

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Китайский язык»**

для 5-9 классов
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Ли Гоган

Московская область,
Истринский район
с. Павловская Слобода

2023 г.

Нормативные основы разработки данной рабочей программы составляют документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России, от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол от №2/16-з).
- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 10–11 классы (базовый уровень) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 г. Протокол № 5/17).

– Санитарные правила СП 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учёт их содержания обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы также учитывались формат и содержание экзаменационной модели по китайскому языку для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего (полного) общего образования в форме Единого государственного экзамена, подготовленной Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, и методические материалы, относящиеся к ГИА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и

углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

– **межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

– **многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– **полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации.

В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети

Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Современный подход к обучению иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения китайскому языку в школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающегося, образовательного и практического.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ компонент цели заключается:

- в формировании у учащихся уважения и интереса к народу и культуре страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к изучению языка;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

РАЗВИВАЮЩИЙ компонент цели предусматривает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а так же в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ компонент цели выражается:

- в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

ПРАКТИЧЕСКИЙ компонент цели заключается:

- в формировании умений и навыков устной и письменной речи на китайском языке, обеспечивающий основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народа Китая. Кроме того, интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является развитие коммуникативной компетенции, а также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Китайский язык как второй иностранный, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Иностранные языки» (п. 18.3.1). На ступени среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель. Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках программы, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Портрет и базовые характеристики человека
Внешность, черты характера и личные качества. Национальность, образование, профессия, должность, контактные и другие данные.
Жизнь в обществе и социальные связи
Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности. Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания. Общение в мультикультурной среде. Этикет в разных культурах. Пребывание в гостях и на мероприятиях. Путешествия, экскурсии, приём и сопровождение гостей.
Досуг и увлечения молодёжи
Виды отдыха и хобби. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других

мероприятий). Посещение кафе, ресторана. Покупки. Настольные игры. Активный отдых, туризм, спорт. Внеурочные мероприятия в школе. Волонтерское движение. Забота о домашних животных.

Проблемы выбора профессии и роль образования

Виды профессий. Профессиональное самоопределение, профессия мечты. Окончание школы. Экзамены. Образование в жизни человека, возможные образовательные траектории. Роль иностранного языка в выборе профессии. Высшее и среднее профессиональное образование. Выбор учебного заведения. Возможности совмещения учёбы и работы. Поиск работы, создание резюме и собеседование. Секреты успеха в учёбе и работе.

Технологии и наука в современной жизни

СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет-СМИ) в современном мире. Компьютер, мобильные устройства и Интернет в жизни школьника. Поиск информации в Интернете и электронные ресурсы. Научно-технологические достижения. Новые технологии в общении и образовании (Интернет-технологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).

Здоровый образ жизни и медицина

Способы поддержания здорового образа жизни. Физическая культура, спорт (летние и зимние виды спорта), культура питания в странах изучаемого языка и России. Ключевые спортивные соревнования и достижения России и Китая. Традиционные боевые искусства. Посещение медицинского учреждения. Западная и китайская медицина.

Экология и охрана окружающей среды

Природа Китая и России. Животные – национальные символы. Охраняемые виды животных. Важность защиты окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения. Волонтерская деятельность. Природные заповедники и зоопарки. Экологическое сознание жителей России и Китая.

Страна (-ы) изучаемого языка и родная страна

Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и крупные города. Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие. Хозяйственные и социальные характеристики стран. Этнокультурные черты и национальный характер. Бытовые традиции и обычаи. Национальные праздники, памятные даты, исторические события. Национальные кухни. Национальное искусство.

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Путешествия по Китаю, России и другим странам. Основные достопримечательности.

Иностранные языки и диалог культур

Актуальность изучения различных языков и культур. Особенности, трудности и преимущества изучения иностранных языков. Специфика китайского языка, опыт его изучения. Пребывание в стране изучаемого языка. Взаимовлияние языков и культур. Полиязычие и поликультурность. Язык как инструмент постижения многообразия мира.

