

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от « 25 » августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

учебного предмета
«Английский язык»

для обучающихся 10 классов
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Скрипко Н.В.,
Каминская Ж.А., Бельшева М.А.,
Алиева В.Р., Шишакина Е.А.,
Ключюкджан А.В., Степанян А.В.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы» Серия «Звездный английский»; учебника «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс для 10 – 11 классов, 2016 г.

УМК:

Учебно-методический комплект «Звездный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 6 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звездный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звездный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звездный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых

навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В 10 – 11 классах на изучение предмета «Английский язык» отводится 420 часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 10 классе из расчета 210 часов (6 часов в неделю), в 11 классе из расчета 210 часов (6 часов в неделю).

Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать

изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Задачи:

- . использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, мобильные гаджеты,
- . ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- . обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- . интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- . участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык 10-11»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1.1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

1.2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

1.3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

1.4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

2.1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.2.умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

2.3.совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

2.4.умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Компетенции в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** и **продвинутом** уровнях (B2 и C1 соответственно по Общеввропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

3.1. Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

Диалогическая речь

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

3.1.6. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Чтение

3.1.9. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;

3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

3.1.12. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

3.1.13. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.1.14. писать официальное письмо (жалоба, рекламация, запрос);

3.1.15. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

3.1.16. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

3.1.17. формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

3.1.18. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

3.2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.2.4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

3.2.5. понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.2.6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.2.7. распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

3.2.8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

3.3. Социокультурная компетенция:

3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;

3.3.4. ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.4. Компенсаторная компетенция:

3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3.5. Компетенции в познавательной сфере:

3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3.7. Компетенции в эстетической сфере:

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

3.8. Компетенции в трудовой сфере:

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

3.9. Компетенции в физической сфере:

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые результаты изучения предмета

10 класс

Тема: Спорт и развлечения

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Спорт и развлечения»
- Составлять диалог по теме «Просмотренный фильм»
- Писать e-mail другу
- Переводить текст с английского языка на русский
- Читать и понимать аутентичный текст и беседовать по его тематике
- Строить монологические высказывания в формате ЕГЭ
- использовать настоящее, прошедшее время, фразовые глаголы в

контексте

Ученик получит возможность:

- Познакомится с историй лондонского марафона
- Использовать язык необычным способом
- Больше узнать об окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- Использовать в речи изученные лексико-грамматические формы relative clauses, past tenses, present tenses
- Использовать структуры I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to

Тема: Еда, здоровье и безопасность

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Еда, здоровье и безопасность»
- Составлять беседу по теме согласия и несогласия с собеседником
- Писать письмо другу в формате ЕГЭ

- Составлять резюме на английском языке
- Анализировать аутентичный текст
- Спрашивать совета и давать советы собеседнику

Ученик получит возможность:

- Познакомится с привычками питания в странах изучаемого языка
- Получить представление о вегетарианстве
- Больше узнать об окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- Употреблять reported speech
- Усовершенствовать знания по теме infinitives/-ing

Тема: Время путешествий

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Праздники и путешествия»
- Готовить сообщения на заданную тему
- Писать отчет о путешествии
- Писать эссе в формате ЕГЭ
- Выполнять задания по аудированию в формате ЕГЭ
- Готовить сообщение на тему «Здание, включенное в список мирового наследия»

Ученик получит возможность:

- Познакомится с традициями и достопримечательностями стран изучаемого языка
- Получить представление о видах путешествий
- Больше узнать об окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- Употреблять в речи be/get/used to

Тема: Окружающая среда

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Окружающая среда»
- Описывать картинку (фотографию) в формате ЕГЭ
- Писать разные виды сочинений
- Работать с разными типами упражнений по чтению
- работать с заданиями «Лексика. Грамматика» формата ЕГЭ

Ученик получит возможность:

- Познакомится с экстремальными видами спорта
- Получить представление о способах защиты окружающей среды
- Принять участие в проекте по защите окружающей среды
- Больше узнать об окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- Употреблять в речи inversion, the passive, conditionals/wishes, linkers

Тема: Современная жизнь

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Современная жизнь»
- Составлять диалог по теме «наука и технологии»
- Писать короткую статью для журнала
- Искать информацию о современной моде
- работать с заданиями формата ЕГЭ
- строить монолог по теме, подготовить мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей»

•

Ученик получит возможность:

- Познакомится с нормами современного этикета стран изучаемого языка
- Получить представление о современной мировой моде
- Больше узнать об окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- Употреблять в речи наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always,

sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Содержание учебного предмета 10 классы (210 часов)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в

предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
----------------------------	-----------------------------------

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).

Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1. Sports & Entertainment: A

Journey Under the Sea (Путешествие под водой);
My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature - Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем

<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)</p>
--	--

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
---------------------	----------------------------

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (36 часа)

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рискованное дело).

Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).

Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака)

<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство - ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>
---	---

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Тематическое планирование
10 КЛАСС (**

№ урока	Название раздела/темы (Количество часов на изучение)	Формы и виды контроля (Количество часов на контроль)	Технические средства/средства ИКТ
1	<p>Module 1 - Sports & Entertainment A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) (42 часа)</p>	<p>Предварительный контроль (1 час) Текущий контроль: -лексико-грамматический тест; -контроль монологической речи; -контроль диалогической речи; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков чтения; - контроль навыков аудирования;</p> <p>Периодический контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>
2	<p>Module 2 - Food, Health & Safety Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) (43 часа)</p>	<p>Текущий контроль: -лексико-грамматический тест; -контроль монологической речи; -контроль диалогической речи; - контроль письменной речи; - контроль навыков чтения; Периодический контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды,</p>

3	<p>Module 3 - Travel Time Travel time (Пора в поездку!) (44 часа)</p>	<p>Текущий контроль: -лексико-грамматический тест; -контроль монологической речи; -контроль диалогической речи; - контроль письменной речи; - контроль навыков чтения; Периодический контроль (1 час) Промежуточный контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>
4	<p>Module 4 - Environmental Issues Into the eye of the storm (В сердце урагана) (43 часа)</p>	<p>Текущий контроль: -лексико-грамматический тест; -контроль монологической речи; -контроль диалогической речи; - контроль письменной речи; - контроль навыков чтения; Периодический контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>
5	<p>Module 5 - Modern Living The designer (Работа модельера) (38 часов)</p>	<p>Текущий контроль: -лексико-грамматический тест; -контроль монологической речи; -контроль диалогической речи; - контроль письменной речи; - контроль навыков чтения; Периодический контроль (1 час) Итоговый контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>

**Поурочное планирование
(Английский язык)
10 класс**

№ занятия	Тема урока	Планируемая дата	Домашнее задание
1	Модуль 1. Спорт и развлечения	04.09 – 08.09	не задано
2	Повторение и закрепление лексики по теме Развлечения летом	04.09 – 08.09	опросить партнера и рассказать про его летние занятия
3	"Путешествие под водой" Формирование навыков чтения	04.09 – 08.09	упр. 8 стр. 7
4	"Мое путешествие" Формирование навыков аудирования	04.09 – 08.09	не задано
5	"Виды транспорта" Развитие навыков перевода с английского языка на русский язык	04.09 – 08.09	Р. Т. Упр 2,3 стр. 5.
6	Введение и закрепление. Развитие диалогической речи учащихся	04.09 – 08.09	Составление диалога по теме "Мое лучшее путешествие"
7	Москвоведение. Москва- столица	04.09 – 08.09	пересказ текста
8	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	11.09 – 15.09	Упр. 7 стр. 9.
9	"Знаменитые места и люди мира" Развитие навыков чтения	11.09 – 15.09	подготовить рассказ по теме
10	"Все на марафон" Формирование навыков чтения (множественный выбор)	11.09 – 15.09	Р.Т. упр. 3-5 стр. 9
11	"В здоровом теле-здоровый дух". Формирование навыков аудирования	11.09 – 15.09	упр. 6 стр. 11

12	Обучение переводу с английского языка на русский	11.09 – 15.09	пересказ текста
13	Москвоведение. История основания города	11.09 – 15.09	подготовить рассказ по теме
14	"Все на стадион". Слова с синонимичным значением	18.09 – 22.09	распечатка, упр. на множественный выбор
15	Развитие навыков монологической речи	18.09 – 22.09	подготовить доклад на тему Развлечения
16	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	18.09 – 22.09	обмен партнерами, составление диалога по теме
17	"Супермен возвращается" Формирование лексико-грамматических навыков	18.09 – 22.09	стр.17 упр.6, 7
18	Слова для обмена чувствами и идеями. Формирование навыков аудирования	18.09 – 22.09	стр.19, упр.9
19	Москвоведение "Центральный банк России"	18.09 – 22.09	пересказ текста
20	"Театр и спорт" Совершенствование навыков чтения	25.09 – 29.09	написать письмо другу по теме
21	"Волшебство цирка" Чтение - озаглавливание отрывков	25.09 – 29.09	работа с распечатками по теме
22	"Зачем нужен спорт?" Развитие навыков говорения (монологическая речь)	25.09 – 29.09	подготовка к высказыванию по теме
23	Развитие лексико-грамматических навыков. Прилагательные	25.09 – 29.09	выполнение упражнений по распечаткам
24	Закрепление лексико-грамматических навыков в письменной речи (идиомы)	25.09 – 29.09	выучить лексику по теме
25	Москвоведение "Фабрика "Красный октябрь"	25.09 – 29.09	подготовка доклада по теме

