РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
АНОО «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол от «15» января 2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «15» января 2026 г. № 215/1-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

«ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ»

для обучающихся 9 класса
основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Московская область,
м.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» на уровне основного общего образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания истории в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса истории, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ»

Место курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами.

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» является обязательным для углубленного изучения, который дополняет содержание курса Истории на углубленном уровне. Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» в 9 классе рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю из расчета 34 учебных недель).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	**Разделы курсов**	**Количество учебных часов**
9	История России IX-XIX вв.	68

9 КЛАСС

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1) в сфере ***патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере ***гражданского воспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий,

наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) **в *духовно-нравственной* сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании *ценности* ***научного познания***: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере ***эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) **в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью***: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере ***трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере ***экологического воспитания***: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды***: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля,

рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» в основной школе отражены во ФГОС ООО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты, указанные во ФГОС ООО, и их структура, отражающая логику их достижения в ходе обобщающего повторения по курса внеурочной деятельности «Практикум по истории».

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 9 классе. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XIX в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XIX, а далее и XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. Планирования уроков основано на повторении изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения элективного курса истории должны отражать:

1) Умение систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС ООО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

2) Овладение более высоким уровнем теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении

применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое

3) Умение устанавливать хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявлять общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определять причины различий.

4) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах IX —XIX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий в истории России IX —XIX вв.

5) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX — XIX вв.

6) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов России IX —XIX вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в разные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

7) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

8) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России в IX —XIX вв.

9) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России IX —XIX вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

10) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран IX —XIX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

11) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран IX —XIX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

12) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

13) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

14) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в IX —XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России IX —XIX в.»:

За курс 6 класса:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной истории Средних веков, их хронологические рамки (этапы становления и развития Русского государства);

- устанавливать длительность событий истории Руси.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий

исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

За курс 7 класса:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть,

четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI—XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития России в XVI—XVII вв.;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

За курс 8 класса:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей

отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

За курс 9 класса:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной истории XIX — начала XX в.;

-определять последовательность событий отечественной истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны.

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (68 часов)							
№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. От Руси к Российскому государству (8 ч)							
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2	0	0	Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных	Письменный опрос, устный опрос, тест, работа с картой	

					городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований. Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		

1.2	Образование государства Русь.	2	0	1	Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические	Письменный опрос, устный опрос, тест, работа с картой	

					отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
1.3	Русь в конце X — начале XII в.	2	0	0	Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X — начале XII в. Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X—XII вв. Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти.	Письменный опрос, устный опрос	

					Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях). Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период. Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X — начала XII в. (в форме таблицы, эссе).		

					Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
1.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	2	1	0	Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию историче-ской карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII — начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, при-чинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и	Письменный опрос, устный опрос, тест, работа с картой	

					истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
1.5	Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.	2	0	0	Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII—XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями,	Устный опрос	

					явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства		
1.6	Народы и государства степной зоны	2	0	0	Характеризовать политическое устройство и социально-		

	Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.				экономическую жизнь Золотой Орды в XIII—XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, при-чинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
1.7	Формирование единого Русского (Российского) государ-ства в XV в.	2	0	0	Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги		

					междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и		

					истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
1.8	Культура Руси с древности до конца XV в.	2	0	0	Основные виды деятельности для раздела в целом. Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры. Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибути- ровать тексты		

					источников, извлекать информацию. Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях. Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры,		

					давать оценку их вклада в мировую культуру. Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение. Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в. (теория «Москва — Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить		

					исторические аналогии		
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (16 ч)							
2.1	Россия в XVI в.	4	0	1	Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы. Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской. Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками). Систематизировать (в	Письменный опрос, устный опрос, тестирование	

					форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству. Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-		

					следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и		

					истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
2.2	Смута в России	2	1	0	Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики	Письменный опрос, устный опрос, тест, работа с картой	

					исторических деятелей периода Смуты. Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
2.3	Россия в XVII в.	6	0	0	Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в.,	Письменный опрос, устный опрос, тестирование	

					выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в		

					XVII в. Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных,		

					общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
2.4	Культурное пространство России в XVI—XVII вв.	2	0	0	Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества	Письменный опрос, устный опрос, работа с картой	

					XVI—XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI—XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI—XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты		

					взаимовлияния культур. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
Итого по разделу		16					
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи (9 ч)							
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	0	1	Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и	Письменный опрос, устный опрос, тест, работа с картой	

					анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) — определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.). Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы,		

					схемы). Локализовать на карте районы социальных и на-циональных выступлений в первой четверти XVIII в. Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества) Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте		

					районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности. Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и		

					истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
3.2	Россия в 1725—1762 гг.	4	0	1	Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия). Проводить анализ текста источников — «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725—1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны,	Письменный опрос, устный опрос, работа с картой	

					Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725—1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725—1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725—1762 гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)		
3.3	Россия в 1762—	6	0	1	Характеризовать	Письменный	

	1801 гг.				содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию,	опрос, устный опрос	

					извлекать информацию. Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е. И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте события восстания под предводительством Е. И. Пугачева, места важнейших сражений. Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику в		

