

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от « 25 » августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

учебного предмета
«**Математика** (углублённый уровень)»

для обучающихся 10 классов
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Чистяков Д.С.,
Юдина О.А., Досегаева Т.Л.,
Корниенко П.А., Смирнов А.В.,
Пригоркин С.Е., Богданова А.Г.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

**Программа курса Математика: алгебра и
начала математического анализа, геометрия
для 10–11 классов (углублённый уровень)
Общая характеристика программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Концепции математического образования и с учётом авторской программы по математике для 10 – 11 классов с углубленным изучением математики (УМК А. Г. Мерзляк).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Программа рассчитана на 408 часов
(34 недели в 10 классе и 34 недели в 11 классе)**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	204	6 (4+2)
11 класс	204	6 (4+2)

**Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения
по УМК А. Г. Мерзляка:**

1. Математика: рабочие программы: 7 – 11 классы с углубленным изучением математики/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков.
3. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 11 класс: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков: под редакцией В. Е. Подольского.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень: 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков.
5. Математика. Геометрия. 11 класс. Углубленный уровень: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир: под редакцией В. Е. Подольского.

Программа по математике: алгебра и начала математического анализа, геометрия, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает:

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование позитивного отношения к познанию научной картины мира;
- осознанную организацию обучающихся своей деятельности, а также адекватное её оценивание;
- построение развивающей образовательной среды обучения.

Изучение этой программы направлено на достижение следующих целей:

- системное и осознанное усвоение курса алгебры и начал математического анализа;
- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;
- развитие интереса обучающихся к изучению алгебры и начал математического анализа;
- использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней (полной) общеобразовательной школе. Данная программа предусматривает изучение предмета на углублённом уровне. Программа реализует авторские идеи развивающего обучения алгебре и началам математического анализа, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»**, включая модули **«Алгебра и начала математического анализа»** и **«Геометрия»**.

Общая характеристика модуля

«Алгебра и начала математического анализа» в 10–11 классах

Содержание курса алгебры и начал математического анализа в 10–11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов:

- ✓ «Числа и величины»,
- ✓ «Выражения»,
- ✓ «Уравнения и неравенства»,
- ✓ «Функции»,
- ✓ «Элементы математического анализа»,
- ✓ «Элементы комбинаторики, вероятности и статистики»,
- ✓ «Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии».

В разделе «Числа и величины» расширяется понятие числа, которое служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении математических задач и в решении задач смежных дисциплин. Материал данного раздела завершает содержательную линию школьного курса математики «Числа и величины».

Особенностью раздела «Выражения» является то, что материал изучается в разных темах курса: «Показательная и логарифмическая функции», «Тригонометрические функции», «Степенная функция». При изучении этого раздела формируется представление о прикладном значении математики, о первоначальных принципах вычислительной математики. В задачи изучения раздела входит развитие умения решать задачи рациональными методами, вносить необходимые коррективы в ходе решения задачи.

Особенностью раздела «Уравнения и неравенства» является то, что материал изучается в разных темах курса: «Показательная и логарифмическая функции», «Тригонометрические функции», «Степенная функция». Материал данного раздела носит прикладной характер и учитывает взаимосвязь системы научных знаний и метода познания — математического моделирования, обладает широкими возможностями для развития алгоритмического мышления, обеспечивает опыт продуктивной деятельности, обеспечивающий развитие мотивации обучения и интеллекта.

Раздел «Функции» расширяет круг элементарных функций, изученных в курсе алгебры 7–9 классов, а также методов их исследования. Целью изучения данного раздела является формирование умения соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, использовать функциональные представления для решения задач. Соответствующий материал способствует развитию самостоятельности в организации и проведении исследований, воображения и творческих способностей учащихся.

Материал раздела «Элементы математического анализа», включающий в себя темы «Производная и её применение» и «Интеграл и его применение», формирует представления об общих идеях и методах математического анализа. Цель изучения раздела — применение аппарата математического анализа для решения

математических и практических задач, а также для доказательства ряда теорем математического анализа и геометрии.

Содержание раздела «Элементы комбинаторики, вероятности и статистики» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения воспринимать, представлять и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии» позволяет сформировать представление о культурных и исторических факторах становления математики как науки, о ценности математических знаний и их применений в современном мире, о связи научного знания и ценностных установок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры и начал математического анализа

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

- 5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:
- ✓ выполнять вычисления с действительными и комплексными числами;
 - ✓ решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - ✓ использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;
 - ✓ выполнять операции над множествами;
 - ✓ исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
 - ✓ вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
 - ✓ проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
 - ✓ решать комбинаторные задачи.
- 8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Планируемые результаты обучения

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✓ оперировать понятием радианная мера угла, выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- ✓ оперировать понятием комплексного числа, выполнять арифметические операции с комплексными числами;
- ✓ изображать комплексные числа на комплексной плоскости, находить комплексную координату числа.

Выпускник получит возможность:

- ✓ использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- ✓ применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений.

Выражения

Выпускник научится:

- ✓ оперировать понятиями корня n -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;
- ✓ применять понятия корня n -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;
- ✓ выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени, степени с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм;
- ✓ оперировать понятиями косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- ✓ выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Выпускник получит возможность:

- ✓ выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- ✓ применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

- ✓ решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- ✓ решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

Функции

Выпускник научится:

- ✓ понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- ✓ выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;
- ✓ выполнять построение графиков вида $y = \sqrt[n]{x}$, степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;
- ✓ исследовать свойства функций;
- ✓ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность:

- ✓ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- ✓ использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

- ✓ применять терминологию и символику, связанную с понятиями предел, производная, первообразная и интеграл;
- ✓ находить предел функции;
- ✓ решать неравенства методом интервалов;
- ✓ вычислять производную и первообразную функции;
- ✓ использовать производную для исследования и построения графиков функций;
- ✓ понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;
- ✓ находить вторую производную, понимать её геометрический и физический смысл;
- ✓ вычислять определённый интеграл;
- ✓ вычислять неопределённый интеграл.

Выпускник получит возможность:

- ✓ сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;
- ✓ сформировать и углубить знания об интеграле.

Элементы комбинаторики, вероятности и статистики

Выпускник научится:

- ✓ решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;
- ✓ применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;

- ✓ использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;
- ✓ использовать способы представления и анализа статистических данных;
- ✓ выполнять операции над событиями и вероятностями.

