

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета
«Китайский язык»**

для 5-9 классов основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Учитель: Ли Гоган
Лю А.А.

Московская область,
Истринский район
с. Павловская Слобода

2023 г.

Рабочая программа по китайскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол № 5/17); Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания китайского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса китайского языка, реализованных в Федеральном перечне УМК по китайскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы

многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- **межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- **многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- **полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации.

В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности

и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Современный подход к обучению иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения китайскому языку в школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающегося, образовательного и практического.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ компонент цели заключается:

- в формировании у учащихся уважения и интереса к народу и культуре страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к изучению языка;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

РАЗВИВАЮЩИЙ компонент цели предусматривает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а так же в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ компонент цели выражается:

- в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

ПРАКТИЧЕСКИЙ компонент цели заключается:

- в формировании умений и навыков устной и письменной речи на китайском языке, обеспечивающий основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения

к культурным ценностям народа Китая. Кроме того, интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является развитие коммуникативной компетенции, а также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках программы, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья

Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.

Дом, жилище

Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.

Школа

Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.

Мой день

Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.

Поход по магазинам

Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

Еда и продукты

Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.

Одежда

Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.

Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия

Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.

Страна изучаемого языка и родная страна

Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение:

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется

на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выразить пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Иероглифика, орфография и пунктуация.

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слове;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений.

Лексическая сторона речи

Программа направлена на формирование и развитие следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополни- тельном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Программа нацелена на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых

числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;
- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;
- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;
- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;
- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;
- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);
- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;
- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Программа предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у

обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения:

В рамках программы формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно требованиям ФГОС ООО, образовательная программа второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного,

увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение по прочитанному или услышанному

тексту

- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную/интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного

сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
 - правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 - анализировать иероглифы по количеству черт;
 - устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
 - ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
 - произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
 - использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
 - читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
 - ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
 - узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами

грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуацией значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньнь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия под- ростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и

употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительную совершённости действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное сло- во 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в по- следовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редуликации;
 - редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
 - видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;

- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы

обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...
一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и

союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...

- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;

- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边 ..., 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...,); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有 ...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了 ...).

Иероглифическое письмо:

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения:

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на китайском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.

Компенсаторные умения:

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Раздел 1. Введение. Китайский язык и Китай. Основные фонетические и графические особенности китайского языка. Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	10	1	9		Фонетический диктант, иероглифический диктант	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 5 класс https://catalog.prosv.ru/item/31521
2.	Раздел 2. Давайте познакомимся! Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности. Сообщение краткой информации о других людях. Урок 1. Привет!	20	1	19		Устный опрос, иероглифический диктант	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 5 класс https://catalog.prosv.ru/item/31521

	<p>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин!</p> <p>Урок 3. Спасибо!</p> <p>Урок 4. Они – учащиеся?</p> <p>Урок 5. Они – мои друзья.</p>						
3.	<p>Раздел 3. Мои друзья! Представление и описание друзей. Поздравления. Хобби.</p> <p>Урок 6. Кто он?</p> <p>Урок 7. Кто твой хороший друг?</p> <p>Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?</p> <p>Урок 9. Поздравляем с днем рождения!</p> <p>Урок 10. Я сегодня очень рад.</p>	20	1	19		Устный опрос, иероглифический диктант	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/31521</p>
4.	<p>Раздел 4. Я и моя семья. Биография. Страны и города. Сообщение контактных данных.</p> <p>Урок 11. Сколько тебе лет?</p> <p>Урок 12. Из какой ты страны?</p> <p>Урок 13. Я живу на улице</p>	20	2	18		Устный опрос, иероглифический диктант. Тестирование.	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».5 класс https://catalog.prosv.ru/item/31521</p>

	Байшущце. Урок 14. Сколько человек в твоей семье? Урок 15. Мой папа – врач.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	65			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятел ьности	Виды, формы контрол я	Электр онные (цифро вые) образов ательн ые ресурс ы
		Всег о	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1.	Раздел 1. Время и погода. Обозначение времени и дат. Времена года. Распорядок дня и повседневная жизнь. Урок 1. Который час? Урок 2. В котором часу ты встаешь с постели? Урок 3. Вчера, сегодня, завтра. Урок 4. Какая сегодня погода? Урок 5. Мое любимое время года.	18	1	17		Устный опрос, диктан т по иерогл ифике	УМК «Китайск ий язык. Второй иностран ный язык».6 класс https://cat alog.pros v.ru/item/ 31522
2.	Раздел 2. Еда и	17	1	16		Устный	УМК

	<p>одежда. Культура питания, ресторан, покупки. Цвета, одежда и внешность человека.</p> <p>Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей.</p> <p>Урок 7. Покупает ли ваша семья товары для Праздника Весны?</p> <p>Урок 8. Какой цвет тебе нравится?</p> <p>Урок 9. Какую вещь надеть?</p> <p>Урок 10. Как он выглядит?</p>					опрос, диктант по иероглифике	«Китайский язык. Второй иностранный язык».6 класс https://catalog.prosv.ru/item/31522
3.	<p>Раздел 3. Спорт и здоровье. Тело и здоровье человека. Спорт. Способы указания дороги.</p> <p>Урок 11. Что тебя беспокоит?</p> <p>Урок 12. Умеешь ли ты плавать?</p> <p>Урок 13. Как пройти к бассейну?</p> <p>Урок14. Куда ты поедешь на каникулы?</p> <p>Урок 15. На спортплощадке много людей.</p>	18	1	17		Устный опрос, диктант по иероглифике	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».6 класс https://catalog.prosv.ru/item/31522
4.	<p>Раздел 4. Я и мои одноклассники. Школьная жизнь и учебная программа.</p>	17	2	15		Устный опрос, диктант по иероглифике.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

