

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от « 25 » августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

учебного предмета
«Английский язык»

для обучающихся 11 классов
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Скрипко Н.В.,
Каминская Ж.А., Бельшева М.А.,
Алиева В.Р., Шишакина Е.А.,
Ключюкджан А.В., Степанян А.В.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы» Серия «Звездный английский»; учебника «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс для 10 – 11 классов, 2016 г.

УМК:

Учебно-методический комплект «Звездный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 6 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звездный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различных рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звездный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звездный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых

навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В 10 – 11 классах на изучение предмета «Английский язык» отводится 420 часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 10 классе из расчета 210 часов (6 часов в неделю), в 11 классе из расчета 210 часов (6 часов в неделю).

Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать

изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;

- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Задачи:

- . использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, мобильные гаджеты,
- . ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- . обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- . интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- . участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык 10-11»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1.1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

1.2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

1.3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

1.4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

2.1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2.2.умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

2.3.совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

2.4.умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Компетенции в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком на **пороговом продвинутом** и **продвинутом** уровнях (B2 и C1 соответственно по Общеввропейской шкале уровней владения языком – CEFR), позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения).

3.1. Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

Говорение

Диалогическая речь

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе на основе информации, выраженной как в линейной (текстовой) форме, так и в нелинейной (графики, таблицы, диаграммы);

3.1.6. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Аудирование

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Чтение

3.1.9. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;

3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь:

3.1.12. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

3.1.13. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.1.14. писать официальное письмо (жалоба, рекламация, запрос);

3.1.15. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

3.1.16. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;

3.1.17. формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;

3.1.18. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

3.2.1. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.2.4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

3.2.5. понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.2.6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.2.7. распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

3.2.8. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

3.3. Социокультурная компетенция:

3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка;

3.3.4. ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

3.4. Компенсаторная компетенция:

3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3.5. Компетенции в познавательной сфере:

3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3.7. Компетенции в эстетической сфере:

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

3.8. Компетенции в трудовой сфере:

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

3.9. Компетенции в физической сфере:

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые результаты изучения предмета

11 класс

Тема: Коммуникация

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме
- находить информацию по теме, готовить доклад по теме «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
- высказываться по теме, используя ЛЕ по теме
- образовывать и использовать разные типы прошедших времен
- Использовать разные способы словообразования, активизировать лексико-грамматические знания
- Использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами but, because
- Использовать в устной и письменной речи linking words
- Использовать структуры I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to

• писать письмо личного содержания

Ученик получит возможность:

- читать и обсуждать аутентичные тексты
- использовать идиомы, фразовые глаголы в речи
- слушать и понимать аудиотексты, выполнять задания по аудированию в формате ЕГЭ
- написать неофициальное письмо
- работать со словарем
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности

Тема: Проблемы

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Катастрофы»

- Составлять диалог по теме современный климат
- использовать инфинитив и –ing -формы глагола, беседовать по теме
- Переводить текст с английского языка на русский
- беседовать по теме, использовать ЛЕ по теме, составлять монологическое высказывание

- преобразовывать прямую речь в косвенную
- трансформировать предложения

Ученик получит возможность:

- Узнать правила написания официальных писем: письма- просьбы и письма-рекомендации
- проводить исследование, работать в группе, представить проект
- Реализации и самореализации
- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- Развития всех видов речевой деятельности
- использовать фразовые глаголы и идиомы.