Коммуникативные умения:

Диалогическая речь

Программа предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках данной программы осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение программы подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок из художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию,

выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Программа направлена на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с использованием соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Иероглифика, орфография и пунктуация.

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слого;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Программа направлена на формирование и развитие следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Программа нацелена на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смыслоразличительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов;

междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Программа предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности,

обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения программы у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения:

В рамках программы формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательная программа должна быть ориентирована на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов. Освоение дисциплины «Китайский язык. Второй иностранный язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование собственной культурной идентичности, осознание себя как представителя культуры полиэтничной России, готовности и способности представлять свою культуру, в том числе на изучаемом языке;
- углубление понимания культурного богатства современного мира и осознание себя как его части, готовности и способности вступать в диалог, в том числе на иностранном языке, находить взаимопонимание и осуществлять сотрудничество в разных формах с представителями других стран и культур;
- формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей, к иным традициям, позициям и взглядам;
- формирование взгляда на язык как на культурное явление, находящееся в тесной взаимосвязи с историей, многогранной духовной и материальной культурой, повседневной жизнью общества;
- складывание развитой системы представлений о национальных культурах России и Китая, научных, культурных, социальных и экономических достижениях народов России и Китая, выдающихся деятелях, о вкладе языков и народов двух стран в мировую культуру;
- признание важности международной дружбы, мирного взаимодействия и сотрудничества стран и народов, сохранения высокого уровня дружественных отношений России с её партнёрами, в том числе с Китаем, будущими поколениями;
- формирование готовности и способности ведения диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания, социальной организации, солидарности, договорному регулированию отношений и разрешению противоречий в группе;
- формирование устойчивых этических взглядов относительно норм поведения и взаимодействия в семье, различных коллективах, в том числе международных и межкультурных;
- формирование готовности и способности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своё личное достоинство и гражданскую позицию;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование ответственного отношения к учению, любознательности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание

возможностей самореализации средствами китайского языка;

- осознание важности знания, науки и технологий в жизни современного общества и умение адекватно применять их достижения в учебной, внеучебной и повседневной жизни;
- воспитание потребности в труде, готовности к добросовестному и ответственному к труду и самообслуживанию, уважения к людям труда;
- формирование потребности к творчеству и самовыражению, искусству и ремёслам, осознание их ценности в жизни стран, народов и отдельного человека;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, знание прав и обязанностей гражданина, способов их реализации и защиты;
- признание важности охраны здоровья, здорового и безопасного образа жизни, вреда деструктивных привычек, необходимости занятий спортивно-оздоровительной деятельностью;
- осведомленность об основах экологической культуры, заботливое отношение к окружающей среде и природным ресурсам;
- формирование положительной самооценки, креативности и инициативности, нацеленности на достижение личного счастья, готовности и способности к личностному самоопределению, построению и реализации жизненных планов посредством самостоятельной и ответственной деятельности, обеспечению себе и своим близким достойной жизни.

метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач, а также задач повседневной жизни;
- развитие умения находить и эффективно использовать информацию из источников разных типов и на разных носителях, для решения учебных и иных задач;
- развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, применять расширенный арсенал общенаучных методов (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, типологизация, генерализация и т.д.), аргументировать свою позицию, делать выводы и прогнозы;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения самостоятельно выбирать и использовать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения на родном и изучаемом иностранном языках;
- развитие умения адекватно выбирать и применять речевые средства, в том числе иностранного языка, необходимые для решения

коммуникативной задачи;

- развитие умения организовывать общение, взаимодействовать с партнёрами, в том числе в поликультурном контексте, учитывать и сопоставлять их мнения, формулировать и отстаивать собственную позицию;

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие навыков проектно-исследовательской, общественной, организационной деятельности;

- развитие навыков использования современных научно-технологических достижений, включая информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства в учебном процессе, внеурочной деятельности и повседневной жизни;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах изучаемого языка;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор в рамках предметного содержания речи школьного курса китайского языка без подготовки и с использованием широкого спектра языковых средств;

- запрашивать и предоставлять информацию и разъяснения по изученным темам;

- брать и давать интервью на китайском языке;

- формулировать и аргументировать точку зрения по вопросам в рамках изученной тематики;

- применять в речи оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к полученной информации.