26	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	02.10 – 06.10	стр.20, упр.3
27	Обучение переводу с английского языка на русский	02.10 – 06.10	работа по распечаткам
28	"Опасен ли экстремальный спорт" Формирование навыков аудирования	02.10 – 06.10	стр. 21, упр.5
29	"Через страны и культуры" Аудирование - установление соответствий	02.10 – 06.10	мини проект по теме
30	Пишем письмо другу	02.10 – 06.10	стр.23 , упр.3
31	Москвоведение. Развитие разговорных навыков	02.10 – 06.10	подготовить рассказ по теме
32	Пишем письмо-жалобу Формирование навыков письменной речи	09.10 – 13.10	стр.25 , упр.7
33	Виды транспорта в странах мира	09.10 – 13.10	подготовка проекта
34	Литература. Читая Жюль Верна	09.10 – 13.10	найти рассказ, сделать краткий пересказ
35	Контроль навыков чтения	09.10 – 13.10	не задано
36	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся	09.10 – 13.10	работа над ошибками в пис. виде
37	Москвоведение Дорожная система города	09.10 – 13.10	подготовка доклада по теме
38	"Проверь себя" Формирование навыков письменной речи	16.10 – 20.10	не задано
39	Готовимся к ЕГЭ Грамматика- словообразование	16.10 – 20.10	проработка заданий по распечаткам
40	Готовимся к ЕГЭ	16.10 – 20.10	проработка заданий по распечаткам

41	Обучение переводу с английского языка на русский	16.10 – 20.10	РТ стр.21 , упр 3
42	Готовимся к ЕГЭ Развитие навыков чтения (множественный выбор)	16.10 – 20.10	не задано
43	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	16.10 – 20.10	Уч. Упр. 3-4 стр. 37
44	Москвоведение. Развитие письменных навыков	06.11 – 10.11	написать про одно из знаменитых строений Москвы
45	Развитие письменных навыков. Трансформация предложений	06.11 – 10.11	Уч. упр. 8 стр. 37
46	Формирование навыков чтения (озаглавливание отрывков)	06.11 – 10.11	РТ стр.23 , упр 2
47	Развитие навыков аудирования	06.11 – 10.11	не задано
48	Совершенствование навыков аудирования.	06.11 – 10.11	подготовить рецепт своего любимого блюда
49	"Как правильно питаться" Развитие навыков чтения	06.11 – 10.11	подготовка к тесту по Московведению
50	Москвоведение Тест	13.11 – 17.11	не задано
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование	13.11 – 17.11	работа с распечатками по теме
52	Совершенствование навыков аудирования.	13.11 – 17.11	чтр 36 упр 1
53	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	13.11 – 17.11	стр 37 упр 2
54	Обобщающее закрепление и повторение по теме	13.11 – 17.11	стр 38 упр 3
55	Введение и закрепление новых лексических единиц	13.11 – 17.11	выучить НЛЕ

56	Москвоведение. Санкт-Петербург	20.11 – 24.11	подготовка доклада по теме
57	Обучение переводу с английского языка на русский	20.11 – 24.11	пересказ текста по теме
58	Обучение работе со словарем	20.11 – 24.11	не задано
59	Развитие навыков чтения	20.11 – 24.11	стр 41 пересказ
60	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	20.11 – 24.11	составить 10 предложений с фраз глаголами
61	Трансформация предложений	20.11 – 24.11	придумать игру по теме в группах
62	Москвоведение. История города	27.11 – 01.12	мини проект
63	Правильные формы глагола	27.11 – 01.12	стр 45 упр 7
64	"В мире необычных профессий" Обучение навыкам чтения	27.11 – 01.12	пересказ текста
65	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием	27.11 – 01.12	стр 47 упр 6.7
66	Придаточные предложения условия	27.11 – 01.12	сканворд по распечаткам сделать
67	Обучение переводу с английского языка на русский	27.11 – 01.12	пересказ текста
68	Москвоведение. История Кремля	04.12 – 08.12	мини проект
69	"Как избежать опасности дома" Развитие навыков аудирования	04.12 – 08.12	стр 49 упр 5
70	"Будь осторожен!" Формирование навыков чтения (озаглавливание отрывков)	04.12 – 08.12	стр 62 упр 2