Тема: Права

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «право»
- использовать в речи международные слова по теме «Технология»
- писать краткое эссе по теме
- трансформировать предложения, использовать пассивный залог и каузатив

Ученик получит возможность:

- использовать разные способы словообразования
- работать со словарем, запрашивать информацию, использовать в речи ЛЕ повседневного общения
- использовать вводные слова для выражения мнения
- приготовить сообщение на тему «Звезды музыки»

Тема: Выживание

Ученик научится:

- Уметь использовать лексические единицы по теме «Выживание»
- Составлять диалог по теме «ступени эволюции»
- выполнять упражнения разделов «Аудирование», «Говорение»

•использовать страдательный залог в контексте, трансформировать предложения

•использовать синонимы, разные способы словообразования

•различать исчисляемые/неисчисляемые существительные

•использовать фразы повседневного общения:
переспрашиваем/подтверждаем

•трансформировать предложения, устанавливать соответствия в аудируемом тексте

•выражать возможность/неуверенность

•писать вывод и подводить итог

Ученик получит возможность:

•беседовать по теме, аргументировать свою точку зрения

•Получить представление о солнечной системе

•работать с заданиями формата ЕГЭ

•работать со словарем, заполнять пропуски в прочитанном тексте

•Реализации и самореализации

•Удовлетворения коммуникативных потребностей

•Развития всех видов речевой деятельности

•собрать информацию, подготовить сообщение

Тема: Избалованные выбором_

Ученик научится:

•Уметь использовать лексические единицы по теме «Выбор»

•правильно использовать близкие по значению слова

•использовать конструкцию Causative

•использовать придаточные предложения разных типов

•слушать и понимать разные виды текстов и выполнять разные типы заданий к ним

•писать сочинение «за и против», приводить аргументы

•писать сочинение с высказыванием собственного мнения

•писать сочинение «решение проблемы», приводить аргументы

Ученик получит возможность:

•построить монолог по теме, подготовить мини-проект «Путешествие»

•писать сочинения разных типов

•Использовать язык необычным способом

•работать с разного типа ми упражнений по чтению

•искать информацию, подготовить сообщение

- Удовлетворения коммуникативных потребностей
- работать с заданиями формата ЕГЭ
- написать статью на тему «современный выбор»

Содержание учебного предмета 10 – 11 классы (420 часов)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных

предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
---	---

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1. Sports & Entertainment: A

Journey Under the Sea (Путешествие под водой);
My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature - Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем

Учебно-трудовая сфера

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).

Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).

Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (36 часа)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака)

<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство - ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>
---	---

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудова́й сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Тематическое планирование
11 КЛАСС (210 ч)**

№ урока	Название раздела/темы (Количество часов на изучение)	Формы и виды контроля (Количество часов на контроль)	Технические средства/средства ИКТ
1	Модуль 1 - Communication Body talk (Язык тела) (39 часов)	Предварительный контроль (1 час) Текущий контроль: -контроль лексико-грамматических навыков; -контроль навыков говорен; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков навыков чтения; - контроль навыков аудирования. Периодический контроль (1 час)	Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды
2	Module 2 - Challenges Animal groups (Африка зовёт) (43 часа)	Текущий контроль: -контроль лексико-грамматических навыков; -контроль навыков говорен; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков навыков чтения; - контроль навыков аудирования. Периодический контроль (1 час)	Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды

3	<p>Module 3 - Rights Caught in the act (Пойман на месте преступления) (44 часа)</p>	<p>Текущий контроль: -контроль лексико-грамматических навыков; -контроль навыков говорен; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков навыков чтения; - контроль навыков аудирования. Периодический контроль (1 час) Промежуточный контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>
4	<p>Module 4 - Survival Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) (43 часа)</p>	<p>Текущий контроль: -контроль лексико-грамматических навыков; -контроль навыков говорен; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков навыков чтения; - контроль навыков аудирования. Периодический контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>

5	<p>Module 5 – Spoilt for Choice First days (Мой первый школьный день) (41 час)</p>	<p>Текущий контроль: -контроль лексико-грамматических навыков; -контроль навыков говорен; - контроль навыков письменной речи; - контроль навыков навыков чтения; - контроль навыков аудирования. Периодический контроль (1 час) Итоговый контроль (1 час)</p>	<p>Интерактивная доска, аудио/видео устройства (фотоаппарат, видеокамера, магнитофон), компьютер, интернет, тестовые среды</p>
---	--	--	--

Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Планируемая дата
	Модуль 1 Общение		
1.	Введение и общение	3стр.6 устно	04.09 – 08.09
2.	Формирование навыков чтения	4,5 стр. 7	04.09 – 08.09
3.	"Чувства и настроение" Формирование навыков аудирования	3, 4 стр. 8	04.09 – 08.09
4.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	7,8 стр. 9 письменно	04.09 – 08.09
5.	"Ощущение опасности" Развитие навыков чтения	5 стр.9	04.09 – 08.09
6.	"Пантомима, музыка, танец" Чтение - озаглавливание отрывков	8, 9 стр. 11 письменно	04.09 – 08.09
7.	Контрольная работа (входное тестирование)	не задано	11.09 – 15.09
8.	Слова для обмена чувствами и идеями. Формирование навыков аудирования	Выучить слова стр. 8, 10	11.09 – 15.09
9.	"Незабываемые впечатления" Совершенствование навыков чтения	4,5 стр. 12	11.09 – 15.09
10.	Развитие лексико-грамматических навыков. Прилагательные	4 с.14, 1 стр. 16 выучить	11.09 – 15.09
11.	Закрепление лексико-грамматических навыков в письменной речи (идиомы)	2, 6 стр. 16	11.09 – 15.09

12.	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	9, 10 стр. 17 письменно	11.09 – 15.09
13.	«Общественный транспорт» Формирование навыков монологической речи	стр. 20 устно	18.09 – 22.09
14.	«Празднование школьных мероприятий» Формирование навыков диалог. Речи	стр. 21 устно	18.09 – 22.09
15.	Развитие навыков письменной речи	1, 3 стр. 23	18.09 – 22.09
16.	Развитие навыков монологической речи	стр. 20 устно	18.09 – 22.09
17.	Развитие навыков письменной речи	1, 3 стр. 24, 25	18.09 – 22.09
18.	Развитие навыков письменной речи	Написать личное письмо 6 стр.25	18.09 – 22.09
19.	Развитие навыков чтения	3, 5 стр. 28 устно	25.09 – 29.09
20.	Развитие навыков письменной речи	Написать письмо - совет стр. 27	25.09 – 29.09
21.	"Межпредметные связи" Развитие навыков чтения (множественный выбор)	Проект стр. 29	25.09 – 29.09
22.	Развитие письменных навыков. Трансформация предложений	3, 4 стр. 30	25.09 – 29.09
23.	Развитие навыков чтения	8 стр. 31 письменно	25.09 – 29.09
24.	Развитие лексических навыков	Проект стр. 32	25.09 – 29.09
25.	Развитие навыков чтения	стр. 34	02.10 – 06.10

26.	Развитие лексико-грамматических навыков	стр. 35	02.10 – 06.10
27.	Развитие навыков монологической речи	стр. 36	02.10 – 06.10
28.	Развитие навыков письменной речи. Эссе	стр. 36	02.10 – 06.10
29.	Повторение. Лексика.	стр. 33	02.10 – 06.10
30.	Повторение. Грамматики.	стр. 33	02.10 – 06.10
31.	Совершенствование навыков чтения.	стр. 34	09.10 – 13.10
32.	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.	стр. 35	09.10 – 13.10
33.	Совершенствование навыков словообразования.	стр. 35	09.10 – 13.10
34.	Закрепление лексико-грамматических навыков	повторение	09.10 – 13.10
35.	Тематическая контрольная работа по 1 модулю	не задано	09.10 – 13.10
36.	Анализ контрольной работы.	не задано	09.10 – 13.10
37.	Совершенствование аудитивных навыков.	стр. 36	09.10 – 13.10
38.	Совершенствование навыков монологической речи.	стр. 36	09.10 – 13.10
39.	Развитие навыка письменной речи.	стр. 36	09.10 – 13.10
	Модуль 2 Вызовы		
40.	"Парк Серенити" Формирование навыков чтения	стр. 39 письменно	09.10 – 13.10
41.	"Животные" Развитие лексических навыков	2,4 стр. 40	09.10 – 13.10