	<p>Описание территории и помещений. Выражение просьбы.</p> <p>Урок 16. Позвольте представиться Вам.</p> <p>Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки.</p> <p>Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком?</p> <p>Урок 19. Территория нашей школы.</p>					Тестирование.	<p>язык». 6 класс https://catalog.prosv.ru/item/31522</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	65			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	<p>Раздел 1. Мои увлечения. Культурные мероприятия и впечатления от них. Кружки и клубы. Урок 1. Какая команда выиграла? Урок 2. Вот тебе билет в кино. Урок 3. Чем ты увлекаешься?</p>	15	1	14		Устный опрос, диктант по иероглифике.	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 7 класс https://catalog.prosv.ru/item/31523</p>

	Урок 4. Мо новые друзья.						
2.	<p>Раздел 2. Любящая семья. Описание дома. Обсуждение текущих дел. Семейный отдых. Профессии. Урок 5. Чем ты занят? Урок 6. Попросите ее позвонить мне. Урок 7. Я хочу быть адвокатом. Урок 8. Однажды на пикнике.</p>	14	1	13		Устный опрос, диктант по иероглифике.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 7 класс https://catalog.prosv.ru/item/31523
3.	<p>Раздел 3. Питание и жизнь. Дневной рацион. Китайская кухня. Приготовление пищи. Урок 9. Что ты ел на завтрак? Урок 10. Мне нравится пить чай. Урок 11. Я Наелась. Урок 12. Дядя приглашает в ресторан.</p>	14	1	13		Устный опрос, диктант по иероглифике.	
	<p>Раздел 4. Яркий гардероб. Предпочтения в одежде. Покупка одежды. Национальные костюмы. Общественная жизнь. Урок 13. Что мне надеть? Урок 14. Эти и те ботинки</p>	14	1	13		Устный опрос, диктант по иероглифике.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 7 класс https://catalog.prosv.ru/item/31523

	одинаковые. Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера. Урок 16. Как выглядит ципао?						
	Урок 5. Сохраним окружающую среду. Волонтерство, экология и окружающая среда. Вредные привычки. Урок 17. Делаем уборку в классе. Урок 18. В общественных местах курить запрещено. Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак. Урок 20. Скоро летние каникулы!	13	2	11		Устный опрос, диктант по иероглифике. Тестирование.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	6	64			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Раздел 1. Семья Мэйюнь. В гостях.	25	2	23		Устный опрос, диктант по	УМК «Китайский язык. Второй иностранный

	<p>Путешествия. Наш город. Домашние питомцы. Урок 1. Она приехала из Гонконга. Урок 2. Этот город не похож на Гонконг. Урок 3. Питомцы младшего брата.</p>					иероглифике.	<p>язык».8 класс https://catalog.prosv.ru/item/31524</p>
2.	<p>Раздел 2. Развлечения и отдых. Достопримечательности КНР. Документы на поездки. Билеты в театр. Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай. Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере. Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа</p>	23	2	21		Устный опрос, диктант по иероглифике.	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».8 класс https://catalog.prosv.ru/item/31524</p>
3.	<p>Раздел 3. Два поколения . Жалобы, сочувствие и переживание. Взаимоотношения со сверстника</p>	23	3	20		Устный опрос, диктант по иероглифике. Тестирование.	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».8 класс https://catalog.prosv.ru/item/31524</p>

ми. Школьные экзамены и выбор профессии. Урок 7. Я очень раздражен. Урок 8. Как мне поступить? Урок 9. Надеемся, что ребенок будет успешным.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	7	63			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Раздел 1. Разные культуры. Праздники в РФ и КНР. Урок 1. Свадебный цвет. Урок 2. Разные праздники – похожие поздравления. Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?	24	2	22		Устный опрос, диктант по иероглифике.	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 9 класс https://catalog.prosv.ru/item/67327

2.	Раздел 2. Питание и здоровье. Визит к врачу. Диета и внешность. Урок 4. Я принесла книгу рецептов. Урок 5. Медосмотр. Урок 6. Мама решила похудеть.	22	2	20	Устный опрос, диктант по иероглифике.	Диктант с грамматическим заданием; Изложение	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 9 класс https://catalog.prosv.ru/item/67327
3.	Раздел 3. Экология и транспорт. Мой район, городская среда и проблемы транспорта. Урок 7. Окружающая среда здесь благоприятна. Урок 8. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль Урок 9. Кто разрушил наш дом?	24	3	21		Диктант с грамматическим заданием	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 9 класс https://catalog.prosv.ru/item/67327
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	63			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Введение в фонетику китайского языка. Знакомство с основными особенностями китайского языка. Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь	1	0	1		
2.	Введение в фонетику китайского языка Структура китайского слога. Инициалы и финалы.	1	0	1		
3.	Введение в фонетику китайского языка Принципы работы с таблицей сочетаний инициалов и финалов в путунхуа.	1	0	1		
4.	Введение в фонетику китайского языка. Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона.	1	0	1		
5.	Введение в фонетику китайского языка. Модуляция тональности в китайском языке и смысло-различительная функция тона. Четыре тона.	1	0	1		
6.	Вводная иероглифика. Общие сведения о иероглифической письменности. Черты китайских иероглифов	1	0	1		

