение года
11	Медико-социальное обеспечение	Соответствие медикосоциального обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Экспертиза	Заместитель директора по ресурсам	Не менее двух раз в течение года
12	Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и единому квалификационному	Экспертиза	Кадровая служба	Не менее двух раз в течение года

			справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).				
13	Психолого-педагогическое обеспечение		Соответствие психолого-педагогического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Психологическая служба	Не менее двух раз в течение года	
14	Информационно-методическое обеспечение		Соответствие информационно-методического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Служба ИТ	Не менее одного раза в течение года	
15	Финансовое обеспечение		Соответствие финансового обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Экспертиза	Заместитель директора по ресурсам	Не менее двух раз в течение года	

Перечень объектов внутренней системы оценки качества начального, основного и среднего общего образования и характеризующих их показателей

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса (учебной группы), в случае если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели

№ п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - доля успевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий контрольных и диагностических работ; - сравнение с данными независимой диагностики по предметам; - сравнение ВПР с отметками в модуле/году; - доля обучающихся, сдавших ОГЭ и ЕГЭ ниже минимально возможных показателей; - доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 12 баллов и выше по сумме результатов по 3 предметам, - доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 10 баллов по сумме результатов 2 экзаменов; 	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования	
I. Результаты					

		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ выше 220 баллов по сумме результатов по 3 предметам; - доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 250 баллов по сумме результатов по 3 предметам; наличие/доля выпускников, получивших аттестат об ООО и СОО с отличием.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования	По графику
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы 00 (высокий, средний, низкий).			
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы 00 (высокий, средний, низкий).	Рейтинг обучающихся	Методист по воспитательной работе, классный руководитель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	- Доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	Аналитическая справка	Классный руководитель	Конец модуля, конец учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: - образовательной организации, - муниципальном, - региональном,	Аналитическая справка	Заместитель директора по развитию учащихся	Конец модуля, конец учебного года

			<p>- федеральном, - международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад по предметам на уровне: - образовательной организации, - муниципальном, - региональном, - федеральном, - международном. Доля победителей (призеров) спортивных соревнований на уровне: - муниципальном, - региональном, - федеральном, - международном.</p>			
6	Охват предпрофильной подготовкой	<p>- Количество курсов предпрофильной подготовки; - доля обучающихся 8-9 классов, посещающих курсы предпрофильной подготовки.</p>	Экспертиза	заместитель директора по содержанию образования	Конец учебного года	
7	Охват профильным обучением	Доля учащихся, обучающихся в профильных группах, профильных классах.	Аналитическая справка	Заместитель директора по содержанию	Конец учебного года	
8	Участие обучающихся в проектной деятельности	Доля обучающихся 5-11 классов, принимающих участие в проектных конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и российского уровней. Доля обучающихся 5-11 классов, призеров и победителей проектных конкурсов	Аналитическая справка	Заместитель директора по информационным технологиям и инновациям	Конец учебного года	

		школьного, муниципального, регионального и российского уровней.					
9	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	Администрация, классные руководители	Конец учебного года		
II. Реализация образовательного процесса							
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Заместитель директора по содержанию образования	Начало учебного года		
2	Дополнительные образовательные программы	- Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование, аналитическая справка	Методист по дополнительному образованию	Начало и конец учебного года		
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС,	Экспертиза	Заместитель директора по содержанию образования	Начало учебного года		
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- Число взаимопосещений уроков учителями; - для каждого класса число часов дополнительных занятий для обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования,	По отдельному графику		

					руководители кафедр	Конец учебного года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по ресурсам	Конец учебного года
6	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных условиях жизнедеятельности ШКОЛЫ.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по ресурсам	Заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по ресурсам	Конец учебного года
7	Работа методических кафедр	- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания; -повышение уровня общеобразовательной и методической подготовки педагогов; - обмен опытом успешной педагогической деятельности; - выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;	Отчетное собеседование, отчет о работе кафедр	Руководитель кафедры, заместители директора	Руководитель кафедры, заместители директора	Конец учебного года

8	Качество ведения электронного журнала	создание новых условий для самообразования учителей. - Своевременное ведение журнала (процентное соотношение количества выставленных оценок, отметок о присутствии, комментариев к урокам за отдельные работы на уроках до установленного времени к общему количеству выставленных оценок отметок о присутствии, комментариев к урокам за отдельные работы на уроках) - наполнение электронного журнала отметками и домашними заданиями (процентное соотношение количества уроков, на которых была выставлена как минимум одна оценка/отметка о присутствии/комментарий к уроку/к общему числу уроков в расписании).	Аналитическая справка	Заместитель директора по качеству образования	Еженедельно
III. Условия					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС: - обеспеченность кабинетов современными техническими средствами обучения; - обеспеченность кабинетов учебно-методической литературой;	Экспертиза	Заместитель директора по ресурсам, заместитель директора по содержанию образования	Не менее двух раз в течение года

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие и обустройство учебного кабинета; - доступ в интернет; - обеспеченность учащихся учебными пособиями; - качество работы библиотеки/медиатеки; - удовлетворенность родителей. 				
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства икт)		<ul style="list-style-type: none"> Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС — обеспеченность кабинетов современными техническими средствами обучения - доступ в Интернет - удовлетворенность родителей 	Экспертиза, анкетирование	Служба ИТ	Конец учебного года	
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия		<ul style="list-style-type: none"> Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе. 	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ресурсам	Конец учебного года	
4	Медицинское сопровождение и питание		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие обоснованных жалоб; - доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании. 	Аналитическая справка, анонимное анкетирование	Заместитель директора по ресурсам	Конец учебного года	
5	Психологический климат в образовательном учреждении		<ul style="list-style-type: none"> Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате. 	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по качеству образования, заместитель	Конец учебного года	

				директора по содержанию образования, советник директора по воспитанию	
6	Безопасная среда	Доля случаев травматизма в школе, динамика травматизма в школе.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ресурсам, специалист по ОТ	Конец модуля, конец учебного года
7	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. 	Экспертиза	Кадровая служба	Конец учебного года