42.	Придаточные предложения условия	9 стр. 41; 8, 9 стр. 45	09.10 – 13.10
43.	Развитие лексических навыков.	5, 6 стр.41	23.10 – 27.10
44.	"Вулканы" Обучение навыкам чтения	6, 8 стр. 43 письменно	23.10 – 27.10
45.	"Катастрофы" развитие навыков устной речи	5, 6 стр. 44, 45	23.10 – 27.10
46.	Формирование навыков чтения (озаглавливание отрывков)	2, 4 стр. 46	23.10 – 27.10
47.	Предлоги места. Формирование лексико-грамматических навыков	12 стр. 45 письменно	23.10 – 27.10
48.	Совершенствование лексических навыков.	3 – 5 стр. 48	23.10 – 27.10
49.	Интервью с профессионалом. Развитие навыков аудирования	5, 6 стр. 49	06.11 – 10.11
50.	"Экстремальный спорт". Развитие навыков устной речи	12 стр. 49 письменно	06.11 – 10.11
51.	Формирование навыков монологической речи по теме "Образование и карьера"	стр. 52 устно	06.11 – 10.11
52.	Формирование навыков диалогической речи "Образование"	стр. 53	06.11 – 10.11
53.	Правила написания и структура полуформального письма	3 стр. 55 письменно	06.11 – 10.11
54.	Правила написания формального письма	5 стр. 57	06.11 – 10.11

55.	Письмо-жалоба. Развитие письменных навыков	2, 3 стр. 58	13.11 – 17.11
56.	Письмо - извинение. Развитие письменной речи	5 стр. 59 написать письмо	13.11 – 17.11
57.	Через страны и культуры. Формирование навыков говорения	5 стр. 60 устно	13.11 – 17.11
58.	"Национальные парки" Развитие навыков чтения	Проект стр. 61	13.11 – 17.11
59.	Межпредметные связи. Литература. Формирование навыков чтения	5 стр. 63 письменно	13.11 – 17.11
60.	Развитие навыков чтения	3, 4 стр. 62	13.11 – 17.11
61.	Развитие навыков говорения	пересказ стр. 63	20.11 – 24.11
62.	Проектная работа. Межпредметные связи. География	7 стр. 63 письменно	20.11 – 24.11
63.	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	Проект стр. 64	20.11 – 24.11
64.	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	1, 3 стр. 65	20.11 – 24.11
65.	Развитие навыков аудирования	стр. 66 устно	20.11 – 24.11
66.	Развитие лексико-грамматических навыков	стр. 67	20.11 – 24.11
67.	Формирование письменный навыков. Личное письмо	стр. 68 написать личное письмо	27.11 – 01.12
68.	Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок)	стр. 68 устная речь	27.11 – 01.12
69.	Развитие навыков аудирования	повторение стр. 65	27.11 – 01.12
70.	Закрепление лексико-грамматических навыков	Повторение стр. 65	27.11 – 01.12

71.	Тематическая контрольная работа по 2 модулю Обобщающий контроль	не задано	27.11 – 01.12
72.	Резервный урок. Разбор ошибок	не задано	27.11 – 01.12
73.	Совершенствование навыков чтения	стр. 66	04.12 – 08.12
74.	Совершенствование грамматических навыков.	стр. 67	04.12 – 08.12
75.	Совершенствование навыков словообразования.	стр. 67	04.12 – 08.12
76.	Совершенствование аудитивных навыков.	стр. 68	04.12 – 08.12
77.	Совершенствование навыков монологической речи.	стр. 68	04.12 – 08.12
78.	Совершенствование навыков диалогической речи.	стр. 68	04.12 – 08.12
79.	Совершенствование навыка письменной речи.	стр. 68	11.12 – 15.12
80.	Совершенствование навыка письменной речи.	не задано	11.12 – 15.12
81.	Резервный урок	не задано	11.12 – 15.12
82.	Резервный урок	не задано	11.12 – 15.12
	Модуль 3 Права.		
83.	"Пойман с поличным" Формирование навыков чтения	3 стр. 71 устно	11.12 – 15.12
84.	Развитие навыков устной речи	8 стр. 71 письменно	11.12 – 15.12
85.	"Преступление" Развитие лексико-грамматических навыков	1, 4 стр. 72	18.12 – 22.12
86.	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	9, 10 стр. 73	18.12 – 22.12