7.	Вводная иероглифика. Простые черты, черты с крючком, ломаные черты, ломаные черты с крючком.	1	0	1		
8.	Вводная иероглифика. Порядок написания черт китайских иероглифов. Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы.	1	0	1		
9.	Вводная иероглифика. Понятие иероглифического ключа и фонетика. Принципы графемного анализа иероглифов.	1	0	1		
10	Контрольная работа по вводному разделу.	1	1	0		Фонетический диктант, иероглифический диктант
11	Урок 1. «Привет!». Формы приветствия с 好.	1	0	1		
12	Урок 1. «Привет!». Предложения с качественным сказуемым.	1	0	1		
13	Урок 1. «Привет!». Порядок слов в китайском предложении. Суффикс множественного числа 们.	1	0	1		
14	Урок 2. «Меня зовут Ван Цзямин». Личные местоимения.	1	0	1		
15	Урок 2. «Меня зовут Ван Цзямин». Предложения с составным именным	1	0	1		

	сказуемым.					
16	Урок 2. «Меня зовут Ван Цзямин». Использование глагола-связки 是.	1	0	1		
17	Урок 2. «Меня зовут Ван Цзямин». Интонация в китайском языке.	1	0	1		
18	Урок 3. «Спасибо!». ». Вопросительные местоимения в китайском языке.	1	0	1		
19	Урок 3. «Спасибо!». Вопросительное местоимение 什么.	1	0	1		
20	Урок 3. «Спасибо!». Фразы для выражения благодарности.	1	0	1		
21	Урок 3. «Спасибо!». Фразы при прощании.	1	1	1		
22	Урок 4. «Они – учащиеся?». Общий вопрос с вопросительной частицей 吗.	1	0	1		
23	Урок 4. «Они – учащиеся?». Отрицательное наречие 不.	1	0	1		
24	Урок 4. «Они – учащиеся?». Глагол-связка 是.	1	0	1		
25	Урок 4. «Они – учащиеся?». Повторение.	1	0	1		
26	Урок 5. «Они – мои друзья». Определение у китайском языке. Служебная частица 的.	1	0	1		
27	Урок 5. «Они – мои друзья». Структура вопросительного предложения.	1	0	1		

28	Урок 5. «Они – мои друзья». Указательные местоимения.	1	0	1		
29	Урок 5. «Они – мои друзья». Повторение.	1	0	1		
30	Контрольная работа по разделу 1. (Уроки 1-5).	1	1	0		Устный опрос, иероглифический диктант
31	Урок 6. «Кто он?». Числительные от 1 до 10.	1	0	1		
32	Урок 6. «Кто он?». Вопросительное местоимение 谁. Наречие 也.	1	0	1		
33	Урок 6. «Кто он?». Простое глагольное сказуемое. Повторение.	1	0	1		
34	Урок 7. «Кто твой хороший друг?». Предложения наличия и обладания с глаголом 有.	1	0	1		
35	Урок 7. «Кто твой хороший друг?». Модальная частица 啊.	1	0	1		
36	Урок 7. «Кто твой хороший друг?». Наречие 都. Союз 和.	1	0	1		
37	Урок 7. «Кто твой хороший друг?». Повторение.	1	0	1		
38	Урок 8. «Сколько у тебя дисков на китайском языке?». Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	0	1		
39	Урок 8. «Сколько у тебя дисков на китайском языке?». Счетные слова.	1	0	1		
40	Урок 8. «Сколько у тебя дисков на китайском языке?». Указательные местоимения 这 и 那. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	0	1		

41	Урок 8. «Сколько у тебя дисков на китайском языке?». Числительные 11-100.	1	0	1		
42	Урок 9. «Поздравляем с днем рождения!». Модуляция 3-го тона. Изменение тона числительного «один» и наречия 不.	1	0	1		
43	Урок 9. «Поздравляем с днем рождения!». Глагол 在.	1	0	1		
44	Урок 9. «Поздравляем с днем рождения!». Вопросительное местоимение 哪里.	1	0	1		
45	Урок 9. «Поздравляем с днем рождения!». Указательные местоимения 这里 и 那里. Местоимение 您.	1	0	1		
46	Урок 10. «Я сегодня очень рад». Понятие легкого тона.	1	0	1		
47	Урок 10. «Я сегодня очень рад». Конструкции с предлогом 跟. Наречие 很.	1	0	1		
48	Урок 10. «Я сегодня очень рад». Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1	0	1		
49	Урок 10. «Я сегодня очень рад». Местоимение 大家.	1	1	1		

	Предложения с качественным сказуемым.					
50	Контрольная работа по разделу 2. (Уроки 6-10).	1	1	0		Устный опрос, иероглифический диктант
51	Урок 11. «Сколько тебе лет?». Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大 и 几岁	1	0	1		
52	Урок 11. «Сколько тебе лет?». Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса.	1	0	1		
53	Урок 11. «Сколько тебе лет?». Предложения с именным сказуемым.	1	0	1		
54	Урок 12. «Из какой ты страны?». Сокращенная форма вопроса с частицей 呢	1	0	1		
55	Урок 12. «Из какой ты страны?». Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места, откуда прибыл человек.	1	0	1		
56	Урок 12. «Из какой ты страны?». Вопросительное местоимение 什么.	1	0	1		
57	Урок 13. «Я живу на улице Бэйшуйцзе». Глагол 要.	1	0	1		
58	Урок 13. «Я живу на улице Бэйшуйцзе». Конструкция 住在 – глагол с предлогом в постпозиции.	1	0	1		
59	Урок 13. «Я живу на улице Бэйшуйцзе». Способы построения адресов по-китайски.	1	0	1		
60	Урок 13. «Я живу на улице Бэйшуйцзе». Способы построения китайских имен.	1	0	1		