Выпускник получит возможность:

- ✓ научиться специальным приемам решения комбинаторных задач;
- ✓ характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер.

Содержание модуля «Алгебра и начала математического анализа»

Повторение

- Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.
- Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
- Решение задач с использованием градусной меры угла.
- Модуль числа и его свойства.
- Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.
- Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.
- Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.
- Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Использование операций над множествами и высказываниями.
- Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.
- Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур).

- Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество.
- Способы задания множеств Подмножество.
- Отношения принадлежности, включения, равенства.
- Операции над множествами. Круги Эйлера.
- Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями.

- Алгебра высказываний.
- Связь высказываний с множествами.

- Кванторы существования и всеобщности.
- Законы логики. Основные логические правила.
- Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения.

- Обоснования и доказательство в математике.
- Теоремы. Виды математических утверждений.
- Виды доказательств. Математическая индукция.
- Утверждение, обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.
- Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Основная теорема арифметики.
- Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках.
- Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления.
- Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.

Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций и наоборот. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Чётные и нечётные функции. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения.

Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Показательные и логарифмические функции.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел.

Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Функции

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром. Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу.

Приводимые и неприводимые многочлены.

Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа». Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости. Неравенство Коши — Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке.

Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная и интеграл.

Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Теория вероятностей и статистика.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика. Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного

отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование.

Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Модуль «Геометрия» для 10–11 классов (углублённый уровень)

Общая характеристика модуля «Геометрия» (углублённый уровень)

Содержание курса геометрии (углублённый уровень) в 10–11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов:

- ✓ «Параллельность в пространстве»,
- ✓ «Перпендикулярность в пространстве»,
- ✓ «Многогранники»,
- ✓ «Координаты и векторы в пространстве»,
- ✓ «Тела вращения»,
- ✓ «Объёмы тел. Площадь сферы»,
- ✓ «Геометрия в историческом развитии».

В разделе «Параллельность в пространстве» вводится понятие параллельности прямой и плоскости, которое служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении геометрических задач.

В задачи изучения раздела «Перпендикулярность в пространстве» входит развитие умения решать задачи рациональными методами, вносить необходимые коррективы в ходе решения задачи.

Особенностью раздела «Многогранники» является то, что материал данного раздела носит прикладной характер и учитывает взаимосвязь системы научных знаний и метода познания — математического моделирования, обладает широкими возможностями для развития алгоритмического мышления, обеспечивает опыт продуктивной деятельности, обеспечивающий развитие мотивации обучения и интеллекта.

Раздел «Координаты и векторы в пространстве» расширяет понятия, изученные в курсе геометрии 7–9 классов, а также методов их исследования. Целью изучения данного раздела является формирование умения применять координатный метод для решения различных геометрических задач.

Материал раздела «Тела вращения» способствует развитию самостоятельности в организации и проведении исследований, воображения и творческих способностей учащихся.

Материал раздела «Объёмы тел. Площадь сферы» формирует представления об общих идеях и методах математического анализа и геометрии. Цель изучения раздела – применение математического аппарата для решения математических и практических задач, а также для доказательства ряда теорем.

Раздел «Геометрия в историческом развитии» позволяет сформировать представление о культурных и исторических факторах становления математики как науки, о ценности математических знаний и их применений в современном мире, о связи научного знания и ценностных установок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- 4) представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;
- 5) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач.
- 7) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Планируемые результаты обучения геометрии в 10–11 классах

Выпускник научится:

- ✓ оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- ✓ распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- ✓ изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов; • извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ применять Теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- ✓ находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- ✓ распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;
- ✓ вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул.
- ✓ оперировать понятием декартовых координаты в пространстве;
- ✓ находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда
- ✓ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- ✓ понимать роль математики в развитии России.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник получит возможность научиться:

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- формулировать свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

Содержание модуля «Геометрия»

Повторение Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Поурочное тематическое планирование 10 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов	даты	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль «Алгебра и начала математического анализа»				
Глава 1 Повторение и расширение сведений о множествах, математической логике и функциях		20		<p>Описывать понятия: множества, функции истинности, тавтологии, предиката, области определения предиката, области истинности предиката, кванторов общности и существования.</p> <p>Формулировать определения: подмножества данного множества, собственного подмножества данного множества, пересечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимнооднозначного соответствия между множествами, равномошных множеств, счетного множества, конъюнкции высказываний, дизъюнкции высказываний, импликации высказываний, эквивалентности высказываний, отрицания высказывания, эквивалентных высказываний, равносильных предикатов, конъюнкции предикатов, дизъюнкции предикатов, импликации предикатов, эквивалентности предикатов, отрицания предиката, взаимнообратных теорем, теоремы, противоположной данной, функции, наибольшего и наименьшего значения функции на множестве, четной функции, нечетной функции, обратимой функции, взаимнообратных функций.</p> <p>Описывать алгоритмы: построения графиков функций $y = f(kx)$, $y = f(x)$, $y = f(x)$, решения неравенств методом интервалов.</p> <p>Доказывать формулы: включения исключения. Формулировать и доказывать теоремы: о графике четной функции, о графике нечетной функции, об обратимости возрастающей (убывающей) функции, о графиках взаимнообратных функций, об общих точках графиков возрастающих взаимно-обратных функций и её следствие.</p> <p>Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
1	Множества, операции над множествами	2	04.09 - 08.09	
2	Конечные и бесконечные множества	2	04.09 - 08.09	
3	Высказывания и операции над ними	2	11.09 – 15.09	
4	Предикаты. Операции над предикатами. Виды теорем	2	11.09 – 15.09	
5	Контрольная работа № 1	1	18.09 – 22.09	
6	Функция и её свойства	3	18.09 – 22.09	
	Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	2	25.09 – 29.09	
7	Обратная функция	2	25.09 – 29.09	
8	Метод интервалов	3	02.10 – 06.10	
	Контрольная работа № 2	1	02.10 – 06.10	
Глава 2 Степенная функция		21		<p>Описывать понятия: степенная функция с натуральным показателем, степенная функция с целым показателем, функция корень n-й степени, степенной функции с рациональным показателем.</p>
9	Степенная функция с натуральным показателем	1	09.10 – 13.10	
10	Степенная функция с целым показателем	1	09.10 – 13.10	