87.	Страдательный залог.	4 стр. 76	18.12 – 22.12
88.	"Общение по часам" Формирование навыков чтения	6, 7 стр. 75 устно	18.12 – 22.12
89.	Развитие навыков монологической речи	8 стр. 75 устно	18.12 – 22.12
90.	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков	3 стр. 76, лист (письменно)	18.12 – 22.12
91.	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных (deep, strong)	5, 6 стр. 81	25.12 – 29.12
92.	Развитие навыков диалогической речи	6, 9 стр. 77 устно	25.12 – 29.12
93.	"Детективы" Развитие навыков чтения (озаглавливание отрывков)	4, 6 стр. 78 (письменно)	25.12 – 29.12
94.	Развитие навыков монологической речи	7 стр. 78	25.12 – 29.12
95.	Развитие навыков письменной речи	9 стр. 79 письменно	25.12 – 29.12
96.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	повтор. Стр. 170 -172	25.12 – 29.12
97.	Развитие навыков грамматики	4 стр. 80, листы (письменно)	09.01 – 12.01
98.	Развитие лексико-грамматических навыков	10 стр. 81 (письменно)	09.01 – 12.01
99.	Развитие навыков грамматики	повтор. Стр. 170 -172	09.01 – 12.01
100.	Диалог двух друзей. Монолог о будущей профессии.	стр. 84 устно	09.01 – 12.01

101.	Формирование навыков аудирования	Стр. 82	09.01 – 12.01
102.	Развитие навыков монологической речи	стр. 85 устно	09.01 – 12.01
103.	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	1, 2стр. 86	15.01 – 19.01
104.	Письмо с обязательным использованием данной информации	4, 5 стр. 87	15.01 – 19.01
105.	Развитие навыков письменной речи	3, 4 стр. 88	15.01 – 19.01
106.	Развитие навыков письменной речи	6 стр. 89 письменно	15.01 – 19.01
107.	"Фестивали" Формирование лексико-грамматических навыков	3. 4 стр. 90	15.01 – 19.01
108.	"Фестивали". Развитие устной речи	Проект стр. 91	15.01 – 19.01
109.	Межпредметные связи: Литература. Исаак Асимов	3, 6 стр. 92 устно	22.01 – 26.01
110.	Развитие навыков устной речи	8 стр. 93 письменно	22.01 – 26.01
111.	Косвенные вопросы в письменной речи	3, 4 стр. 94	22.01 – 26.01
112.	ЮНИСЕФ. Развитие навыков аудирования	Проект стр. 94	22.01 – 26.01
113.	Развитие письменных навыков. Трансформация предложений	4, 5 стр. 95	22.01 – 26.01
114.	Формирование навыков чтения (оглавливание отрывков)	стр. 96 устно	22.01 – 26.01
115.	Совершенствование навыков монологической речи (сравнение картинок)	стр. 97	29.01 – 02.02

116.	Развитие лексических навыков	стр. 98	29.01 – 02.02
117.	Развитие навыков устной речи. "Здоровый образ жизни"	стр. 98 (устно)	29.01 – 02.02
118.	Развитие навыков аудирования.	стр. 98	29.01 – 02.02
119.	Повторение. Лексика, грамматика	стр. 95	29.01 – 02.02
120.	Повторение. Чтение, аудирование	стр. 98	29.01 – 02.02
121.	Тематическая контрольная работа по 3 модулю.	не задано	05.02 – 09.02
122.	Рубежный контроль	не задано	05.02 – 09.02
123.	Рубежный контроль	не задано	05.02 – 09.02
124.	Резервный урок	работа над ошибками	05.02 – 09.02
125.	Резервный урок	не задано	05.02 – 09.02
126.	Резервный урок	не задано	05.02 – 09.02
	Модуль 4 Выживание		
127.	"Одинокий Джордж" Введение и закрепление	3, 4 стр. 101	12.02 – 16.02
128.	Обучение переводу с английского языка на русский	Проект стр. 101	12.02 – 16.02
129.	Развитие монологической речи	Презентация проекта	12.02 – 16.02
130.	Развитие лексических навыков	5, 6 стр. 102, 103	12.02 – 16.02
131.	Формирование навыков чтения (множественный выбор)	7, 8 стр. 103 письменно	12.02 – 16.02