61	Урок 14. «Сколько человек в твоей семье?». Счетные слова 口 и 只.	1	0	1		
62	Урок 14. «Сколько человек в твоей семье?». Наречие 还 для ввода дополнительной информации.	1	0	1		
63	Урок 14. «Сколько человек в твоей семье?». Наречие 还 для соединения двух сказуемых.	1	0	1		
64	Урок 14. «Сколько человек в твоей семье?». Различие в употреблении числительных 二 и 两.	1	0	1		
65	Урок 15. «Сколько человек в твоей семье?». Модальный глагол 喜欢.	1	0	1		
66	Урок 15. «Сколько человек в твоей семье?». Противительный союз 可是.	1	0	1		
67	Урок 15. «Сколько человек в твоей семье?». Сложное предложение противопоставления.	1	0	1		
68	Контрольная работа по разделу 3 (Уроки 11-15).	1	1	0		Устный опрос, иероглифический диктант
69	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Тестирование
70	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	65		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
-------	------------	------------------	---------------	----------------------

		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Повторение Уроков 14 и 15 класса 5.	1	0	1		
2.	Урок 1. «Который час». Существительное времени – темпоратив. Обстоятельство времени.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Который час». Способы выражения времени (часы, минуты).	1	0	1		
4.	Урок 1. «Который час». Конструкция «跟..一起» Модальная частица 吧	1	0	1		
5.	Урок 2. «В котором часу ты встаешь с постели?». Обстоятельство времени, выраженное словосочетанием.	1	0	1		
6.	Урок 2. «В котором часу ты встаешь с постели?». Порядок слов, обозначающих время в китайском языке.	1	0	1		
7.	Урок 2. «В котором часу ты встаешь с постели?». Способы выяснения времени со словами 几点 и 什么时候	1	0	1		
8.	Урок 3. «Вчера, сегодня, завтра». Способы обозначения дат в китайском языке	1	0	1		
9.	Урок 3. «Вчера, сегодня, завтра». Способы обозначения дней недели	1	0	1		
10.	Урок 3. «Вчера, сегодня, завтра». Вопросы о датах и днях недели.	1	0	1		

11	Урок 4. «Какая сегодня погода?». Предложения с глагольно-объектными словосочетаниями в роли сказуемого.	1	0	1		
12	Урок 4. «Какая сегодня погода?». Вопросительное местоимение 怎么样. Модальный глагол/наречие 可能.	1	0	1		
13	Урок 4. «Какая сегодня погода?». Модальная частица 了.	1	0	1		
14	Урок 5. «Любимое время года». Глаголы 打算, 觉得.	1	0	1		
15	Урок 5. «Любимое время года». Наречие 最 и превосходная степень сравнения прилагательных.	1	0	1		
16	Урок 5. «Любимое время года». Конструкция «不也不...»	1	0	1		
17	Повторение по Урокам 1-5.	1	0	1		
18	Контрольная работа по разделу 1 (Уроки 1-5).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
19	Урок 6. «Мне, пожалуйста, 20 пельменей». Способы выражения неопределенного количества в китайском языке.	1	0	1		
20	Урок 6. «Мне, пожалуйста, 20 пельменей». Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения.	1	0	1		

21	Урок 6. «Мне, пожалуйста, 20 пельменей». Счетное слово 碗 и наречие 一共.	1	0	1		
22	Урок 7. «Покупают ли Ваша семья товары к празднику Весны?». Вопросительное местоимение 为什么. Временной оборот 的时候.	1	0	1		
23	Урок 7. «Покупают ли Ваша семья товары к празднику Весны?». Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения с причинно-следственной связью	1	1	1		
24	Урок 7. «Покупают ли Ваша семья товары к празднику Весны?». Наименование дней недели и лет без применения чисел.	1	0	1		
25	Урок 8. «Какой цвет тебе нравится?». Формирование слов, обозначающих цвета.	1	0	1		
26	Урок 8. «Какой цвет тебе нравится?». Сложносочиненное предложение с союзной конструкцией «因为, ..所以»	1	0	1		
27	Урок 8. «Какой цвет тебе нравится?». Счетное слово 种. Повторение.	1	0	1		
28	Урок 9. «Какую вещь надеть – эту или ту?». Альтернативный вопрос с союзом 还是.	1	0	1		
29	Урок 9. «Какую вещь надеть – эту	1	0	1		

	или ту?». Сложное предложение условия с конструкцией «如果..., 就...»					
30	Урок 9. «Какую вещь надеть – эту или ту?». Повторение.	1	0	1		
31	Урок 10. «Как он выглядит?». Выделительная конструкция «是...的», определительные словосочетания с частицей 的.	1	0	1		
32	Урок 10. «Как он выглядит?». Глагольно-объектно е словосочетание в роли определения.	1	1	1		
33	Урок 10. «Как он выглядит?». Повторение.	1	0	1		
34	Повторение материалов Уроков 6-10.	1	0	1		
35	Контрольная работа по разделу 2 (Уроки 6-10).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
36	Урок 11. «Что тебя беспокоит?». Отличие словосочетания и наречия 有点儿 от счетного слова 一点儿.	1	0	1		
37	Урок 11. «Что тебя беспокоит?». Словосочетание 一下儿 и его употребление с глаголом.	1	0	1		
38	Урок 11. «Что тебя беспокоит?». Локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边.	1	0	1		
39	Урок 12. «Умеешь ли ты плавать?». Модально-подобный 喜欢 в сочетании с	1	0	1		