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалоги разных типов, включая комбинированный, на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);

- проводить обсуждение (диалог, полилог) в рамках изученной

тематики, выражать и защищать свою позицию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае и других странах распространения китайского языка;

- высказывать несогласие или поддерживать, комментировать точки зрения собеседников в ходе беседы, уточнять и получать у них дополнительную информацию, проявлять инициативу в общении;
- обмениваться информацией (в том числе фактической) с собеседником, уточнять, проверять, подтверждать или опровергать полученные сведения;
- проводить подготовленное интервью, уточняя, подтверждая или опровергая полученную информацию.

Говорение. Монологическая речь

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение, эмоциональные и оценочные суждения) в рамках освоенной тематики;
- строить краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);
- строить краткое неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;
- высказываться, используя зрительную наглядность и/или с вербальными опорами (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко сообщать результаты проделанной проектной или исследовательской работы;
- описывать изображение/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы, сравнивать несколько изображений;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и кратко объяснять своё отношение к полученной информации.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного текста;
- резюмировать прочитанный / прослушанный текст и обобщать информацию на его основе;
- строить аргументированное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики, расписания);
- строить аргументированное неподготовленное высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной коммуникативной ситуацией;
- давать развёрнутую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- аргументировано излагать результаты проделанной проектной или исследовательской работы, в том числе в форме презентации.
- развёрнуто комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к нему;
- передавать содержание основной мысли прочитанного, увиденного или услышанного, комментировать содержание, высказывать и аргументированно объяснять своё отношение к полученной информации.

Аудирование

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию аутентичных монологических, диалогических и полилогических аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - выделять в воспринимаемом на слух тексте основную тему;
- определять в воспринимаемом на слух тексте главную и второстепенную информацию и выявлять ключевые факты;
- пользоваться при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления, контекстуальной и языковой догадкой;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты и другие данные в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях общения;
- обобщать фактическую и оценочную информацию в прослушанном тексте и выражать своё отношение к ней.

Чтение

выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде;

- различать в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную и второстепенную информацию, выявлять значимые факты;
- устанавливать в несложных аутентичных текстах разных жанров причинно- следственную связь фактов и событий;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых лексических единиц) (изучающее чтение).
- восстанавливать целостный текст из разрозненных частей или дополняя его выпущенными фрагментами;
 - определять и выражать своё отношение к прочитанному.
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на некоторые уточняющие вопросы к ним;
- понимать смысл текста и его проблематику, проводить оценку новизны и важности изложенной в тексте информации, используя элементы анализа текста;
 - определять замысел автора прочитанного текста;
- прогнозировать развитие и возможные результаты событий, изложенных в тексте;
 - использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

выпускник научится:

- создавать несложные связные тексты в рамках тематики школьного курса китайского языка;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с праздниками, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо / электронное письмо зарубежному другу, в

том числе в ответ на письмо-стимул, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать эссе, сочинение, развёрнутое высказывание по поставленной проблеме с опорой и без опоры на план, описывая явления и события, приводя факты и высказывая своё мнение;
- письменно выражать свою точку зрения в форме аргументированного рассуждения или комментария по проблеме в рамках тематики старшей школы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- делать выписки из текста и использовать их в устных высказываниях;
- кратко информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);
- составлять краткое резюме.

выпускник получит возможность научиться:

- составлять развёрнутый план / подробные тезисы устного или письменного сообщения / презентации;
- аргументированно информировать в письменном виде о результатах проектной и исследовательской деятельности;
- создавать аргументированное письменное сообщение с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т. д.);
- составлять более подробное резюме;
- готовить письменный отзыв / характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;
- писать краткий отзыв на книгу, фильм, спектакль или другое произведение искусства.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные в средней школе слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

- анализировать иероглифы по количеству черт;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
 - указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
 - читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
 - узнавать иероглифические знаки в традиционном написании (繁体字), принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре, и понимать их значение;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
 - указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;
- писать некоторые традиционные иероглифические знаки (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;
- пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух и произносить звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; придыхательные и не придыхательные согласные, эризованные (ретрофлексные) звуки;

- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные);
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
 - использовать материалы фонетического курса в целях самокоррекции;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
 - набирать текст на компьютере в системе пиньинь.

