РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
АНОО «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол от «__» _____ 2026 г. № __

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «__» _____ 2026 г. № __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК»

для обучающихся 10 класса
среднего общего образования
на 2026-2027 учебный год

Московская область,
м.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для ознакомления школьников с основами экономического мышления, понимания процесса организации бизнеса и ключевых элементов бизнес-планирования. Курс направлен на стимулирование творческого подхода к решению реальных проблем и развитие навыков критического мышления, финансовой грамотности и командной работы.

Программа построена таким образом, чтобы ученики могли пройти весь путь создания бизнес-идеи от возникновения замысла до завершения реального проекта, представленного другим участникам образовательного процесса.

Основные цели курса включают:

- Формирование устойчивых мотиваций и интереса к изучению экономики и предпринимательству.
- Повышение уровня финансовой грамотности школьников.
- Развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной и предпринимательской самореализации.

Задачами курса являются:

- Обеспечение приобретения учениками фундаментальных знаний о функционировании бизнеса и экономики.
- Поддержка выработки универсальных компетенций, способствующих эффективному взаимодействию с обществом и рынком.
- Оказание помощи подросткам в принятии взвешенных решений касательно возможных направлений будущей карьеры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК»

Настоящая рабочая программа создана для учеников 10 класса, желающих ознакомиться с основами экономической теории и методами практической реализации предпринимательских идей. Основная задача курса заключается в формировании навыков постановки целей, анализа рынков, учета ресурсов и составления полноценных бизнес-планов, что подготовит учащихся к дальнейшему развитию самостоятельных проектов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа соответствует требованиям современного образования и обеспечивает реализацию комплексного подхода, развивая у школьников навыки личной инициативы, рационального распределения ресурсов и способности осознанно подходить к принятию экономических решений. Занятия проводятся параллельно с изучением предметов естественно-математического цикла, помогая углубленно рассмотреть тему взаимодействия науки и бизнеса.

Программа курса внеурочной деятельности «Предпринимательский трек» рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе (по 2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК»

Методической основой преподавания экономики согласно требованиям ФГОС является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной.

Личностные результаты:

- осознание себя как субъекта хозяйственной деятельности, участника рынка;
- готовность проявлять инициативу и ответственность при принятии решений;
- понимание важности целеполагания и планирования своей деятельности;
- развитие уверенности в себе и своих силах, ориентация на достижение успеха;
- стремление к профессиональному росту и повышению квалификации;
- повышение уровня мотивации к обучению и познавательной активности;
- воспитание чувства уважения к труду и культуре производства;
- становление готовности создавать новое и уникальное, развивать творческие способности.

Метапредметные результаты:

- умение выделять проблему, формулировать цель и задачи своей деятельности;
- владение приемами анализа и синтеза, систематизации и обобщения полученной информации;
- освоение способов принятия эффективных управленческих решений в нестандартных ситуациях;
- выработка навыков совместной работы в команде, эффективной коммуникации и лидерства;
- способность грамотно распределять ресурсы и управлять ими;
- умение правильно организовать собственную деятельность, соблюдать сроки исполнения задач;
- формирование навыка самооценки и рефлексивного анализа своей деятельности;
- приобретение опыта публичных выступлений и представление проектов широкой аудитории.

Предметные результаты:

- знание основ предпринимательства и структуры бизнес-сообщества;
- знакомство с технологией написания полноценного бизнес-плана, включающего маркетинговую стратегию, производственную концепцию, финансовую оценку и организационную структуру;
- получение базовых знаний о законах функционирования экономики, особенностях российского законодательства в части налогообложения и регистрации предприятий;
- сформированность понимания принципов ценообразования, выявления

издержек и определения прибыли;

- ознакомление с основными правилами составления бюджета и расчета рентабельности проекта;
- применение полученных знаний и навыков на практике при создании собственного проекта;
- презентации готового бизнес-плана.

Освоив данный курс, ученик сможет уверенно подойти к постановке целей, создать эффективный план достижения поставленных задач, повысить личную эффективность и подготовиться к будущему выбору профессиональной траектории.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТРЕК»

10 КЛАСС

Базовые понятия: предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес, экономические издержки, прибыль, страхование, инвестиции, реклама, налоги, производительность, маркетинг, финансовый план, SWOT - анализ.