132.	Усилительные конструкции	2, 4 стр. 104	12.02 – 16.02
133.	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	8, 9 стр. 105	19.02 – 22.02
134.	"Космос" Развитие лексических навыков	1, 3 стр. 106	19.02 – 22.02
135.	Язык повседневного общения. Развитие навыков диалогической речи	7, 9 стр. 107 письменно	19.02 – 22.02
136.	"Природа и наука" Формирование навыков чтения	3, 5 стр. 108	19.02 – 22.02
137.	Развитие навыков говорения	6 стр. 108	19.02 – 22.02
138.	Развитие навыков монологической речи	Проект стр. 109	19.02 – 22.02
139.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1, 5 стр. 110	26.02 – 01.03
140.	Развитие лексических навыков - словообразование	6,10 стр. 111	26.02 – 01.03
141.	Развитие навыков диалогической речи	9 стр. 111	26.02 – 01.03
142.	Развитие навыков аудирования	стр. 113 устно	26.02 – 01.03
143.	Развитие навыков монологической речи	стр. 114	26.02 – 01.03
144.	Выражение возможности/неуверенности. Развитие речевых навыков	стр. 115 устно	26.02 – 01.03
145.	Правила написания эссе "за и против"	1, 3 стр. 117	11.03 – 15.03
146.	Обучение написанию эссе (анализ примеров)	1, 2 стр. 118	11.03 – 15.03

147.	Соединительные слова в эссе	4 стр. 119	11.03 – 15.03
148.	Развитие навыков письменной речи	2, 3 стр. 120	11.03 – 15.03
149.	Развитие навыков письменной речи	6 -8 стр. 121	11.03 – 15.03
150.	Развитие навыков письменной речи	9 стр. 121 написать эссе	11.03 – 15.03
151.	Развитие лексических навыков - словообразование	2 стр. 122	18.03 – 22.03
152.	"Банк будущего" Развитие навыков чтения	Проект стр. 123	18.03 – 22.03
153.	Межпредметные связи: Литература. Артур Конан Дойл	3, 5 стр. 124	18.03 – 22.03
154.	Развитие навыков письменной речи	7, 8 стр. 125 письменно	18.03 – 22.03
155.	Развитие навыков устной речи	стр. 125 пересказ	18.03 – 22.03
156.	"Пустыни" Развитие лексико-грамматических навыков	Проект стр. 126	18.03 – 22.03
157.	Развитие навыков устной речи	Презентация проекта стр. 126	25.03 – 29.03
158.	Развитие лексических навыков - словообразование	3, 6 стр. 127	25.03 – 29.03
159.	Формирование письменный навыков. Личное письмо	написать личное письмо стр. 130	25.03 – 29.03
160.	Развитие навыков чтения	стр. 128	25.03 – 29.03
161.	Развитие лексико-грамматических навыков	стр. 129	25.03 – 29.03
162.	Развитие речевых навыков. Диалогическая речь	стр. 130	25.03 – 29.03