Лексическая сторона речи

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы (см. раздел «Тематическое планирование»);
 - распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
 - распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
 - узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
 - понимать специфику китайских идиоматических выражений и употреблять ряд таких выражений сообразно коммуникативной ситуации;

- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуации значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- распознавать и употреблять в речи ряд иностранных имён, фамилий, названий, топонимов и этнонимов, записанных иероглифами и пиньинь;
- пояснять на родном языке национально-специфический и этнокультурный смысл безэквивалентной китайской лексики.

Грамматическая сторона речи

выпускник научится:

- распознавать и использовать в практике речевого общения различные коммуникативные типы предложений, предлоги и предложные конструкции, темпоративы, локативы, счётные слова, результативные морфемы, простые и сложные модификаторы направления, удвоение глаголов и прилагательных, прямую и косвенную речь, предложения с разными типами сказуемых, предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения, союзные и

бессоюзные предложения, предложения в повелительном наклонении, видовременные суффиксы (了, 着, 过), различные типы дополнений и дополнительных членов и обстоятельств, правила инверсии прямого дополнения, способы выражения срав-

нения и уподобления, категорического отрицания и категорического утверждения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения, оформляющие их союзы и союзные конструкции, конструкцию с предлогом 把, предложения пассивного строя, некоторые рамочные конструкции, средства и способы оформления временных отношений, выражения модальности, причины и следствия, условия, предположения, уступки, противопоставления, побуждения к действию, различных типов связей в сверхфразовых единствах и другие грамматические явления, предполагаемые к изучению в пределах средней школы.

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и грамотно использовать средства логической связи в практике письменного и устного общения;
- варьировать грамматическое оформление высказывания на китайском языке сообразно поставленной коммуникативной задаче;
- осуществлять наблюдения в области грамматического наполнения различных типов текста, систематизировать, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;
- различать особенности грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учитывать их в речевой практике.
-

Социокультурные знания и умения

выпускник научится:

- понимать и учитывать в своей практике этнокультурную специфику и различия в речевом и неречевом поведении, характерные для России и Китая, а также других стран, в которых китайский является популярным языком межнационального общения;
- распознавать и применять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику и употребительные реалии китайского языка, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, России и российской цивилизации, а также некоторыми тенденциями глобального развития на китайском и русском языках;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках тематики средней школы;
- соблюдать речевой и неречевой этикет в ситуациях формального и неформального общения на китайском языке;
- выделять и кратко обсуждать культурные особенности и традиции (в том числе бытовые и праздничные) Китая и других стран, сравнивать их с культурными особенностями и традициями России;
- узнавать и кратко обсуждать некоторые произведения литературы,

искусства, всемирно известные достопримечательности Китая и России, вклад китайских и российских деятелей искусства, культуры и науки в мировую культуру и науку;

- понимать и обсуждать значение владения иностранным языком для межкультурного, международного общения, личностного, социального и профессионального роста, решения важных вопросов в жизни личности, общества и государства.

выпускник получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях России и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы и искусства на китайском языке, приводя примеры и аргументы;
- расширять представления о современных традициях, стиле жизни, культурных стереотипах, условностях и явлениях в обществах, в которых китайский язык играет важную роль в межнациональном общении, и обсуждать их на китайском и русском языках;
- проводить наблюдения в отношении социальных и культурных процессов, протекающих в Китае, других странах изучаемого языка и России, на основе данных из различных источников (фото-, видео-, аудио-, печатных и иных материалов), идентифицировать новые явления, предпринимать попытки их интерпретации;
- понимать и учитывать в своей деятельности культурные аспекты общения на китайском языке в сети Интернет и с помощью других виртуальных инструментов.