	глаголом.					
40	Урок 12. «Умеешь ли ты плавать?». Модальный глагол 会.	1	0	1		
41	Урок 12. «Умеешь ли ты плавать?». Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия.	1	0	1		
42	Урок 13. «Как пройти к бассейну?». Вопросительное местоимение 怎么. Префикс порядковых числительных 第.	1	0	1		
43	Урок 13. «Как пройти к бассейну?». Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия.	1	0	1		
44	Урок 13. «Как пройти к бассейну?». Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места.	1	0	1		
45	Урок 13. «Как пройти к бассейну?». Форма продолженного действия с наречием 在/正在.	1	0	1		
46	Урок 14. «Куда ты поедешь на каникулы?». Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Составное глагольное сказуемое.	1	0	1		

47	Урок 14. «Куда ты поедешь на каникулы?». Дополнение цели. Модальный глагол 可以.	1	0	1		
48	Урок 14. «Куда ты поедешь на каникулы?». Повторение.	1	0	1		
49	Урок 15. «На спортплощадке много людей». Безличные предложения с глаголом 有. Конструкция «有的..有的..».	1	1	1		
50	Урок 15. «На спортплощадке много людей». Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопрос «кому? чему?».	1		1		
51	Урок 15. «На спортплощадке много людей». Повторение.	1	0	1		
52	Повторение по Урокам 11-15.	1	0	1		
53	Контрольная работа по разделу 3 (Уроки 11-15).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
54	Урок 16. «Позвольте представиться вам». Построение вежливой формы общения с вопросом 请问.	1	0	1		
55	Урок 16. «Позвольте представиться вам». Глагол 来 в значении «намереваться».	1	0	1		
56	Урок 16. «Позвольте представиться вам». Выражение 这是 для представления людей.	1	0	1		

57	Урок 17. «Я хочу выбрать урок музыки». Модальный глагол 想.	1	0	1		
58	Урок 17. «Я хочу выбрать урок музыки». Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления в значении «лишь».	1		1		
59	Урок 17. «Я хочу выбрать урок музыки». Повторение.	1		1		
60	Урок 18. «Можно ли воспользоваться твоим ластиком?». Модальный глагол 能. Глагол 借 в значении «брать в долг».	1	0	1		
61	Урок 18. «Можно ли воспользоваться твоим ластиком?». Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿.	1	0	1		
62	Урок 18. «Можно ли воспользоваться твоим ластиком?». Повторение.	1	0	1		
63	Урок 19. «Территория нашей школы». Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола 是.	1	0	1		
64	Урок 19. «Территория нашей школы». Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения	1	0	1		
65	Урок 19. «Территория нашей школы». Наречие 一直. Повторение.	1	0	1		

66	Повторение по Урокам 16-19.	1	0	1		
67	Контрольная работа по разделу 4 (Уроки 16-19).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
68	Итоговое повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	0	1		
69	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Тестирование
70	Работа над ошибками. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	65		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение Уроков 18-19 класса 6.	1	0	1		
2.	Урок 1. «Какая команда выиграла?». Модальная частица 了.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Какая команда выиграла?». Конструкция 就要...了.	1	0	1		
4.	Урок 1. «Какая команда выиграла?». Побудительные предложения с частицей 吧.	1	0	1		
5.	Урок 2. «Вот тебе билет в кино». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное	1	0	1		

	дополнение.					
6.	Урок 2. «Вот тебе билет в кино». Восклицательное предложение по форме «太了!» с наречиями 多, 太, 真, 好 с фразовыми частицами 了, 啊, 啦.	1	0	1		
7.	Урок 2. «Вот тебе билет в кино». Модальный глагол 要.	1		1		
8.	Урок 3. «Чем ты увлекаешься?». Наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了).	1	0	1		
9.	Урок 3. «Чем ты увлекаешься?». Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	0	1		
10.	Урок 3. «Чем ты увлекаешься?». Повторение.	1	0	1		
11.	Урок 4. «Мои новые друзья». Конверсионная омонимия в китайском языке.	1	0	1		
12.	Урок 4. «Мои новые друзья». Последовательные связанные предложения с глаголом 请.	1	0	1		
13.	Урок 4. «Мои новые друзья». Повторение.	1	0	1		

14	Повторение Уроков 1-4.	1	0	1		
15	Контрольная работа по разделу 1 (Уроки 1-4).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
16	Урок 5. «Чем ты сейчас занят?». Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия.	1	0	1		
17	Урок 5. «Чем ты сейчас занят?». Конструкция 正在...呢.	1	0	1		
18	Урок 5. «Чем ты сейчас занят?». Модальная частица 吧 для выражения неопределенности либо предположения.	1	0	1		
19	Урок 6. «Попросите ее позвонить мне». Построение поздравительных фраз.	1	0	1		
20	Урок 6. «Попросите ее позвонить мне». Последовательные связанные предложения.	1	0	1		
21	Урок 6. «Попросите ее позвонить мне». Побудительные глаголы 让, 请, 叫.	1	0	1		
22	Урок 7. «Я хочу стать адвокатом». Глагол 建议 в сочетании с	1	0	1		