71	Развитие навыков монологической речи	04.12 – 08.12	подготовка доклада по теме
72	Предлоги места. Формирование лексико-грамматических навыков	04.12 – 08.12	упр по распечаткам
73	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	04.12 – 08.12	составить диалог по теме
74	Москвоведение. Район Китай-города	11.12 – 15.12	доклад на заданную тему
75	"Предпочтения в еде". Развитие навыков аудирования	11.12 – 15.12	написать эссе про свои предпочтения
76	Формирование навыков монологической речи по теме "Предпочтения в еде"	11.12 – 15.12	выучить НЛЕ
77	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	11.12 – 15.12	составить диалог по теме
78	Правила написания и структура полуформального письма	11.12 – 15.12	стр 53 упр 4
79	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	11.12 – 15.12	не задано
80	Москвоведение. Собор Василия Блаженного	18.12 – 22.12	доклад по теме
81	Правила написания и структура написания формального письма	18.12 – 22.12	стр 55 упр 5
82	Письмо-просьба. Развитие письменных навыков	18.12 – 22.12	стр 57 упр 5
83	"Война миров". Формирование навыков чтения	18.12 – 22.12	упр. 4-5 стр. 61
84	Что едят в России и Британии. Развитие навыков чтения	18.12 – 22.12	проект по теме
85	Обучение переводу с английского языка на русский	18.12 – 22.12	пересказ текста

86	Модуль 3. Время путешествовать	09.01 – 12.01	не задано
87	Москвоведение. Александровский сад	09.01 – 12.01	подготовка доклада по теме
88	Проектная работа	09.01 – 12.01	подготовка к тесту в формате ЕГЭ
89	Проверочная работа в ФОРМАТЕ ЕГЭ	09.01 – 12.01	не задано
90	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	09.01 – 12.01	стр 68, упр 4
91	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	09.01 – 12.01	стр 70, упр 4
92	Развитие навыков аудирования	15.01 – 19.01	стр 71, упр 8
93	Москвоведение. Почетные граждане Москвы	15.01 – 19.01	рассказ по теме найти и подготовить
94	"По Англии пешком" Развитие навыков чтения	15.01 – 19.01	стр 76, упр 7
95	Обучение переводу с английского языка на русский	15.01 – 19.01	пересказ текста по теме
96	Употребление предлогов. Развитие диалогической речи	15.01 – 19.01	стр 79 упр 7
97	Придаточные предложения условия	15.01 – 19.01	стр 78, упр 4
98	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	22.01 – 26.01	составить 10 предложений с фраз глаголами. Стр 74. упр 6
99	Москвоведение. История-это зеркало мира	22.01 – 26.01	мини проект

100	"Какой вид отдыха предпочесть? Развитие навыков чтения	22.01 – 26.01	стр 76, упр 6
101	Предлоги в словосочетаниях	22.01 – 26.01	стр 79 упр 7
102	Трансформация предложений	22.01 – 26.01	стр 79 упр 8
103	Обучение переводу с английского языка на русский	22.01 – 26.01	пересказ текста
104	Грамматика-формы глагола	29.01 – 02.02	стр 95 упр 4,6
105	Москвоведение. Развитие навыков письма	29.01 – 02.02	написать эссе по теме
106	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	29.01 – 02.02	РТ стр 80 упр 4
107	Формирование навыков чтения (озаглавливание отрывков)	29.01 – 02.02	работа по распечаткам
108	Обучение работе со словарем	29.01 – 02.02	не задано
109	Пишем письмо-приглашение	29.01 – 02.02	стр 85 упр 7
110	Изучаем всемирное наследие	05.02 – 09.02	проект по теме стр 90
111	Москвоведение. Кремлевская стена	05.02 – 09.02	пересказ текста
112	Формирование навыков аудирования	05.02 – 09.02	стр 93 упр 6
113	Аудирование - множественный выбор	05.02 – 09.02	стр 94 упр 3
114	Развитие навыков монологической речи	05.02 – 09.02	подготовить высказывание по теме
115	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	05.02 – 09.02	составить диалог