Компенсаторные умения

выпускник научится:

- выходить из затруднительного положения в ходе обмена информацией при дефиците языковых средств, используя переспрос и словарные замены;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- догадываться о значении незнакомых лексических единиц по используемым собеседником жестам и мимике.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, обобщения и пояснения;
- пользоваться необходимой справочной литературой.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Изучение китайского языка в старшей школе способствует совершенствованию следующих умений, формирование которых началось на предыдущих ступенях обучения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, извлечения полной и точной информации, преобразования, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, грамматике и лексике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

На старшей ступени продолжается совершенствование следующих специальных умений.

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
 - словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала, изученного в 5-9 классах.	2	0	2			УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 10 класс http://catalog.prosv.ru/item/46240
2.	<p>Раздел 1. Путешествие по Пекину. Географическое положение, особенности климата и ландшафта, природный мир. Административное деление, столицы и города КНР и РФ. Достопримечательности. Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам. Урок 3. Мои знакомые пекинцы.</p>	22	3	18		Изложение Проект Устный опрос. Тест по грамматике	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 10 класс http://catalog.prosv.ru/item/46240
3.	Раздел 2. Традиционная	22	2	20		Викторина	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 10 класс http://catalog.prosv.ru/item/46240

	<p>культура. Досуг и развлечение молодежи. Виды отдыха и хобби. Посещение культурных мероприятий. Национальное искусство КНР и РФ. Здоровый образ жизни. Западная и китайская медицина. Бытовые традиции.</p> <p>Урок 4. Необычное представление пекинской оперы.</p> <p>Урок 5. Мой опыт иглокалывания.</p> <p>Урок 6. Шаолиньское кунфу.</p>					<p>Устный опрос. Тест по грамматике.</p>	<p>й язык. Второй иностранный язык».10 класс http://catalog.prosv.ru/item/46240</p>
4.	<p>Раздел 3. Социальные связи. Взаимопомощь и взаимоотношения. Пребывание в гостях. Прием гостей. Внешность, черты характера. Национальные праздники и кухня КНР и РФ.</p> <p>Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения.</p> <p>Урок 8. Сосед на</p>	24	2	22		<p>Устный опрос. Тест по грамматике. Итоговое тестирование</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».10 класс http://catalog.prosv.ru/item/46240</p>

	парте. Урок 9. Юные волонтеры.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	6	64			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала, изученного в 10 классе.	1	0	1			УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 11 класс http://catalog.prosv.ru/item/46251
2.	Раздел 1. Земля – наш дом. Экология и охрана окружающей среды. Природа КНР и РФ. Охрана животных. Волонтерство. Зоопарк. Урок 1. «Огонёк». Урок 2. «Спасите дельфинов!». Урок 3.	23	3	20		Изложение. Проект. Устный опрос, тест по грамматике	УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 11 класс http://catalog.prosv.ru/item/46251

	«Золотистые обезьяны».						
3.	<p>Раздел 2. Интересы и увлечения. Досуг и развлечения молодежи. Литература и чтение. Настольные игры. Посещение мероприятий. Туризм и спорт.</p> <p>Урок 4. «Мои хобби».</p> <p>Урок 5. «Интернет в нашей жизни».</p> <p>Урок 6. «С другой точки зрения».</p>	24	3	21		<p>Командная игра. Сочинение. Устный опрос, тест по грамматике</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 11 класс http://catalog.prosv.ru/item/46251</p>
4.	<p>Раздел 3. «Продолжение образования и поиск работы». Проблемы выбора профессии. Совмещение учебы и работы. Секреты успеха. Должность и контактные данные.</p> <p>Урок 7. «Моё резюме».</p> <p>Урок 8. «Поступление в вуз».</p> <p>Урок 9. «Профессия мечты».</p>	23	2	18		<p>Устный опрос, тест по грамматике.</p> <p>Итоговый экзамен (задания, направленные на контроль по всей программе 5-11 кл)</p>	<p>УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык». 11 класс http://catalog.prosv.ru/item/46251</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		70	5	65			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--------------------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1.	Повторение материала 5-9 класса.	1	0	1		
2.	Повторение материала 5-9 класса.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Конструкция «跟…… 相比»	1	0	1		
4.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Союз «不管»	1	0	1		
5.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Конструкция «不管 … 都»	1	0	1		
6.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Эризация.	1	0	1		
7.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Повторение.	1	0	1		
8.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Изложение.	1	0	1		Изложение
9.	Урок 1. «Добро пожаловать в Пекин». Проект «Достопримечательн ости»	1	0	1		Проект
10	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». Союзная конструкция Конструкция 除了…… (以外), 还.	1	1	1		
11	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». Конструкция 只有…… (才) …….	1	0	1		