	субъектно-предикативной структурой.					
23	Урок 7. «Я хочу стать адвокатом». Наречие времени 以前, конструкция 以前..., 现在...	1	0	1		
24	Урок 7. «Я хочу стать адвокатом». Повторение.	1	0	1		
25	Урок 8. «Однажды на пикнике». Наречие 才..	1	0	1		
26	Урок 8. «Однажды на пикнике». Наречие 还, указывающее на продолженное действие.	1	0	1		
27	Урок 8. «Однажды на пикнике». Повторение.	1	0	1		
28	Повторение по Урокам 5-8.	1	0	1		
29	Контрольная работа по Урокам 5-8 (Уроки 5-8).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
30	Урок 9. «Что ты ел на завтрак?». Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия).	1	0	1		
31	Урок 9. «Что ты ел на завтрак?». Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему».	1	0	1		
32	Урок 9. «Что ты ел на завтрак?». Модальный	1	1	1		Контрольная работа

	глагол 应该.					
33	Урок 10. «Мне нравится пить чай». Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах.	1	0	1		
34	Урок 10. «Мне нравится пить чай». Конструкция 又..又...	1	0	1		
35	Урок 10. «Мне нравится пить чай». Наречие 最 в сочетании с глаголами.	1	0	1		
36	Урок 11. «Я наелась». Дополнение результата и результативные морфемы.	1	0	1		
37	Урок 11. «Я наелась». Наречия 只 и 再.	1	0	1		
38	Урок 11. «Я наелась». Вопросительное местоимение 怎么样 для запроса мнения, оценки.	1	0	1		
39	Урок 12. «Дядя приглашает в ресторан». Глагольно-объектные словосочетания	1	0	1		
40	Урок 12. «Дядя приглашает в ресторан». Наречие 后来.	1	0	1		
41	Урок 12. «Дядя приглашает в ресторан». Повторение.	1	0	1		
42	Повторение Уроков 9-12.	1	0	1		

43	Контрольная работа по разделу 3 (Уроки 9-12)	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
44	Урок 13. «Что мне надеть?». Субъектно-предикативная структура в роли подлежащего.	1	0	1		
45	Урок 13. «Что мне надеть?». Наречие 更 и образование сравнительной степени.	1	0	1		
46	Урок 13. «Что мне надеть?». Наречие 真. Повторение.	1	0	1		
47	Урок 14. «Эти и те ботинки одинаковые». Конструкция уподобления «跟....一样».	1	0	1		
48	Урок 14. «Эти и те ботинки одинаковые». Конструкция «和/跟 一样 + прилагательное».	1	0	1		
49	Урок 14. «Эти и те ботинки одинаковые». Повторение.	1	1	1		
50	Урока 15. «Нам, пожалуйста, две футболки большого размера». Конструкция сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная	1	0	1		

	форма 没有.					
51	Урока 15. «Нам, пожалуйста, две футболки большого размера». Наречие 刚才.	1	0	1		
52	Урока 15. «Нам, пожалуйста, две футболки большого размера». Повторение.	1	0	1		
53	Урок 16. «Как выглядит ципао?». Сравнительная конструкция «比... 更..+ прилагательное».	1	0	1		
54	Урок 16. «Как выглядит ципао?».	1	0	1		
55	Урок 16. «Как выглядит ципао?». Конструкция выражения интереса 对 感兴趣.	1	0	1		
56	Повторение по Урокам 13-16.	1	0	1		
57	Итоговая контрольная по разделу 4 (Уроки 13-16).	1	1	0		
58	Урок 17. «Сохраним окружающую среду». Предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения.	1	0	1		
59	Урок 17. «Сохраним окружающую среду». Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или	1	0	1		

	цель действия.					
60	Урок 17. «Сохраним окружающую среду». Модальный глагол 能. Выражение неопределенног о количества с помощью 一些.	1	0	1		
61	Урок 18. «В общественных местах куритьзапреще но». Наречия 别 , 必须.	1	0	1		
62	Урок 18. «В общественных местах курить запрещено». Глагол 禁止 со значением запрета.	1	0	1		
63	Урок 18. «В общественных местах курить запрещено». Модальный глагол 可以 в разрешительно м значении и его отрицательная форма 不能.	1	0	1		
64	Урок 19. «Я помогаю соседям выгуливать собак». Конструкция 先 ..., 然后...	1	0	1		
65	Урок 19. «Я помогаю соседям выгуливать собак». Повторение.	1	0	1		
66	Урок 20. «Скоро летние каникулы». Сложный модификатор 回 来.	1	0	1		
67	Урок 20. «Скоро летние	1	0	1		

	каникулы». Повторение.					
68	Контрольная работа по разделу 5 (Уроки 17-20).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
69	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Тестирование.
70	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	6	64		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1.	Вводный урок. Китайский язык.	1	0	1		
2.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга». Наречие 就.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга». Наречие 就.	1	0	1		
4.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга». Дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得.	1	0	1		
5.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга». Дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得.	1	0	1		

6.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга». Дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得.	1	0	1		
7.	Урок 1. «Она приехала из Гонконга».		0	1		
8.	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Конструкция «一...就...».	1	0	1		
9.	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Конструкция «一边, 一边».	1	0	1		
10	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Конструкция «一边, 一边».	1	1	1		
11	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Выражение сравнение в китайском языке.	1	0	1		
12	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Способы выражения сравнения в китайском языке.	1	0	1		
13	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Выражение сравнение с помощью словосочетания 没有.	1	0	1		
14	Урок 2. «Этот город не похож на Гонконг». Повторение.	1	0	1		
15	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Предложения с предлогом 把.	1	0	1		