11	Определение корня n-й степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$	3	09.10 – 13.10	<p>Формулировать определения: корня n-й степени, арифметического корня n-й степени, степени с рациональным показателем, равносильных уравнений, уравнения следствия, равносильных неравенств, неравенства следствия.</p> <p>Доказывать свойства: степенной функции с натуральным показателем, степенной функции с целым показателем, функции корень n-й степени, степенной функции с рациональным показателем.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы: о свойствах корня n-й степени, о свойствах степени с рациональным показателем, о равносильных преобразованиях иррациональных уравнений, о равносильных преобразованиях иррациональных неравенств. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
12	Свойства корня n-й степени	3	16.10-20.10	
	Контрольная работа № 3	1	16.10-20.10	
13	Степень с рациональным показателем и её свойства	2	07.11 – 10.11	
14	Иррациональные уравнения	3	07.11 – 10.11	
15	Различные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем	3	13.11 – 17.11	
16	Иррациональные неравенства	3	20.11 – 24.11	
	Контрольная работа № 4	1	20.11 – 24.11	
Глава 3 Тригонометрические функции		31		
17	Радианная мера угла	2	27.11 – 01.12	
18	Тригонометрические функции числового аргумента	2	27.11 – 01.12	
19	Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций	2	04.12 – 08.12	
20	Периодические функции	2	04.12 – 08.12	
21	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$	2	11.12 – 15.12	
22	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	2	11.12 – 15.12	
	Контрольная работа № 5	1	18.12 – 22.12	
23	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	3	18.12 – 22.12	
24	Формулы сложения	3	09.01 – 12.01	
25	Формулы приведения	3	15.01 – 19.01	
26	Формулы двойного, тройного и половинного углов	4	22.01 – 26.01	
27	Формулы для преобразования суммы,	4	29.01 - 02.02	

	разности и произведения тригонометрических функций			
	Контрольная работа № 6	1	05.02 – 09.02	
	Глава 4 Тригонометрические уравнения и неравенства	24		<p>Описывать понятия: функции $y = \arccos x$, $y = \arcsin x$, $y = \arctg x$ и $y = \operatorname{arccctg} x$, простейшего тригонометрического неравенства. Формулировать определения: арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, однородных тригонометрических уравнений. Доказывать формулы: корней простейших тригонометрических уравнений. Доказывать свойства: обратных тригонометрических функций. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
28	Уравнение $\cos x = b$	2	05.02 – 09.02	
29	Уравнение $\sin x = b$	2	05.02 – 09.02	
30	Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$	2	12.02 – 26.02	
31	Функции $y = \arccos x$, $y = \arcsin x$, $y = \arctg x$ и $y = \operatorname{arccctg} x$	4	11.03 – 15.03	
32	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим	4	18.03 – 22.03	
33	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Применение ограниченности тригонометрических функций	4	25.03 - 29.03	
34	О равносильных переходах при решении тригонометрических уравнений	2	01.04 – 05.04	
35	Тригонометрические неравенства	3	01.04 – 05.04	
	Контрольная работа № 7	1	08.04 – 12.04	
	Глава 5. Производная и её применение	33		
36	Определение предела функции в точке и функции непрерывной в точке	3	08.04 – 12.04	
37	Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции	1	15.04 – 19.04	
38	Понятие производной	2	15.04 – 19.04	
39	Правила вычисления производных	4	22.04 – 26.04	
40	Уравнение касательной	4	13.05 – 17.05	
	Контрольная работа № 8	1	13.05 – 17.05	
41	Признаки возрастания и убывания функции	4	20.05 – 24.05	
42	Точки экстремума функции	4	27.05 – 31.05	

43	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	4	03.06 – 07.06	уравнения касательной к графику функции. Формулировать и доказывать теоремы: о непрерывности дифференцируемой функции, о правилах вычисления производной, о признаке постоянства функции, о признаке возрастания (убывания) функции, о признаке точки максимума (минимума), о признаке выпуклой вверх (вниз) функции. Формулирует и поясняет геометрический и механический смыслы теорем: Ферма, Ролля, Лагранжа. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
44	Вторая производная. Понятие выпуклости функции	2	10.06 – 14.06	
45	Построение графиков функций	3	10.06 – 14.06	
	Контрольная работа № 8	1	10.06 – 14.06	
Повторение и систематизация учебного материала		4		
1	Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал математического анализа	4	17.06 - 18.06	

Модуль «Геометрия»

№	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Введение в стереометрию		9		Перечислять основные понятия стереометрии. Описывать основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость). Описывать возможные способы расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве. Формулировать аксиомы стереометрии. Разъяснять и иллюстрировать аксиомы. Формулировать и доказывать теоремы — следствия из аксиом.
1	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	04.09 – 08.09	
2	Следствия из аксиом стереометрии	2	11.09 – 15.09	
3	Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках	4	18.09 – 29.09	
	Контрольная работа № 1	1	02.10 – 06.10	Формулировать способы задания плоскости в пространстве. Перечислять и описывать основные элементы многогранников: ребра, вершины, грани. Описывать виды многогранников (пирамида, тетраэдр, призма, прямоугольный параллелепипед, куб), а также их элементы (основания, боковые грани, ребра основания, боковые ребра). Решать задачи на построение сечений многогранников
Глава 2 Параллельность в пространстве		15		Описывать возможные способы расположения в пространстве: двух прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей. Формулировать определения: параллельных прямых, скрещивающихся прямых, параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей, преобразование движения, фигуры симметричной
4	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	3	02.10 - 13.10	
5	Параллельность прямой и плоскости	4	16.10 – 10.11	
6	Параллельность плоскостей	3	13.11 – 17.11	