116	Письмо с обязательным использованием данной информации	12.02 – 16.02	стр 87 упр 5
117	Москвоведение. Москва и ее защитники	12.02 – 16.02	найти и презентовать информацию по теме
118	Косвенные вопросы в письменной речи	12.02 – 16.02	работа с распечатками по теме
119	Письмо-рассказ	12.02 – 16.02	стр 87 упр 6
120	Письмо-отзыв о книге и фильме	12.02 – 16.02	стр 89 упр 4
121	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	12.02 – 16.02	составить диалог по карточке
122	Развитие лексических навыков - словообразование	19.02 – 22.02	отработка темы по распечаткам
123	Москвоведение Бородино	19.02 – 22.02	проект тпо теме
124	Проектная работа на тему "Мой любимый фильм"	19.02 – 22.02	не задано
125	"Экотуризм" Формирование навыков чтения (множественный выбор)	19.02 – 22.02	стр 94 упр 5
126	Обучение переводу с английского языка на русский	19.02 – 22.02	пересказ текста
127	Межпредметные связи: Гражданство	19.02 – 22.02	доклад по теме
128	Подготовка к ЕГЭ Развитие навыков аудирования	11.03 – 15.03	не задано
129	Москвоведение. Музей войны	11.03 – 15.03	мини проект
130	Модуль 4. Проблемы окружающей среды	11.03 – 15.03	пересказ текста
131	Трансформация предложений	11.03 – 15.03	стр.101, упр.7

132	"Стихийные бедствия" Введение и закрепление НЛЕ	11.03 – 15.03	выучить НЛЕ
133	Обучение переводу с английского языка на русский	11.03 – 15.03	подготовка проекта по теме
134	Проектная работа на тему "Исчезающие виды"	18.03 – 22.03	не задано
135	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	18.03 – 22.03	стр .103, упр.8
136	Москвоведение. Закрепление и повторение	18.03 – 22.03	подготовка к тесту
137	Выражения согласия/несогласия	18.03 – 22.03	отработка лексики в диалогах
138	Обучение переводу с английского языка на русский	18.03 – 22.03	пересказ текста
139	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	18.03 – 22.03	проработка задания по раздаточному материалу
140	Усилительные конструкции	25.03 – 29.03	составить текст по теме с употреблением усил конструкций
141	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	25.03 – 29.03	составить диалог по карточке, обменявшись партнером
142	Москвоведение. Русская православная церковь	25.03 – 29.03	проект по теме
143	"Проблемы экологии" Формирование навыков чтения (озаглавливание отрывков)	25.03 – 29.03	не задано
144	Обучение переводу с английского языка на русский	25.03 – 29.03	рассказ про жизнь китов
145	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	25.03 – 29.03	составить 10 предложений с фраз глаголами

146	"Вулканы" Развитие лексических навыков - словообразование	01.04 – 05.04	отработка навыка словообразования по распечаткам
147	"За и против готовых турпакетов". Развитие навыков аудирования	01.04 – 05.04	подготовка дебатов в двух группах
148	Москвоведение. Война 1941-1945	01.04 – 05.04	мини проект по теме
149	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	01.04 – 05.04	стр 111, упр 9
150	Выражение возможности/неуверенности. Развитие речевых навыков	01.04 – 05.04	стр 111, упр 7
151	Правила написания эссе "за и против"	01.04 – 05.04	не задано
152	Обучение написанию эссе (анализ примеров)	08.04 – 12.04	стр 117, упр 3
153	Соединительные слова в эссе	08.04 – 12.04	стр 119, упр 7
154	Москвоведение. Герб Москвы	08.04 – 12.04	пересказ текста
155	Развитие письменных навыков. Эссе	08.04 – 12.04	написать эссе по теме
156	Развитие лексических навыков - словообразование	08.04 – 12.04	отработка темы по распечаткам
157	Обучение работе со словарем	08.04 – 12.04	не задано
158	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	15.04 – 19.04	стр 120, упр 4
159	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	15.04 – 19.04	составить диалог по теме