16	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 +... + локатив».	1	0	1		
17	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 +... + локатив».	1	0	1		
18	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Модальный глагол 会 в значении «может быть».	1	0	1		
19	Урок 3. «Питомцы младшего брата».	1	0	1		
20	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Выражение продолженности действия и состояния.	1	0	1		
21	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние.	1	0	1		
22	Урок 3. «Питомцы младшего брата». Повторение.	1	0	1		
23	Повторение Уроков 1-3.	1	1	1		
24	Проект «Города России и Китая»	0	1	0		Проект
25	Контрольная работа по разделу 1.	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
26	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Дополнительный элемент направления.	1	0	1		

27	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Простой дополнительный направления.	1	0	1		
28	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Модификаторы направления 来 и 去.	1	0	1		
29	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Наречие 差一点儿.	1	0	1		
30	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение.	1	0	1		
31	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим дополнение результата с инфиксом 得.	1	0	1		
32	Урок 4. «Я тоже хочу поехать в Китай». Повторение.	1	0	1		
33	Урок 5. «Мне нравится гри в пекинской опере». Результативный глагол 到.	1	0	1		
34	Урок 5. «Мне нравится гри в пекинской опере». Результативный глагол 到.	1	0	1		
35	Урок 5. «Мне нравится гри в пекинской опере». Уступительные сложноподчиненные предложения.	1	0	1		

36	Урок 5. «Мне нравится гри в пекинской опере». Уступительные сложноподчиненные предложения.	1	0	1		
37	Урок 5. «Мне нравится гри в пекинской опере». Уступительные сложноподчиненные предложения и конструкция 虽然..., 然后...	1	0	1		
38	Урок 5. «Мне нравится грим в пекинской опере». Повторение.	1	0	1		
39	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Дополнение длительности.	1	0	1		
40	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Дополнение длительности.	1	0	1		
41	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака.	1	0	1		
42	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Сложный модификатор 起来.	1	0	1		
43	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Сложный модификатор 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием.	1	0	1		
44	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа». Повторение.	1	0	1		

45	Урок 6. «Прошлой ночью я спал всего 4 часа».	1	0	1		
46	Повторение Уроков 4-6.	1	0	1		
47	Викторина «Искусство России и Китая»	1	1	0		Викторина
48	Контрольная работа по разделу 2. (Уроки 4-6).	1	1	0		
49	Урок 7. «Я очень раздражен». Наречие 刚.	1	0	1		
50	Урок 7. «Я очень раздражен». Наречие 刚 и существительное 刚才.	1	0	1		
51	Урок 7. «Я очень раздражен». Наречие 就 в значении «уже».	1	0	1		
52	Урок 7. «Я очень раздражен». Конструкция 越来越.	1	0	1		
53	Урок 7. «Я очень раздражен». Конструкция «越来越 + прилагательное/глагол».	1	0	1		
54	Урок 7. «Я очень раздражен». Повторение.	1	0	1		
55	Урок 8. «Как мне поступить?». Выделительные конструкции в китайском языке.	1	0	1		

56	Урок 8. «Как мне поступить?». Выделительная конструкция «不是...吗?».	1	0	1		
57	Урок 8. «Как мне поступить?». Наречие 再.	1	0	1		
58	Урок 8. «Как мне поступить?». Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное».	1	0	1		
59	Урок 8. «Как мне поступить?». Префикс 老 при обозначении страшиности.	1	0	1		
60	Урок 8. «Как мне поступить?». Повторение.	1	0	1		
61	Урок 9. «Надеюсь, что ребенок будет успешным». Соединительные и противительные союзы в китайском языке.	1	0	1		
62	Урок 9. «Надеюсь, что ребенок будет успешным». Союз 或者.	1	0	1		
63	Урок 9. «Надеюсь, что ребенок будет успешным».	1	0	1		
64	Урок 9. «Надеюсь, что ребенок будет успешным». Усилительная конструкция 越A越B.	1	0	1		
65	Урок 9. «Надеюсь, что ребенок будет успешным» Наречие 往往.	1	0	1		
66	Повторение материала Уроков 7- 9.	1	0	1		
67	Конкурс чтецов китайской поэзии.	1	1	0		Поэтический конкурс.
68	Контрольная работа по разделу 2. (Уроки 7-9).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.

69	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Тестирование.
70	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	63		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1.	Повторение уроков 8-9 класса 8.	1	0	1		
2.	Урок 1. «Свадебный цвет». Предложения наличия в китайском языке.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Свадебный цвет». Предложения наличия с суффиксом 着.	1	0	1		
4.	Урок 1. «Свадебный цвет». Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения.	1	0	1		
5.	Урок 1. «Свадебный цвет». Удвоение глаголов.	1	0	1		
6.	Урок 1. «Свадебный цвет». Удвоение прилагательных.	1	0	1		
7.	Урок 1. «Свадебный цвет». Форма альтернативного	1	0	1		

	вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...					
8.	Урок 1. «Свадебный цвет». Повторение.	1	0	1		
9.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Модальные глаголы в китайском языке.	1	0	1		
10.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Модальный глагол 应该.	1	1	1		
11.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Модальный глагол 要 в значении «нуждаться».	1	0	1		
12.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Модели предложений в парных надписях 春联.	1	0	1		
13.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Омофоны в китайском языке.	1	0	1		
14.	Урок 2. «Разные праздники – похожие поздравления». Применение слов-омофонов в парных надписях 春联.	1	0	1		
15.	Урок 2. «Разные праздники – похожие	1	0	1		

	поздравления». Повторение.					
16	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Приблизительное количество в китайском языке.	1	0	1		
17	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Различные способы выражения приблизительного количества.	1	0	1		
18	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Выражение приблизительного количества с использованием соседних чисел.	1	0	1		
19	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Прошедшее неопределенное время.	1	0	1		
20	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Прошедшее неопределенное время и видовременной суффикс 过.	1	0	1		
21	Урок 3. «Какие блюда тебе нравятся?». Дополнение кратности, выраженное счетным словом 次.	1	0	1		
22	Повторение Уроков 1-3.	1	0	1		
23	Проект «Праздники Китая и России»	1	1	0		Проект
24	Контрольная работа по разделу 1	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.

	(Уроки 1-3).					
25	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Предлог 把.	1	0	1		
26	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Типы предложений с предлогом Предлог 把.	1	0	1		
27	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Предлог 把 с глаголами направления.	1	0	1		
28	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Предлог 把 с глаголами и модификаторам и направления.	1	0	1		
29	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Предлог 把 с различными типами дополнительных элементов.	1	0	1		
30	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Союзные конструкции последовательно сти действий/событ ий.	1	0	1		
31	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Конструкция «先..., 然后..., 再...», оформляющая последовательно сти действий/событ ий.	1	0	1		
32	Урок 4. «Я принесла книгу рецептов». Повторение.	1	1	1		

	Урок 5. «Медицинский осмотр». Риторический вопрос с выражением 谁说.	1	0	1		
34	Урок 5. «Медицинский осмотр». Типы категорических утверждений.	1	0	1		
35	Урок 5. «Медицинский осмотр». Типы категорических отрицаний.	1	0	1		
36	Урок 5. «Медицинский осмотр». Категорические утверждения и отрицания с вопросительным и местимениями.	1	0	1		
37	Урок 5. «Медицинский осмотр». Выражение 没什么.	1	0	1		
38	Урок 5. «Медицинский осмотр». Повторение.	1	0	1		
39	Урок 6. «Мама решила похудеть». Наречие 又.	1	0	1		
40	Урок 6. «Мама решила похудеть». Модальный глагол 可以.	1	0	1		
41	Урок 6. «Мама решила похудеть». Модальные частицы для интонационного усиления значимости.	1	0	1		
42	Урок 6. «Мама решила похудеть». Модальная	1	0	1		

	частица 呢 для интонационного усиления значимости определенного факта.					
43 .	Урок 6. «Мама решила похудеть». Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	1	0	1		
44 .	Урок 6. «Мама решила похудеть». Повторение.	1	0	1		
45 .	Викторина «Китайские праздники».	1	1	0		Викторина
46 .	Контрольная работа по разделу 2 (Уроки 4-6).	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
47 .	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна». Вводные фразы 你看 и 看来.	1	0	1		
48 .	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна». Вводная фраза 毫无疑问.	1	0	1		
49 .	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна». Предлог 离 в различных предложных конструкциях.	1	0	1		

50	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна» . Предлог 离 и предложная конструкция, для выражения объекта на расстоянии.	1	0	1		
51	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна» .	1	0	1		
52	Урок 7. «Окружающая среда очень неблагоприятна» . Повторение.	1	0	1		
53	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Обстоятельство образа действия.	1	0	1		
54	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Обстоятельство образа действия. И служебная частица 地.	1	0	1		
55	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Сложные предложения условия.	1	0	1		
56	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Сложное предложение условия с конструкцией «如果..., 就...»	1	0	1		
57	Урок 8. «Послушайте,	1	0	1		

	здесь нельзя парковать автомобиль». Дополнение кратности.					
58	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Дополнение кратности и глагольные счетные слова 次, 编, 回, 下, 趟.	1	0	1		
59	Урок 8. «Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль». Повторение.	1	0	1		
60	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Наречие степени 可.	1	0	1		
61	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Пассивный залог.	1	0	1		
62	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Предложения пассивного залога с предлогом 被.	1	0	1		
63	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Удвоение двусложных прилагательных.	1	0	1		
64	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Особенности грамматики в текстах печатных изданий.	1	0	1		
65	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Удвоение прилагательного 辛苦.	1	0	1		

66	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Союз 或者.	1	1	1		
67	Урок 9. «Кто разрушил наш дом?». Повторение.	1	0	1		
68	Конкурс китайской песни.	1	1	0		Конкурс.
69	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Устный опрос. Иероглифический диктант.
70	Работа над ошибками. Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	63		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).
Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!)

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's

Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Китайский язык, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://resh.edu.ru/subject/55/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Интерактивная доска / панель
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов

- Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
- Таблица базовых черт китайских иероглифов
- Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей
- Таблицы основных фонетиков

- Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- Таблицы основных грамматических конструкций

Картографические, художественные и фотографические материалы

- Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карта Пекина на русском и китайском языках
- Карта Москвы на русском и китайском языках
- Карта мира (политическая)
- Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
- Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
- Изображения представителей народов Китая
- Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Тетради для прописывания иероглифов
- Бумага для рисования А4, А3.
- Гелевые ручки,
- Карандаши,
- Черная тушь для каллиграфии,
- Коврики для каллиграфии.