Личностные характеристики и установки:

- Способность быстро принимать решения даже в условиях ограниченности информации и времени.
- Умение правильно распределять время и приоритеты, придерживаться поставленных планов и сроков.
- Открытость новому опыту. Постоянное желание учиться, готовность экспериментировать и адаптироваться к изменениям.
- Навык выстраивать доверительные отношения с партнерами, сотрудниками и клиентами, понимать их нужды и пожелания.
- Способность находить нестандартные решения проблем и предлагать уникальные продукты или услуги.
- Вера в успех и вера в свои силы, восприятие трудностей как возможностей для роста.
- Осознанное принятие последствий своих действий и решений, отказ от перекладывания вины на внешние обстоятельства.
- Устойчивость к нагрузкам, способность сохранять спокойствие и ясность мысли в ситуациях стресса и напряжения.

Умения:

- Постановка целей и планирование деятельности.
- Распределение задач и определение приоритетов.
- Владение инструментами тайм-менеджмента (управление временем).
- Умение вести переговоры и договариваться с партнёрами.
- Базовые знания о юридической стороне ведения бизнеса (регистрация фирмы, налогообложение).
- Навыки работы с электронной почтой и социальными сетями.
- Генерация оригинальных идей и их реализация.
- Адаптация и применение чужих успешных практик в своём проекте.
- Способность мыслить нестандартно и находить оригинальные

решения.

- Освоение навыков дизайна и эстетической привлекательности продукции.
- Высокий уровень самодисциплины и самоконтроля.
- Преодоление страха неудач и ошибок.
- Настойчивость и решительность в достижении поставленной цели.
- Сохранение мотивации и уверенности в сложной ситуации.
- Оптимизм и позитивное отношение к трудностям.
- Начинающие навыки веб-дизайна и сайтостроения.
- Применение мобильных приложений и сервисов для повышения производительности.
- Понимание простых организационно-правовых форм предприятий.
- Основы подбора персонала и распределения функций в небольшой команде.
- Искусство мотивации членов коллектива и стимулирования творчества.

Компетенции:

- Эффективное общение с потенциальными покупателями, заказчиками и коллегами.
- Умение представлять свои идеи публично, проводить презентации.
- Эмоциональный интеллект и умение чувствовать настроение собеседника.
- Активное слушание и искусство задавать правильные вопросы.
- Понимание принципов ценообразования и маркетинга.
- Построение бюджетов и прогнозирования денежных потоков.
- Критическое осмысление затрат и оптимизации расходов.
- Грамотное ведение учёта доходов и расходов.
- Начальные навыки бухгалтерского учета и налогообложения.
- Умение грамотно составить маркетинговую кампанию и привлечь внимание к своему бизнесу.
- Работать с возражениями клиентов и обеспечивать высокое качество обслуживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
- ***базовые логические действия:***
- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	С чего начать бизнес?	4	0	0	Познакомить с терминологией, научить анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Выбор продукта и исследование рынка	6	0	0	Научить выбирать продукт или услугу, основываясь на интересах и возможностях рынка.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

3.	Изучение целевой аудитории	4	0	0	Развить способность чётко определять целевую аудиторию своего товара или услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4.	Конкуренты и конкурентные преимущества	6	0	0	Помочь детям осознать необходимость изучения конкурентов и создание уникальных преимуществ своего товара.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5.	Финансовое планирование	8	0	0	Обучить основам финансовой грамотности, расчёт необходимых финансовых	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

					ресурсов для запуска бизнеса.	Проект/ Игра	грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Юридические аспекты ведения бизнеса	6	0	0	Познакомить с начальными юридическими аспектами открытия и ведения бизнеса.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7.	Реклама и продвижение	6	0	0	Изучить методы ведения рекламы и основные каналы продвижения.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8.	Управление рисками и страхование	8	0	0	Разъяснить риски и способов	Решение ситуативных и	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

					минимизации рисков в бизнесе.	проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9.	Основы инвестирования	6	0	0	Изучить основы инвестирования в бизнесе.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10.	Защита проектов	8	0	0	Обобщить изученный материал, уметь представить свой проект.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-