12	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». Различные значения наречия 正好.	1	0	1		
13	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». Различия差不多 и大约.	1	0	1		
14	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». 几乎 в значении «почти».	1	0	1		
15	Урок 2. «Прогулка по пекинским хутунам». Повторение.	1	0	1		
16	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Глагольное счётное слово 眼.	1	0	1		
17	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Глагольное счётное слово 口.	1	0	1		
18	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Глагольное счётное слово 声.	1	0	1		
19	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Дополнительный элемент возможности с результативными морфемами 见, 完.	1	0	1		
20	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Дополнительный элемент возможности с результативными морфемами 饱, 懂.	1	0	1		
21	Урок 3. «Мои знакомые пекинцы». Дополнительный элемент возможности с результативными морфемами 来/去.	1	0	1		
22	Повторение материалов Раздела 1 (Уроки 1-3).	1	0	1		

23	Контрольная работа по разделу 1 (Уроки 1-3).	1	1	0		Устный опрос. Тест по грамматике.
24	Работа над ошибками.	1	1	0		
25	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Дополнительный элемент результата.	1	0	1		
26	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Результативная морфема 住	1	0	1		
27	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Результативная морфема 上.	1	0	1		
28	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Наречие 原来	1	0	1		
29	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Выражение 怪不得.	1	0	1		
30	Урок 4. Необычное представление пекинской оперы. Повторение.	1	0	1		
31	Викторина «Китайская кухня»	1	0	1		Викторина
32	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Дополнительный элемент длительности.	1	1	1		
	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Вопрос 多长时间? 多久?	1	0	1		
34	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Дополнительный элемент длительности: конструкции без 了.	1	0	1		

35	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Дополнительный элемент длительности: конструкции с 了	1	0	1		
36	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Наречия 曾经 и 终于.	1	0	1		
37	Урок 5. «Мой опыт иглоукалывания». Повторение.	1	0	1		
38	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Противительная связь в сложных предложениях.	1	0	1		
39	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Конструкция «不是..., 而是...».	1	0	1		
40	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Результат трансформации с конструкцией «把... 作为...».	1	0	1		
41	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Результат трансформации с конструкцией «把... 当作...».	1	0	1		
42	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Глагол 来 в позиции перед глаголом.	1	0	1		
43	Урок 6. «Шаолиньское кунфу». Повторение.	1	0	1		
44	Повторение материалов раздела 2 (Уроки 4-6).	1	0	1		
45	Контрольная работа по разделу 2 (Уроки 4.6).	1	1	0		Устный опрос. Тест по грамматике
46	Работа над ошибками.	1	1	0		

47	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Выделительная конструкция «是...的».					
48	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Конструкция «该...了».					
49	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Выражения с глаголом 跑: 跑调, 跑问题					
50	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Поэма и песня «明月几时有».					
51	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Эссе «每次想起来, 我心甜甜的».					
52	Урок 7. Вечеринка по случаю дня рождения. Повторение.					
53	Урок 8. «Сосед на парте». Вопросительное местоимение 为什么 в конструкции «为什么不...呢?»					
54	Урок 8. «Сосед на парте». Выражение условия и предположения с 的话.					
55	Урок 8. «Сосед на парте». Выражение условия с союзной конструкцией «假如/如果/要是».					
56	Урок 8. «Сосед на парте». Дополнительный элемент количества/кратности.					
57	Урок 8. «Сосед на парте». Оценочные суждения с использованием 倍.					