7	Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование	3	20.11 – 01.12	относительно точки, равных фигур, преобразования подобия. Разъяснять понятия: преобразование фигур, параллельный перенос, параллельное проектирование, параллельная проекция (изображение) фигуры. Формулировать и доказывать признаки: параллельности двух прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей, скрещивающихся прямых. Формулировать и доказывать свойства: параллельных прямых, параллельных плоскостей. Формулировать и доказывать теоремы: о существовании и единственности плоскости, проходящей через две параллельные прямые, о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой, о существовании и единственности плоскости, проходящей через точку и параллельной данной плоскости, о свойствах параллельного проектирования. Формулировать теорему Польке-Шварца. Решать задачи на построение сечений многогранников, а также построение изображений фигур
8	Изображение плоских и пространственных фигур	1	04.12 – 08.12	
	Контрольная работа № 2	1	04.12 – 08.12	
Глава 3 Перпендикулярность в пространстве		26		Формулировать определения: угла между пересекающимися прямыми, угла между скрещивающимися прямыми, прямой перпендикулярной плоскости, угла между прямой и плоскостью, угла между двумя плоскостями, величины двугранного угла, перпендикулярных плоскостей, точек симметричных относительно плоскости, фигур симметричных относительно плоскости, расстояния от точки до плоскости, расстояния от прямой до параллельной ей плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых, выпуклого многогранного угла, геометрического места точек пространства, биссектор двугранного угла. Описывать понятия: перпендикуляр, наклонная, основание перпендикуляра, основание наклонной, проекция наклонной, ортогональная проекция фигуры, расстояние между скрещивающимися прямыми, зеркальная
9	Угол между прямыми в пространстве	2	11.12 – 15.12	
10	Перпендикулярность прямой и плоскости	3	18.12 – 22.12	
11	Перпендикуляр и наклонная	3	09. 01 – 19.01	
12	Теорема о трёх перпендикулярах	3	22.01 – 26.01	
13	Угол между прямой и плоскостью	3	05.02 – 16.02	
14	Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями	3	19.02 - 22. 02	
15	Перпендикулярные плоскости	3	26.02 – 15.03	
16	Площадь ортогональной проекции многоугольника	2	18.03 – 22.03	
17	Многогранный угол. Трехгранный угол	2	25.03 – 29 03	
18	Геометрическое место точек пространства	1	01.04 – 05.04	

	Контрольная работа № 4	1	01.04 – 05.04	<p>симметрия, двугранный угол, грань двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, многогранный угол, вершина многогранного угла, ребро многогранного угла, грань многогранного угла, двугранный угол многогранного угла.</p> <p>Формулировать и доказывать признаки: перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Формулировать и доказывать свойства: перпендикулярных прямых, прямых перпендикулярных плоскости, перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы: об угле между пересекающимися прямыми, о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной плоскости, о параллельности плоскостей, перпендикулярных данной прямой, о перпендикуляре и наклонной, проведенных из одной точки, о трех перпендикулярах, о площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника, косинусов и синусов для трехгранного угла, о свойствах плоских углов трехгранного угла, ГМТ равноудаленных от концов отрезка, ГМТ принадлежащих двугранному углу и равноудаленных от его граней. Решать задачи на доказательство, а также вычисление: угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями, расстояния от точки до прямой, расстояния от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми, расстояния между параллельными плоскостями, площади ортогональной проекции выпуклого многоугольника</p>
	Глава 4 Многогранники	14		<p>Описывать понятия: геометрическое тело, соседние грани многогранника, плоский угол многогранника, двугранный угол многогранника, площадь поверхности многогранника, развертки многогранника, диагональное сечение призмы, противоположные грани параллелепипеда, прямой параллелепипед, диагональное сечение призмы и пирамиды, усеченная пирамида.</p> <p>Формулировать определения: многогранника, выпуклого многогранника,</p>
19	Призма	4	08. 04 – 19.04	
20	Параллелепипед	3	22.04 – 26.04	
21	Пирамида	3	13.05 – 17.05	
22	Усеченная пирамида	2	20.05 – 24.05	
23	Тетраэдр	1	27.05 – 31.05	

	Контрольная работа № 5	1	27.05 – 31.05	призмы, прямой призмы, правильной призмы, параллелепипеда, пирамиды, правильной пирамиды, правильного тетраэдра, высоты призмы, высоты пирамиды, высоты усеченной пирамиды, апофемы правильной пирамиды и правильной усеченной пирамиды, ортоцентрического тетраэдра, средней линии тетраэдра, медианы тетраэдра, равногранного тетраэдра. Формулировать теорему Эйлера. Формулировать и доказывать теоремы: о площади боковой поверхности прямой призмы, о диагоналях параллелепипеда, о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда, о площади боковой поверхности правильной пирамиды, о площади боковой поверхности правильной усеченной пирамиды, о признаке ортоцентрического тетраэдра, о средних линиях тетраэдра, о медианах тетраэдра, Менелая для тетраэдра. Решать задачи на доказательство, а также вычисление: элементов призмы и пирамиды, площади полной и боковой поверхности призмы и пирамиды
	Повторение и систематизация учебного материала	4	03. 06 – 07.06	
24	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии	3	10.06 – 15.06	
	Итоговая контрольная работа	1	17.06 – 18.06	

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№	Содержание учебного материала	Кол ичес тво часо в	Дата проведе ния	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль «Алгебра и математический анализ»				
	Глава 1 Показательная и логарифмическая функции	37		Формулировать определение показательной функции. Описывать свойства показательной функции, выделяя случай основания, большего единицы, и случай положительного основания, меньшего единицы. Преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем. Строить графики функций на основе графика показательной функции. Распознавать показательные уравнения и неравенства. Формулировать теоремы о
1	Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция	4	04.09 – 08.09	
2	Показательные уравнения	4	11.09 – 15.09	
3	Показательные неравенства	4	18.09 – 22.09	

	Контрольная работа № 1	1	25.09 – 29.09	<p>равносильном преобразовании показательных уравнений и неравенств. Решать показательные уравнения и неравенства. Формулировать определение логарифма положительного числа по положительному основанию, отличному от единицы, теоремы о свойствах логарифма. Преобразовывать выражения, содержащие логарифмы. Формулировать определение логарифмической функции и описывать её свойства, выделяя случай основания, большего единицы, и случай положительного основания, меньшего единицы. Доказывать, что показательная и логарифмическая функции являются взаимно обратными. Строить графики функций на основе логарифмической функции. Распознавать логарифмические уравнения и неравенства. Формулировать теоремы о равносильном преобразовании логарифмических уравнений и неравенств. Решать логарифмические уравнения и неравенства. Формулировать определения числа e, натурального логарифма. Находить производные функций, содержащих показательную функцию, логарифмическую функцию, степенную функцию с действительным показателем</p>
4	Логарифм и его свойства	5	25.09 – 06.10	
5	Логарифмическая функция и её свойства	5	02.10 - 13.10	
6	Логарифмические уравнения	6	09.10 – 20.10	
7	Логарифмические неравенства	4	23.10 – 27.10	
8	Производные показательной и логарифмической функций	3	07.11 – 10.11	
	Контрольная работа № 2	1	07.11 – 10.11	
Глава 2 Интеграл и его применение		14		
9	Первообразная	3	13.11 – 17.11	<p>Формулировать определение первообразной функции, теорему об основном свойстве первообразной, правила нахождения первообразной. На основе таблицы первообразных и правил нахождения первообразных находить первообразную, общий вид первообразных, неопределённый интеграл. По закону изменения скорости движения материальной точки находить закон движения материальной точки. Формулировать теорему о связи первообразной и площади криволинейной трапеции. Формулировать определение определенного интеграла. Используя формулу Ньютона-Лейбница, находить определенный интеграл, площади фигур, ограниченных данными линиями. Использовать определенный интеграл для нахождения объёмов тел, в частности объёмов тел вращения</p>
10	Правила нахождения первообразной	3	13.11 – 24.11	
11	Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл	6	20.11 - 01.12	
12	Вычисление объёмов тел	1	04.12 – 08.12	
	Контрольная работа № 3	1	04.12 – 08.12	
Глава 3 Комплексные числа				
13	Множество комплексных чисел	4	04.12 – 08.12	<p>Формулировать определения комплексного числа, арифметических действий с комплексными числами, действительной и мнимой частей комплексного числа, алгебраической формы записи комплексного числа, модуля комплексного числа и его аргумента, сопряжённых</p>
14	Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа	3	11.12 – 15.12	