							gramotnost/
11.	Обобщение и повторение	6	0	0	Научить разрабатывать и представлять свой бизнес-проект.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				**68**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		всего	теория	практика	
	С чего начать бизнес?	**4**			
1	Что такое предпринимательство: термины и базовые модели	1			
2	Источники бизнес-идей и проверка жизнеспособности	1			
3	Финансовая информация: где брать и как читать	1			
4	Диагностика: навыки, интересы, ресурсы	1			
	Выбор продукта и исследование рынка	**6**			
5	Продукт и ценность: что продаём и зачем	1			
6	Анализ спроса: открытые данные и косвенные признаки	1			
7	Сегментация рынка: как делить потребителей	1			
8	Оценка конкуренции в нише	1			
9	Выбор ниши: критерии и ограничения	1			
10	Формулировка продуктовой гипотезы	1			
	Изучение целевой аудитории	**4**			
11	Портрет клиента: кто покупает и почему	1			
12	Методы исследования ЦА: опросы, интервью, наблюдение	1			
13	Анализ потребностей и болей	1			
14	Проверка гипотез о ЦА	1			
	Конкуренты и конкурентные преимущества	**6**		**1**	
15	Карта конкурентов: кто есть на рынке	1			
16	SWOT-анализ: сильные и слабые стороны	1			
17	Уникальное торговое предложение (УТП)	1			

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		всего	теория	практика	
18	Дифференциация: чем отличаться	1			
19	Позиционирование: как говорить с аудиторией	1			
20	Практикум: защита мини-концепции продукта	1		1	
	Финансовое планирование	**8**		**1**	
21	Структура расходов: постоянные и переменные	1			
22	Ценообразование: методы и психология цены	1			
23	Выручка и прибыль: расчёты и прогнозы	1			
24	Точка безубыточности: когда бизнес начнёт приносить прибыль	1			
25	Бюджет проекта: стартовые и текущие расходы	1			
26	Денежный поток и кассовые разрывы	1			
27	Финансовая модель: сводим всё вместе	1			
28	Мини-защита финансовой модели	1		1	
	Юридические аспекты ведения бизнеса	**6**		**1**	
29	Формы ведения деятельности: самозанятость, ИП, ООО	1			
30	Налоги и режимы налогообложения	1			
31	Договоры и документы: что нужно знать	1			
32	Права потребителей и защита данных	1			
33	Регистрация и отчётность: первые шаги	1			
34	Практикум: юридическая карта проекта	1		1	
	Реклама и продвижение	**6**		**1**	
35	Каналы продвижения: офлайн и онлайн	1			
36	Контент-маркетинг: как рассказывать о продукте	1			
37	Таргет и соцсети: как привлекать клиентов	1			

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		всего	теория	практика	
38	SEO и органический трафик: как быть заметным	1			
39	PR и партнёрства: как усиливать эффект	1			
40	Практикум: медиаплан и KPI	1		1	
	Управление рисками и страхование	**8**		**1**	
41	Виды рисков в бизнесе: классификация	1			
42	Оценка рисков: вероятность и последствия	1			
43	Способы минимизации рисков	1			
44	Страхование: когда и зачем	1			
45	Кризисные сценарии: план действий	1			
46	Финансовый резерв и подушка безопасности	1			
47	Практикум: карта рисков проекта	1			
48	Защита мини-карты рисков	1		1	
	Основы инвестирования	**6**		**1**	
49	Источники финансирования: собственные и привлечённые	1			
50	Инвестиции и доли: как это работает	1			
51	Бизнес-ангелы и венчурные фонды: как искать и привлекать	1			
52	Гранты и господдержка: как участвовать	1			
53	Pitch-deck: как презентовать инвестору	1			
54	Практикум: мини-pitch для инвесторов	1		1	
	Защита проектов	**8**		**4**	
55	Подготовка материалов: структура и логика	1	1		
56	Работа с данными и визуализацией	1	1		
57	Репетиция и обратная связь (1-й раунд)	1		1	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			ЦОР/ЭОР
		всего	теория	практика	
58	Репетиция и обратная связь (2-й раунд)	1		1	
59	Финальная защита (1-я группа)	1		1	
60	Финальная защита (2-я группа)	1		1	
61	Разбор защит: лучшие практики и ошибки	1	1		
62	Портфолио проекта и рефлексия	1	1		
	Обобщение и повторение	**6**		**6**	
63	Повторение ключевых тем: термины и расчёты	1			
64	Повторение: юридические и финансовые аспекты	1			
65	Повторение: маркетинг и риски	1			
66	Итоговое тестирование и разбор	1			
67	Перспективы: куда двигаться дальше	1			
68	Итоговый урок: рефлексия и церемония	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Байбородова Л. В.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. **Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П.** Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. **Бухвало В.А.** Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

4. **Васильев В.** Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.** Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации // https://www.cbr.ru/
2. Сайт Федеральной налоговой службы // https://www.nalog.gov.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация— http://www.gks.ru
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5. Российская электронная школа: электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности // https://fg.resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс), компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.