160	Москвоведение. Бородинская битва	15.04 – 19.04	подготовка проекта по теме
161	Развитие навыков монологической речи	15.04 – 19.04	не задано
162	Формирование навыков аудирования	15.04 – 19.04	стр 122, упр 4
163	Трансформация предложений. Словообразование	15.04 – 19.04	стр 124, упр 1-6
164	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	22.04 – 26.04	работа по распечаткам
165	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	22.04 – 26.04	составить диалог по теме
166	Москвоведение. Развитие навыков говорения	22.04 – 26.04	доклад по теме
167	Развитие навыков чтения. Формирование навыков аудирования	22.04 – 26.04	подготовка проекта
168	Проектная работа на тему "Глобальное потепление"	22.04 – 26.04	не задано
169	Москвоведение. Георгиевская лента	22.04 – 26.04	подготовка выступления по теме
170	Повторение	13.05 – 17.05	не задано
171	Контрольный урок	13.05 – 17.05	не задано
172	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	13.05 – 17.05	не задано
173	Модуль 5. Современные жилища. Текст: «Дизайнер»	13.05 – 17.05	стр 131, упр 4, 5
174	Совершенствование навыков диалогической речи.	13.05 – 17.05	Стр 131, упр 6

175	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	13.05 – 17.05	Стр 131, упр 7
176	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	20.05 – 24.05	Стр 132, упр 4
177	Совершенствование грамматических навыков.	20.05 – 24.05	Стр 133, упр 6
178	Совершенствование навыков словообразования.	20.05 – 24.05	Стр 133, упр 9
179	Развитие навыков изучающего чтения	20.05 – 24.05	Р.Т. упр. 3-4 стр. 61
180	Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».	20.05 – 24.05	Стр 134, упр 1
181	Отработка лексических навыков.	20.05 – 24.05	Р.Т. упр. 1 стр. 62
182	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	27.05 – 31.05	Р.Т. упр. 2 стр. 62
183	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	27.05 – 31.05	Стр 135, упр 5, 6
184	Развитие навыков письменной речи.	27.05 – 31.05	Подготовить эссе на тему: «Роль нанотехнологий в нашей жизни».
185	Совершенствование навыков диалогической речи.	27.05 – 31.05	Р.Т. упр. 2 стр. 63.
186	Совершенствование лексических навыков по теме.	27.05 – 31.05	Стр 136, упр 1 - 3
187	Развитие грамматических навыков по теме: «Causative form».	27.05 – 31.05	Стр 137, упр 5
188	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	03.06 – 07.06	Р.Т. упр. 2, 3 стр. 63

189	Совершенствование навыков изучающего чтения.	03.06 – 07.06	Р.Т. упр. 2-3 стр. 65
190	Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения».	03.06 – 07.06	Стр 137, упр 7 - 8
191	Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	03.06 – 07.06	Р.т. стр. 78 все предложения
192	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.	03.06 – 07.06	Р.Т. стр. 79 все предложения
193	Совершенствование навыков письменной речи.	03.06 – 07.06	Написать эссе: «Роль счастья в моей жизни».
194	Совершенствование навыков диалогической речи.	10.06 – 14.06	Стр 138, упр 1
195	Развитие навыков словообразования.	10.06 – 14.06	Р.Т. упр. Н, I стр. 90-92
196	Развитие навыков просмотрового чтения.	10.06 – 14.06	Стр 138 - 139, упр 3 - 4
197	Совершенствование аудитивных навыков.	10.06 – 14.06	Стр 142, упр 1
198	Совершенствование лексических навыков.	10.06 – 14.06	Стр 140, упр 1 - 3
199	Совершенствование грамматических навыков.	10.06 – 14.06	Стр 141, упр 6 - 7
200	Совершенствование навыков монологической речи.	10.06 – 14.06	Стр 141, упр 10
201	Развитие навыков письменной речи.	17.06 – 21.06	Стр 147, упр 6
202	Совершенствование навыков диалогической речи.	17.06 – 21.06	Стр 144, упр 2
203	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	17.06 – 21.06	Р.Т. упр. 1 стр. 66

204	Отработка лексических навыков по теме.	17.06 – 21.06	Р.Т. упр. 2-5 стр. 67
205	Совершенствование навыков словообразования.	17.06 – 21.06	Р.Т. упр. G стр. 96-97
206	Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	17.06 – 21.06	Стр 145, упр 1
207	Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.		Стр 150- 151, упр 5 - 7
208	Повторение		Р.Т. стр. 100-101 все предложения
209	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.		Р.Т. стр. 79-80 все предложения
210	Анализ итоговой контрольной работы		Повторение и обобщение