15	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Корень n-й степени из комплексного числа	2	18.12 – 22.12	<p>комплексных чисел. Выполнять арифметические действия с комплексными числами. Находить действительную и мнимую части комплексного числа, модуль комплексного числа и его аргумент, комплексное число, сопряженное к данному. Формулировать определение тригонометрической формы записи комплексного числа. Изображать комплексные числа на комплексной плоскости. Находить комплексную координату числа. Представлять комплексное число в тригонометрической форме. Выполнять умножение, деление и возведение в натуральную степень комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Применять комплексные числа для решения алгебраических уравнений, в частности, квадратных уравнений с действительными коэффициентами и отрицательным дискриминантом. Формулировать основную теорему алгебры.</p>
16	Решение алгебраических уравнений на множестве комплексных чисел	3	25.12 – 29.12	
	Контрольная работа № 4	1	09.01 – 12.01	
Глава 4 Элементы теории вероятностей		25		<p>Формулировать определения несовместных событий, объединения и пересечения событий, дополнения события. Используя формулу вероятности объединения двух несовместных событий, формулу, связывающую вероятности объединения и пересечения двух событий, формулу вероятности дополнения события, находить вероятности событий.</p> <p>Формулировать определения зависимых и независимых событий, условной вероятности. Используя теоремы о вероятности пересечения двух зависимых и независимых событий, теорему о вероятности пересечения нескольких независимых событий, находить вероятности событий. Распознавать вероятностные эксперименты, описываемые с помощью схемы Бернулли. Находить вероятность события, состоящего в том, что в схеме Бернулли успехом завершиться данное количество испытаний.</p> <p>Формулировать определения случайной величины и её множества значений. Для случайной величины с конечным множеством значений формулировать определения распределения случайной величины и её математического ожидания. Находить математическое ожидание случайной величины по её распределению. Использовать выводы теории вероятностей в задачах с практическим жизненным содержанием</p>
17	Элементы комбинаторики и бином Ньютона	5	09.01 – 19.01	
18	Аксиомы теории вероятностей	3	15. 01 - 19.01	
19	Условная вероятность	3	22.01 – 26.01	
20	Независимые события	2	05.02 – 09.02	
21	Случайная величина	2	05.02 – 09.02	
22	Схема Бернулли. Биномиальное распределение	3	12.02 – 16.02	
23	Характеристики случайной величины	3	12.02 – 22.02	
24	Математическое ожидание суммы случайных величин	3	19.02 – 22.02	
	Контрольная работа № 5	1	26.02 – 01.03	

Глава 5 Повторение		11		
25	О появлении посторонних корней и потере решений уравнений	3	26.02 – 01.03	
26	Основные методы решения уравнений	4	11.03 – 15.03	
27	Основные методы решения неравенства	3	18.03 – 22.03	
	Контрольная работа № 6	1	18.03 – 22.03	
Повторение и систематизация учебного материала		49		
28	Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал математического анализа	48	25.03 – 24.05	
	Итоговая контрольная работа	1	20.05 – 24.05	

Модуль «Геометрия»

№	Содержание учебного материала	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Координаты и векторы в пространстве		16		<p>Описывать понятия: прямоугольная система координат в пространстве, координаты точки, вектор, сонаправленные и противоположно направленные векторы, параллельный перенос на вектор, сумма векторов, базис, координаты вектора в базисе, гомотетия с коэффициентом равным k, угол между векторами.</p> <p>Формулировать определения: коллинеарных векторов, равных векторов, компланарных векторов, разности векторов, противоположных векторов, произведения вектора и числа, скалярное произведение двух векторов, уравнение фигуры.</p> <p>Формулировать свойства: суммы векторов, умножения вектора на число, гомотетии, скалярного произведения. Доказывать формулы: расстояния между двумя точками (с заданными координатами), координат середины отрезка, координат точки, делящей отрезок в данном отношении, координат суммы и разности векторов, скалярного произведения двух векторов, для вычисления косинуса угла между двумя ненулевыми векторами, расстояния от точки до плоскости. Формулировать и доказывать теоремы: о координатах вектора (при заданных координатах его начала и конца), о коллинеарных векторах, о компланарных</p>
1	Декартовы координаты точки в пространстве	2	04.09 – 08.09	
2	Векторы в пространстве	2	11.09 – 15.09	
3	Сложение и вычитание векторов	2	18.09 – 22.09	
4	Умножение вектора на число. Гомотетия	3	25.09 – 03.10	
5	Скалярное произведение векторов	3	04.10 – 13.10	
6	Уравнение плоскости	3	16.10 – 20.10	
	Контрольная работа № 1	1	23.10 – 27.10	