163.	Развитие навыков аудирования	стр.130	01.04 – 05.04
164.	Повторение	стр. 127	01.04 – 05.04
165.	Повторение	не задано	01.04 – 05.04
166.	Тематическая контрольная работа по 4 модулю.	не задано	01.04 – 05.04
167.	Анализ. Разбор ошибок.	работа над ошибками	01.04 – 05.04
168.	Резервный урок	не задано	01.04 – 05.04
169.	Резервный урок	не задано	08.04 – 12.04
	Модуль 5 Избалованные выбором		
170.	"Первый день в школе" Совершенствование навыков чтения	4, 6 стр. 133	08.04 – 12.04
171.	Обучение переводу с английского языка на русский	стр.132 устно	08.04 – 12.04
172.	Развитие навыков письменной речи	8 стр. 133 письменно	08.04 – 12.04
173.	Идиоматические выражения	1. 5 стр. 134	08.04 – 12.04
174.	Определительные местоимения. Закрепление грамматических навыков в письменной речи	9, 11 стр. 135	08.04 – 12.04
175.	Фразовые глаголы и язык повседневного общения	4,2 стр. 134	15.04 – 19.04
176.	Определенный и неопределенный артикль	4 стр. 136 устно, 8 стр.139	15.04 – 19.04
177.	Развитие навыков устной речи	9, 10 стр. 137	15.04 – 19.04
178.	"Путешествия". Развитие навыков чтения	1, 2 стр. 138	15.04 – 19.04
179.	Слова с синонимичным значением	7, 9 стр. 139	15.04 – 19.04

180.	Развитие навыков аудирования	3, 5 стр. 140	15.04 – 19.04
181.	Развитие навыков чтения	4, 6 стр. 140, 141	22.04 – 26.04
182.	Развитие навыков письменной речи	7 стр. 141 письменно	22.04 – 26.04
183.	Развитие лексических навыков	1, 4 стр. 142	22.04 – 26.04
184.	Закрепление лексико-грамматических навыков в письменной речи	7, 9 стр. 143	22.04 – 26.04
185.	Развитие навыков диалогической речи	5, 6 стр. 142, 143	22.04 – 26.04
186.	Эссе с выражением собственного мнения	3, 4 стр. 148	22.04 – 26.04
187.	развитие навыков устной речи	стр. 146	29.04 – 03.05
188.	Развитие письменных навыков. Эссе	5, 8 стр. 149	29.04 – 03.05
189.	Развитие навыков устной речи	стр. 147	29.04 – 03.05
190.	Слова с синонимичным значением	стр. 150, 151	29.04 – 03.05
191.	Развитие навыков письменной речи	написать эссе 7 стр. 151	29.04 – 03.05
192.	Повторение и закрепление фразовых глаголов	2, 3 стр. 152	29.04 – 03.05
193.	Закрепление лексико-грамматических навыков в говорении	7 стр. 152 устно	13.05 – 17.05
194.	Повторение и закрепление грамматических структур в письменной речи	Проект стр. 153	13.05 – 17.05
195.	Итоговый контроль	не задано	13.05 – 17.05
196.	Резервный урок	Разбор ошибок	13.05 – 17.05
197.	Межпредметные связи. Литература. Жюль Верн	3, 4 стр. 154	13.05 – 17.05

198.	Развитие навыков письменной речи	7 стр. 155 (письменно)	13.05 – 17.05
199.	"Наука" Развитие лексических навыков	2, 4 стр. 156	20.05 – 24.05
200.	Развитие навыков устной речи	Проект стр. 156 письменно	20.05 – 24.05
201.	Развитие навыков чтения	стр. 158	20.05 – 24.05
202.	Развитие лексико-грамматических навыков	стр. 159	20.05 – 24.05
203.	Развитие лексико-грамматических навыков	стр. 160	20.05 – 24.05
204.	Развитие навыков аудирования	стр.160	20.05 – 24.05
205.	Развитие навыков устной речи	стр. 160	
206.	Развитие навыков письменной речи	написать эссе стр. 160	
207.	Повторение. Лексика, грамматика	стр. 157	
208.	Тематическая контрольная работа по 5 модулю.	не задано	
209.	Тематическая контрольная работа по 5 модулю.	не задано	
210.	Обобщение закрепление и повторение по теме	не задано	