58	Урок 8. «Сосед на парте». Повторение.					
59	Урок 9. «Юные волонтеры». Передача относительно высокой выраженности эмоций и состояний.	1	0	1		
60	Урок 9. «Юные волонтеры». Передача относительно высокой выраженности признака в конструкции «挺+прилагательное+的»	1	0	1		
61	Урок 9. «Юные волонтеры». Конструкция «挺+глагол состояния+的».	1	0	1		
62	Урок 9. «Юные волонтеры». Выражение параллельности совершения действий «在...的同时».	1	0	1		
63	Урок 9. «Юные волонтеры». Выражение параллельности совершения действий «在...的同时, ..也/又/还..».	1	0	1		
64	Урок 9. «Юные волонтеры». Стих и песня «同桌的你».	1	0	1		
65	Урок 9. «Юные волонтеры». Повторение.	1	0	1		
66	Повторение по материалам раздела 3 (Уроки 7-9).	1	1	1		
67	Контрольная работа по разделу 3 (Уроки 7-9).	1	0	1		
68	Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной.	1	1	0		
69	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос. Итоговое тестирование.

70	Работа над ошибками. Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	63		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение материала 10 класса.	1	0	1		
2.	Урок 1. «Огонёк». Вводные слова 看来, 看起来.	1	0	1		
3.	Урок 1. «Огонёк». Сложные модификаторы направления.	1	0	1		
4.	Урок 1. «Огонёк». Сложные модификаторы направления 下来/上来.	1	0	1		
5.	Урок 1. «Огонёк». Сложные модификаторы направления 过来/过去.	1	0	1		
6.	Урок 1. «Огонёк». Сложные модификаторы направления 出来/出去.	1	0	1		
7.	Урок 1. «Огонёк». Повторение.	1	0	1		
8.	Урок 1. «Огонек». Сочинение «有一次我看到了一部感人的电影».	1	1	0		Изложение

9.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Глагол 来 в функции замены других глаголов.	1	0	1		
10.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Выражение приблизительного счета с 几, 多.	1	0	1		
11.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Выражение приблизительного счета с 几, 多.	1	0	1		
12.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Преобразование предложений в пассивном залоге с 被 в активный залог.	1	0	1		
13.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Параллелизм в китайских фразеологизмах.	1	0	1		
14.	Урок 2. «Спасение дельфинов». Повторение.	1	0	1		
15.	Проект «Защита дикой природы».	1	1	0		Проект.
16.	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Глагол 达 в позиции перед наречием или прилагательным.	1	0	1		
17.	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Глагол 达 с модификатором 到.	1	0	1		

18	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Дополнительный элемент количества.	1	0	1		
19	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Прилагательное 大 в функции наречия.	1	0	1		
20	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Союзная конструкция «不但..., 而且...».	1	0	1		
21	Урок 3. «Золотистые обезьяны». Повторение.	1	0	1		
22	Повторение материалов Раздела 1 (Уроки 1-3).	1	0	1		
23	Контрольная работа по разделу 1 (Уроки 1-3).	1	1	0		Устный опрос. Тест по грамматике
24	Работа над ошибками.	1	1	0		
25	Урок 4. «Мои хобби». Выражение 只不过.	1	0	1		
26	Урок 4. «Мои хобби». Конструкция «只不过...而已/摆了».	1	0	1		
27	Урок 4. «Мои хобби». Конкретизация высказывания с помощью 其中.	1	0	1		
28	Урок 4. «Мои хобби». Глагольное счетное слово 趟.	1	0	1		

29	Урок 4. «Мои хобби». Конструкция 越 A越B.	1	0	1		
30	Урок 4. «Мои хобби». Повторение.	1	0	1		
31	Командная игра «Лучшая профессия».	1	1	0		Командная игра
32	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Высокая степень состояния/качества с помощью результативной морфемы 死.	1	0	1		
	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Сложное предложение условия с конструкцией «只要...就...».	1	0	1		
34	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Оформление ссылки на источник с помощью вводного слова 根据.	1	0	1		
35	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Сложное предложение с обобщением и уточнением.	1	0	1		
36	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Введение конкретики с помощью наречия 尤其.	1	0	1		
37	Урок 5. «Интернет в нашей жизни». Повторение.	1	0	1		