				векторах, о разложении вектора по трем некомпланарным векторам, о скалярном произведении двух перпендикулярных векторов, об уравнении плоскости, о векторе перпендикулярном данной плоскости. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	
	Глава 2 Тела вращения	29		<p>Описывать понятия: цилиндр, боковая поверхность цилиндра, образующая цилиндра, поворот фигуры вокруг прямой на данный угол, тело вращения, осевое сечение цилиндра, развертка цилиндра, касательная плоскость к цилиндру, боковая поверхность конуса, осевое сечение конуса, развертка конуса, усеченный конус, усеченная пирамида, описанная вокруг усеченного конуса, усеченная пирамида, вписанная в усеченный конус, фигура касается сферы, сфер, касающихся внешним образом и внутренним образом.</p> <p>Формулировать определения: призмы, вписанной в цилиндр, призмы, описанной около цилиндра, пирамиды, вписанной в конус, пирамиды, описанной около конуса, сферы и шара, а также их элементов, касательной плоскости к сфере, многогранника, вписанного в сферу, многогранника, описанного около сферы, цилиндра, вписанного в сферу, конуса, вписанного в сферу, усеченного конуса, вписанного в сферу, цилиндра, описанного около сферы, конуса, описанного около сферы, усеченного конуса, описанного около сферы. Доказывать формулы: площади боковой поверхности цилиндра, площади полной поверхности цилиндра, площади боковой поверхности конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса. Формулировать и доказывать теоремы: об уравнении сферы данного радиуса с центром в данной точке, о касательной плоскости к сфере и следствие, о прямой, касательной к сфере, о существовании сферы, описанной около цилиндра, о существовании сферы, описанной около конуса, о существовании сферы, описанной около усеченного конуса, о цилиндре, описанном около сферы, о существовании сферы, вписанной в конус, об усеченном конусе, описанном около сферы. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>	
7	Цилиндр	3	07.11 – 10.11		
8	Комбинации цилиндра и призмы	2	13.11 – 17.11		
9	Конус	3	20.11- 01.12		
10	Усечённый конус	2	04.12 – 08.12		
11	Комбинации конуса и пирамиды	3	11.12 – 15.12		
	Контрольная работа № 2	1	18.12 – 22.12		
12	Сфера и шар. Уравнение сферы	2	25.12 – 29.12		
13	Взаимное расположение сферы и плоскости	3	09.01 - 12.01		
14	Многогранники, вписанные в сферу	2	15.01 – 19.01		
15	Многогранники, описанные около сферы	2	22.01 – 26.01		
16	Тела вращения, вписанные в сферу	2	05.02 – 09.02		
17	Тела вращения, описанные около сферы	3	12.02 – 16.02		
	Контрольная работа № 3	1	19.02 – 22.02		
	Глава 3 Объёмы тел. Площадь сферы	17			Описывать понятия: шаровой слой, шаровой сектор. Формулировать определения: объём

18	Объем тела. Формулы для вычисления объёма призмы	3	26.02 – 01.03	<p>тела, площади поверхности шара. Доказывать формулы: объема призмы, объема пирамиды, объема усеченной пирамиды, объема конуса, объема усеченного конуса, объема цилиндра, объема шара, объема тела вращения, объема шарового сектора, сфера и сегмента, площади сферы, площади сферической части поверхности шарового сегмента. Применять изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
19	Формулы для вычисления объёмов пирамиды и усечённой пирамиды	5	11.03 – 29.03	
	Контрольная работа № 4	1	01.04 – 05.04	
20	Объёмы тел вращения	5	08.04- 19.04	
21	Площадь сферы	2	22.04 – 26.04	
	Контрольная работа № 5	1	29.04 – 03.05	
	Повторение и систематизация учебного материала	8	29.04 – 24.05	

Учебно-методические средства обучения

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень: 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень: 11 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: методическое пособие. / Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., и др.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: методическое пособие. / Буцко Е.В., Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., и др.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы: 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир.
7. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Министерства образования РФ.
8. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Федеральная служба по надзору в сфере образования (государственная итоговая аттестация школьников).
9. <http://www.prosv.ru> сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»).
10. <http://www.edu.ru> центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.
11. <http://www.ed.gov.ru> на сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.
12. <http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
13. https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes/9xn4tr для дополнительных и дистанционных занятий.
14. <https://www.yaklass.ru/> , для проверки знаний, дополнительных и дистанционных занятий
15. <https://ege.sdangia.ru/> для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Календарно - тематическое планирование 10 класс.
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

№	Тема урока	По плану
1	Множества, операции над множествами. Основные понятия.	04.09 – 08.09
2	Решение упражнений по теме: Множества, операции над множествами.	04.09 – 08.09
3	Конечные и бесконечные множества. Основные понятия.	04.09 – 08.09
4	Решение упражнений по теме: Конечные и бесконечные множества	04.09 – 08.09
5	Основные понятия стереометрии.	04.09 – 08.09
6	Аксиомы стереометрии	04.09 – 08.09
7	Высказывания и операции над ними. Основные понятия.	04.09 – 08.09
8	Решение упражнений по теме: Высказывания и операции над ними	04.09 – 08.09
9	Предикаты. Операции над предикатами.	04.09 – 08.09
10	Предикаты. Виды теорем.	04.09 – 08.09
11	Следствия из аксиом стереометрии	04.09 – 08.09
12	Решение упражнений по теме: Следствия из аксиом стереометрии	04.09 – 08.09
13	Контрольная работа по теме «Множества и предикаты»	18.09 – 22.09
14	Функция и её свойства. Основные понятия.	18.09 – 22.09
15	Решение упражнений на нахождение области определения и области значения функции.	18.09 – 22.09
16	Решение упражнений на свойства функции.	18.09 – 22.09
17	Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках.	18.09 – 22.09
18	Пространственные фигуры. Тетраэдр. Построение сечений.	18.09 – 22.09
19	Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	25.09 – 29.09
20	Построение графиков функций. Практическая работа.	25.09 – 29.09
21	Обратная функция. Основные понятия.	25.09 – 29.09
22	Обратная функция. Построение графиков.	25.09 – 29.09
23	Пространственные фигуры. Призма, параллелепипед. Построение сечений	25.09 – 29.09
24	Пространственные фигуры. Построение сечений. Практическая работа.	25.09 – 29.09
25	Метод интервалов. Основные понятия.	02.10 – 06.10