					правление Екатерины II Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы). Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму,		

					Поволжье, на по-- бережье Азовского моря и на других территориях. Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела). Представлять характеристику Екатерины II, выска-зывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н. И. Панин, А. А. Безбородко, Г. А. Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями,		

					явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов. Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, действия эскадры Ф. Ф. Ушакова), комментировать ее в		

					контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота. Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
3.4	Культура	2	0	0	Систематизировать	Письменный	

	народов России в XVIII в.				информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др. Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М. В. Ломоносова, высказывать	опрос, устный опрос, работа с картой	

					суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах. Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях,		

					памятниках. Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи. Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И. И. Шувалов, Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад. Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий. Высказывать и аргументировать		

					суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
3.5	Обобщение	2	0	0			
Итого по разделу		18					
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX в. (20 ч)							
4.1	Россия в 1801—1825 гг.	2	0	0	Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию о реформах 1801—1812 гг. в социальной и		

					политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801—1812 гг. Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801—1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и		

					сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте		

					территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность		

					позиций авторов. Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения. Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского		

					движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются. Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
4.2	Россия в 1825—1855 гг.	2	0	0	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях,	Устный опрос, работа с картой	

					характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М. М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П. Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию		

					исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е. Ф. Канкрина. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830—1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817—1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его		

					царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху. Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830—1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность). Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их		

					принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию. Называть представителей основных течений обще-ственной мысли 1830—1850-х гг. — охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн и территории, присоединенные к		

					Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853—1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.		

					Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
	Культура России в первой половине XIX в.	2			Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов. Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере		

					образования в России в первой половине XIX в. Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений. Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу. Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка. Рассказывать о формировании русской национальной		

					музыкальной школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство. Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е. С. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями).		

					Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию. Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
	Великие реформы и пореформенная Россия.	6			Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права.		

					Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860—1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ). Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ,		

					проведенных в России в 1860—1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного		

					переворота в России, приводя факты. Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860—1870-х гг. (в виде таблицы, схемы) Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в. Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860—1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860—1870-х гг. народнических идей.		

					Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860—1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия). Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860—1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860—1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики		

					государственных деятелей, а также представителей общественных движений 1860—1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного		

					управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880—1890-х гг. (официальные документы — Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880—1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран.		

					Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И. А. Вышнеградский, Н. Х. Бунге, К. П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном		

					направлениях общественной мысли в России в 1880—1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность). Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880—1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Характеризовать формы и итоги выступлений		

					оппозиционных общественных сил в России в 1880—1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение). Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-		

					турецкой войны 1877—1878 гг. Раскрывать роль России в освобождении балканских народов. Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в. (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. (М. Д. Скобелев, И. В. Гурко и др.). Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины		

					переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
	Культура России во второй половине XIX в.	2			Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду. Характеризовать		

					основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.). Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, место в европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их		

					авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П. И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы).		

					Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии		
	Россия в начале XX в.	4			Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX — начале XX в. Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде		

					таблицы, схемы). Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в. Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX — начале XX в. Приводить данные о создании в России монополий. Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX — начале XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить		

					исторические аналогии Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в. Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904—1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны). Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904—1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904—1905 гг.		

					Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904—1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.). Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Устанавливать пространственные, временные, при-чинно-следственные связи между событиями, явле-ниями, процессами истории России и истории зару-бежных стран, проводить исторические аналогии Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги		

					деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика). Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги. Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905—1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники		

					(Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика). Характеризовать думскую деятельность в 1906—1907 гг. и ее основные итоги. Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905—1907 гг. Составлять характеристики лидеров и видных деятелей политических партий в России начала XX в. Устанавливать		

					пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907—1914 гг. (в виде таблицы). Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения. Объяснять причины и следствия незавершенности		

					системных реформ под руководством П. А. Столыпина. Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. А. Столыпин и др.). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
	Серебряный век российской культуры	2			Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени. Объяснять причины изменения мировоззренческих		

					ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения. Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях. Раскрывать место российского театра конца XIX — начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К. С. Станиславского).		

					Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта. Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры. Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в., приводить факты. Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике,		

					химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание. Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.		
Итого по разделу		20					
Общее количество часов по программе		68					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Черникова Т. В., Чиликин К. П. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Под общей редакцией Мединского В. Р., «Просвещение».

2. Черникова Т. В., Пазин Р. В. История России. XVI - конец XVII века. 7 класс. Под общей редакцией Мединского В. Р., «Просвещение».

3. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. История России. XVIII - начало XIX века. 8 класс. Под общей редакцией Мединского В. Р., «Просвещение».

4. Вишняков Я. В., Могилевский Н. А., Агафонов С. В. и др. История России. XIX - начало XX века. 9 класс. Под общей редакцией Мединского В. Р., «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История. История России. Методическое пособие. 6 класс. «Просвещение».

2. История. История России. Методическое пособие. 7 класс. «Просвещение».

3. История. История России. Методическое пособие. 8 класс. «Просвещение».

4. История. История России. Методическое пособие. 9 класс. «Просвещение».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютеры, карты, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, компьютеры, карты, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.