38	Сочинение «Мой день без интернета».	1	1	0		Сочинение
39	Урок 6. «С другой точки зрения». Удвоение числительного «一» с существительным в позиции обстоятельства образа действия.	1	0	1		
40	Урок 6. «С другой точки зрения». Выражение постепенности процесса с помощью повторений 一步一步, 一点一点	1	0	1		
41	Урок 6. «С другой точки зрения». Служебная частица 地.	1	0	1		
42	Урок 6. «С другой точки зрения». Конструкция частичного согласия с мнением собеседника «...是...就是...»	1	0	1		
43	Урок 6. «С другой точки зрения». Ведение дискуссий с помощью выражения «好是好...».	1	0	1		
44	Урок 6. «С другой точки зрения». Конструкция сослагательного наклонения «要是...就好了».	1	0	1		

45	Урок 6. «С другой точки зрения». Повторение.	1	0	1		
46	Повторение материалов раздела 2 (Уроки 4-6).	1	0	1		
47	Контрольная работа по разделу 2 (Уроки 4.6).	1	1	0		Устный опрос. тест работа по грамматике
48	Работа над ошибками.	1	0	1		
49	Урок 7. «Мое резюме». Выражение контраргумента с помощью вводного слова 其实.	1	0	1		
50	Урок 7. «Мое резюме». Использование 其实 для придания законченности.	1	0	1		
51	Урок 7. «Мое резюме». Выражение признательности с помощью 多亏.	1	0	1		
52	Урок 7. «Мое резюме». Наречие 难道.	1	0	1		
53	Урок 7. «Мое резюме». Риторический вопрос с помощью наречия 难道.	1	0	1		
54	Урок 7. «Мое резюме».	1	0	1		

	Повторение.					
55	Урок 8. «Поступление в вуз». Союз 再说 для разъяснения дополнительной информации.	1	0	1		
56	Урок 8. «Поступление в вуз». Усиление обоснования с помощью 加上	1	0	1		
57	Урок 8. «Поступление в вуз». Усиление обоснования с помощью 并且.	1	0	1		
58	Урок 8. «Поступление в вуз». Выражение невозможности 恨不得.	1	0	1		
59	Урок 8. «Поступление в вуз». Выражение сожаления 恨不能.	1	0	1		
60	Урок 8. «Поступление в вуз». Повторение.	1	0	1		
61	Повторение по материалам Уроков 7-8 раздела 3.	1	0	1		
62	Контрольная работа по Урокам 7-8 раздела 3.	1	0	1		Устный опрос, тест по грамматике
63	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		
64	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		

65	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		
66	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		
67	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		
68	Урок 9. «Профессия мечты». Закрепление и обобщение изученного в 10-11 классе материала.	1	0	1		
69	Итоговая аттестация.	1	1	0		Итоговый экзамен. (Задания, направленные на контроль по всей программе 5-11 классов)
70	Резервное время		0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	63		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для обще-образоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве- щение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

2. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2021. — (Время учить китайский!).

3. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021. — (Время учить китайский!).

4. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: аудиокурс к учебнику для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020. — (Время учить китайский!).

5. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для обще-образоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просве- щение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

6. **Китайский язык.** Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2021. — (Время учить китайский!).

7. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2021. — (Время учить китайский!).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Сизова А.А.** Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. — М.: Просвещение, 2020.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2020. — (Время учить китайский!).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Китайский язык, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<https://resh.edu.ru/subject/55/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Интерактивная доска / панель
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Справочные материалы

- Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
- Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
- Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
- Таблица базовых черт китайских иероглифов
- Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
- Таблица иероглифических ключей
- Таблицы основных фонетиков
- Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
- Таблицы основных грамматических конструкций

Картографические, художественные и фотографические материалы

- Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
- Карта Пекина на русском и китайском языках
- Карта Москвы на русском и китайском языках
- Карта мира (политическая)

- Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
- Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
- Изображения представителей народов Китая
- Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Тетради для прописывания иероглифов
- Бумага для рисования А4, А3.
- Гелевые ручки,
- Карандаши,
- Черная тушь для каллиграфии,
- Коврики для каллиграфии.