26	Метод интервалов. Дробно-рациональные неравенства.	02.10 – 06.10
27	Метод интервалов. Решение различных типов неравенств.	02.10 – 06.10
28	Контрольная работа по теме «Функция, метод интервалов»	02.10 – 06.10
29	Контрольная работа по теме «Введение в стереометрию»	02.10 – 06.10
30	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	02.10 – 06.10
31	Степенная функция с натуральным показателем	09.10 – 13.10
32	Степенная функция с целым показателем	09.10 – 13.10
33	Определение корня n-й степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Основные понятия.	09.10 – 13.10
34	Определение корня n-й степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Решение упражнений.	09.10 – 13.10
35	Решение упражнений по теме: Взаимное расположение двух прямых в пространстве	09.10 – 13.10
36	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Практическая работа.	09.10 – 13.10
37	Определение корня n-й степени. Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Самостоятельная работа.	16.10 – 20.10
38	Свойства корня n-й степени. Основные понятия.	16.10 – 20.10
39	Свойства корня n-й степени. Решение упражнений.	16.10 – 20.10
40	Свойства корня n-й степени. Подготовка к контрольной работе.	16.10 – 20.10
41	Параллельность прямой и плоскости. Основные понятия.	16.10 – 20.10
42	Параллельность прямой и плоскости. Решение упражнений.	16.10 – 20.10
43	Контрольная работа по теме: Степенная функция	06.11 – 10.11
44	Степень с рациональным показателем и её свойства. Основные понятия.	06.11 – 10.11
45	Решение упражнений по теме: Степень с рациональным показателем и её свойства	06.11 – 10.11
46	Иррациональные уравнения. Основные понятия.	06.11 – 10.11
47	Параллельность прямой и плоскости. Практическая работа	06.11 – 10.11
48	Параллельность прямой и плоскости. Обобщение и систематизация материала.	06.11 – 10.11
49	Решение упражнений по теме: Иррациональные уравнения	13.11 – 17.11
50	Иррациональные уравнения. Обобщение и систематизация материала.	13.11 – 17.11
51	Различные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем	13.11 – 17.11
52	Решение упражнений на различные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем	13.11 – 17.11
53	Параллельность плоскостей. Основные понятия.	13.11 – 17.11

54	Решение упражнений по теме: Параллельность плоскостей	13.11 – 17.11
55	Различные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем. Самостоятельная работа.	20.11 – 24.11
56	Иррациональные неравенства. Основные понятия.	20.11 – 24.11
57	Решение упражнений по теме: Иррациональные неравенства	20.11 – 24.11
58	Иррациональные неравенства. Подготовка к контрольной работе.	20.11 – 24.11
59	Параллельность плоскостей. Практическая работа.	20.11 – 24.11
60	Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование.	20.11 – 24.11
61	Контрольная работа по теме: Иррациональные уравнения и неравенства.	27.11 – 01.12
62	Радианная мера угла. Основные понятия.	27.11 – 01.12
63	Решение упражнений по теме: Радианная мера угла	27.11 – 01.12
64	Тригонометрические функции числового аргумента. Основные понятия.	27.11 – 01.12
65	Решение упражнений по теме: Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование.	27.11 – 01.12
66	Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование. Практическая работа.	27.11 – 01.12
67	Решение задач по теме: Тригонометрические функции числового аргумента	04.12 – 08.12
68	Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций	04.12 – 08.12
69	Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций. Практическая работа.	04.12 – 08.12
70	Периодические функции. Основные понятия.	04.12 – 08.12
71	Изображение плоских и пространственных фигур.	04.12 – 08.12
72	Контрольная работа по теме: Параллельность в пространстве.	04.12 – 08.12
73	Решение упражнений по теме: Периодические функции	11.12 – 15.12
74	Свойства и графики функций $y = \sin x$	11.12 – 15.12
75	Свойства и графики функций $y = \cos x$	11.12 – 15.12
76	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$	11.12 – 15.12
77	Угол между прямыми в пространстве. Основные понятия.	11.12 – 15.12
78	Решение задач по теме: Угол между прямыми в пространстве	11.12 – 15.12

79	Свойства и графики функций $y = \operatorname{ctg} x$	18.12 – 22.12
80	Контрольная работа: Тригонометрические функции	18.12 – 22.12
81	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Основные понятия.	18.12 – 22.12
82	Решение упражнений по теме: Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	18.12 – 22.12
83	Перпендикулярность прямой и плоскости. Основные понятия.	18.12 – 22.12
84	Решение задач по теме: Перпендикулярность прямой и плоскости	18.12 – 22.12
85	Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Обобщение материала.	09.01 – 12.01
86	Формулы сложения. Основные понятия.	09.01 – 12.01
87	Решение упражнений по теме:	09.01 – 12.01
88	Формулы сложения. Самостоятельная работа.	09.01 – 12.01
89	Перпендикулярность прямой и плоскости. Обобщение материала.	09.01 – 12.01
90	Перпендикуляр и наклонная. Основные понятия.	09.01 – 12.01
91	Формулы приведения. Основные понятия.	15.01 – 19.01
92	Решение задач по теме: Формулы приведения	15.01 – 19.01
93	Формулы приведения. Обобщение материала.	15.01 – 19.01
94	Формулы двойного, тройного и половинного углов. Основные понятия.	15.01 – 19.01
95	Решение упражнений по теме: Перпендикуляр и наклонная	15.01 – 19.01
96	Перпендикуляр и наклонная. Самостоятельная работа.	15.01 – 19.01
97	Решение упражнений по теме: Формулы двойного, тройного и половинного углов	22.01 – 26.01
98	Формулы двойного, тройного и половинного углов. Обобщение материала	22.01 – 26.01
99	Формулы двойного, тройного и половинного углов. Самостоятельная работа.	22.01 – 26.01
100	Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций. Основные понятия.	22.01 – 26.01
101	Теорема о трёх перпендикулярах. Основные понятия.	22.01 – 26.01
102	Решение упражнений по теме: Теорема о трёх перпендикулярах	22.01 – 26.01
103	Решение упражнений по теме: Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	29.01 – 02.02

104	Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	29.01 – 02.02
105	Подготовка к контрольной работе.	29.01 – 02.02
106	Контрольная работа по теме: Основные тригонометрические формулы.	29.01 – 02.02
107	Теорема о трёх перпендикулярах. Практическая работа.	29.01 – 02.02
108	Угол между прямой и плоскостью. Основные понятия.	29.01 – 02.02
109	Уравнение $\cos x = b$. Основные понятия.	05.02 – 09.02
110	Решение уравнений, сводящихся к $\cos x = b$	05.02 – 09.02
111	Уравнение $\sin x = b$. Основные понятия	05.02 – 09.02
112	Решение уравнений, сводящихся к $\sin x = b$.	05.02 – 09.02
113	Решение упражнений по теме: Угол между прямой и плоскостью	05.02 – 09.02
114	Угол между прямой и плоскостью. Обобщение материала.	05.02 – 09.02
115	Уравнения $\operatorname{tg} x = b$	12.02 – 16.02
116	Уравнения $\operatorname{ctg} x = b$	12.02 – 16.02
117	Функция $y = \arccos x$.	12.02 – 16.02
118	Функции $y = \arcsin x$.	12.02 – 16.02
119	Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. Основные понятия.	12.02 – 16.02
120	Решение упражнений по теме: Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями	12.02 – 16.02
121	Функции $y = \operatorname{arctg} x$.	12.02 – 16.02
122	Функции $y = \operatorname{arcctg} x$.	12.02 – 16.02
123	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Основные понятия.	12.02 – 16.02
124	Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к алгебраическим.	12.02 – 16.02
125	Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. Практическая работа.	12.02 – 16.02
126	Перпендикулярные плоскости. Основные понятия.	12.02 – 16.02
127	Практикум по решению тригонометрических уравнений, сводящиеся к алгебраическим	11.03 – 15.03
128	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Самостоятельная работа.	11.03 – 15.03
129	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Основные понятия.	11.03 – 15.03

130	Практикум по решению тригонометрических уравнений методом разложения на множители.	11.03 – 15.03
131	Решение упражнений по теме: Перпендикулярные плоскости	11.03 – 15.03
132	Перпендикулярные плоскости, обобщение материала.	11.03 – 15.03
133	Применение ограниченности тригонометрических функций.	18.03 – 22.03
134	Решение упражнений на применение ограниченности тригонометрических функций.	18.03 – 22.03
135	О равносильных переходах при решении тригонометрических уравнений	18.03 – 22.03
136	Решение упражнений на равносильные переходы в тригонометрических уравнениях	18.03 – 22.03
137	Площадь ортогональной проекции многоугольника. Основные понятия.	18.03 – 22.03
138	Решение упражнений по теме: Площадь ортогональной проекции многоугольника	18.03 – 22.03
139	Тригонометрические неравенства. Основные понятия.	25.03 – 29.03
140	Решение упражнений по теме: Тригонометрические неравенства	25.03 – 29.03
141	Подготовка к контрольной работе.	25.03 – 29.03
142	Контрольная работа по теме: Тригонометрические уравнения и неравенства.	25.03 – 29.03
143	Многогранный угол. Трехгранный угол. Основные понятия.	25.03 – 29.03
144	Решение упражнений по теме: Многогранный угол. Трехгранный угол.	25.03 – 29.03
145	Определение предела функции в точке и функции непрерывной в точке. Основные понятия.	01.04 – 05.04
146	Решение упражнений по теме: Определение предела функции в точке и функции непрерывной в точке.	01.04 – 05.04
147	Определение предела функции в точке и функции непрерывной в точке. Самостоятельная работа.	01.04 – 05.04
148	Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции	01.04 – 05.04
149	Геометрическое место точек пространства.	01.04 – 05.04
150	Контрольная работа по теме: Перпендикулярность в пространстве.	01.04 – 05.04
151	Понятие производной. Основные понятия.	08.04 – 12.04
152	Решение упражнений по теме: Понятие производной	08.04 – 12.04
153	Правила вычисления производных. Основные формулы дифференцирования.	08.04 – 12.04
154	Решение упражнений на вычисление производных	08.04 – 12.04
155	Призма. Основные понятия.	08.04 – 12.04

156	Площадь боковой и полной поверхности призмы.	08.04 – 12.04
157	Сложные производные.	15.04 – 19.04
158	Практикум по вычислению производных.	15.04 – 19.04
159	Уравнение касательной. Основные понятия.	15.04 – 19.04
160	Решение упражнений по теме: Уравнение касательной	15.04 – 19.04
161	Решение упражнений по теме: Призма	15.04 – 19.04
162	Призма. Самостоятельная работа.	15.04 – 19.04
163	Решение задач из ЕГЭ, по теме: Уравнение касательной.	22.04 – 26.04
164	Подготовка к контрольной работе	22.04 – 26.04
165	Контрольная работа по теме: Предел и производная функции.	22.04 – 26.04
166	Признаки возрастания и убывания функции	22.04 – 26.04
167	Параллелепипед. Основные понятия.	22.04 – 26.04
168	Решение задач по теме: Параллелепипед	22.04 – 26.04
169	Решение упражнений по теме: Признаки возрастания и убывания функции	22.04 – 26.04
170	Практикум по теме: Признаки возрастания и убывания функции	22.04 – 26.04
171	Признаки возрастания и убывания функции. Самостоятельная работа.	22.04 – 26.04
172	Точки экстремума функции. Основные понятия.	22.04 – 26.04
173	Практикум по теме: Параллелепипед	22.04 – 26.04
174	Пирамида. Основные понятия.	22.04 – 26.04
175	Решение упражнений по теме: Точки экстремума функции	20.05 – 24.05
176	Практикум по теме: Точки экстремума функции	20.05 – 24.05
177	Точки экстремума функции. Задачи ЕГЭ.	20.05 – 24.05
178	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	20.05 – 24.05
179	Пирамида. Площадь боковой и полной поверхности.	20.05 – 24.05
180	Решение упражнений по теме: Пирамида	20.05 – 24.05
181	Решение упражнений по теме: Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	27.05 – 31.05
182	Практикум по теме: Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	27.05 – 31.05
183	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Задачи ЕГЭ.	27.05 – 31.05
184	Вторая производная. Понятие выпуклости функции	27.05 – 31.05

185	Усечённая пирамида. Основные понятия.	27.05 – 31.05
186	Решение упражнений по теме: Усечённая пирамида	27.05 – 31.05
187	Практикум по теме: Вторая производная. Понятие выпуклости функции	03.06 – 07.06
188	Построение графиков функций	03.06 – 07.06
189	Практикум по построению графиков функций	03.06 – 07.06
190	Подготовка к контрольной работе	03.06 – 07.06
191	Тетраэдр.	03.06 – 07.06
192	Контрольная работа по теме: Многогранники	03.06 – 07.06
193	Контрольная работа по теме: Применение производной.	10.06 – 14.06
194	Повторение: степени и корни	10.06 – 14.06
195	Повторение: тригонометрическая функция	10.06 – 14.06
196	Повторение: тригонометрические уравнения.	10.06 – 14.06
197	Повторение: параллельность в пространстве.	10.06 – 14.06
198	Повторение: перпендикулярность в пространстве.	10.06 – 14.06
199	Повторение: Производная функции.	17.06 – 21.06
200	Повторение: Касательная к графику функции	17.06 – 21.06
201	Повторение: наибольшее и наименьшее значение функции.	17.06 – 21.06
202	Повторение: Многогранники.	17.06 – 21.06
203	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	17.06 – 21.06
204	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	17.06 – 21.06