

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации «Областной  
технолицей им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

автономной некоммерческой общеобразовательной организации  
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета  
«География»  
углубленный уровень**

для 8-9 класса основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Учитель: Ю.А. Ротов

Московская область,  
Истринский район  
с. Павловская Слобода  
2023 г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования (углубленный уровень) составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания географии в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса географии, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по географии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии на углубленном уровне отводится 272 часа: по четыре часа в неделю в 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****8 КЛАСС****Раздел 1. Географическое пространство России****Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Образование и присоединение новых регионов России.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Изменения поясного времени в России.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Перспективные районы добычи минерального сырья.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам/оценка и сравнение природно-ресурсного капитала двух субъектов Российской Федерации (на выбор ученика).

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Климатограммы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата Московской области.

### **Практические работы**

1. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур воздуха января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

2. Построение климатограмм, характеризующих особенности климата разных городов России. Сравнение климатических показателей разных городов и регионов России.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные природные комплексы. Типы морей по географическому положению. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Типы питания и режима рек России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Стратегия развития внутреннего водного транспорта в России до 2030 г.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами различных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Московской области.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции

(механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации.

2. Построение по статистическим данным графиков рождаемости, смертности и естественного прироста населения России в XX – начале XXI в. Анализ современной демографической ситуации в России. Составление прогноза изменения численности населения России и в отдельных регионах страны.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Рурбанизация, деурбанизация (рурализация). Крупнейшие города и городские агломерации. Типы городских агломераций. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Типы сельских населённых пунктов в прошлом и в современной России.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Построение по статистическим данным половозрастной пирамиды населения России.

2. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

3. Расчет коэффициента демографической нагрузки в разных субъектах (Федеральных округах) Российской Федерации.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

2. Сравнение уровня занятости населения и безработицы в разных регионах (федеральных округах) Российской Федерации.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Предприятие. Факторы производства. Специализация, концентрация и кооперирование. Себестоимость и рентабельность производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. ВНД. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

2. Анализ автомобильного рынка России.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав,

место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

2. Анализ продукции пищевой промышленности, реализуемой в сетях розничной торговли, и определение факторов размещения предприятий пищевой промышленности.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в

загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и

озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в

пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>							
1.1	История формирования и освоения территории России	8	1	1		Входящий, Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	7	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	5	0	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	7	1	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.5	Контроль знаний	2	2	0		Периодический	
<b>Раздел 2. Природа России</b>							
2.1	Природные условия и ресурсы России	8	0	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	12	1	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	12	0	4		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	15	1	3		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природно-хозяйственные зоны	24	1	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.6	Контроль знаний	3	3	0		Промежуточный полуугодовой	
<b>Раздел 3. Население России</b>							

3.1	Численность населения России	6	1	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	7	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	4	0	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	7	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	7	1	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.6	Контроль знаний	2	2	0		Промежуточный годовой	
Резервное время		4	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	7	22			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>							
1.1	Общая характеристика хозяйства России	5	1	1		Входящий, Устный опрос,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	10	1	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	8	0	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	9	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	8	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	10	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	12	0	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	7	1	0		Устный опрос, периодический	
1.9	Контроль знаний	3	3	0		Промежуточный полугодовой	
<b>Раздел 2. Регионы России</b>							
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	36	1	2		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	15	1	1		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	3	0	0		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.4	Контроль знаний	2	2	0		Периодический	

Россия в современном мире	7	0	0		Устный опрос, периодический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Контроль знаний	1	1	0		Итоговая аттестация	
Резервное время	4	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	140	6	15			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI— XVI вв	1	0	0		Устный опрос
2.	Контрольная работа	1	1	0		Входящий
3.	Русские первопроходцы	1	0	0		Устный опрос
4.	Расширение территории России в XVI— XIX вв	1	0	0		Устный опрос
5.	Расширение территории России в XVI— XIX вв	1	0	0		Устный опрос
6.	Изменения внешних границ России в XX в	1	0	0		Устный опрос
7.	Воссоединение Крыма с Россией.	1	0	0		Устный опрос
8.	Присоединение новых регионов России	1	0	0		Устный опрос
9.	Урок-практикум "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	1		Практическая работа
10.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Делимитизация и демаркация Государственной границы России	1	0	0		Устный опрос
11.	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос
12.	Географическое положение России. Виды географического положения	1	0	0		Устный опрос
13.	Физико-географическое положение России	1	0	0		Устный опрос
14.	Моря, омывающие территорию России	1	0	0		Устный опрос
15.	Экономико- и политико-географическое положение России	1	0	0		Устный опрос
16.	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	0	0		Устный опрос

17.	Резервный урок. Обобщающее повторение темы "Географическое положение и границы России"	1	0	0		Устный опрос
18.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0		Устный опрос
19.	Карта часовых зон России	1	0	0		Устный опрос
20.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	0	0		Устный опрос
21.	Изменения поясного времени в России	1	0	0		Устный опрос
22.	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1		Практическая работа
23.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0		Устный опрос
24.	Виды субъектов Российской Федерации. История формирования административно-территориального деления России	1	0	0		Устный опрос
25.	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	0	0		Устный опрос
26.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав	1	0	0		Устный опрос
27.	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России	1	0	0		Устный опрос
28.	Крупные географические районы России: Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	0	0		Устный опрос
29.	Практическая работа по теме: "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	1		Практическая работа

30.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме: «Географическое пространство России»	1	0	0		Устный опрос
31.	Контроль знаний по разделу «Географическое пространство России»	1	1	0		Периодический
32.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0		Устный опрос
33.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России	1	0	0		Устный опрос
34.	Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0		Устный опрос
35.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	1	0	0		Устный опрос
36.	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	0	0		Устный опрос
37.	Степень освоенности ресурсных баз России. Перспективные районы добычи минерального сырья	1	0	0		Устный опрос
38.	Проблемы рационального использования природных ресурсов	1	0	0		Устный опрос
39.	Практическая работа по теме: "Характеристика природно-ресурсного капитала Московской области по картам и статистическим материалам"	1	0	1		Практическая работа
40.	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0		Устный опрос
41.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Крупные равнины России	1	0	0		Устный опрос
42.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Крупные горные системы России	1	0	0		Устный опрос
43.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0		Устный опрос
44.	Влияние внутренних процессов на	1	0	0		Устный опрос

	формирование рельефа					
45.	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования	1	0	0		Устный опрос
46.	Современный вулканизм и сейсмические процессы на территории России. Опасные геологические явления в России	1	0	0		Устный опрос
47.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф: эрозионные, аккумулятивные, эоловые и карстовые формы рельефа	1	0	0		Устный опрос
48.	Древнее и современное оледенения: ледниковые формы рельефа	1	0	0		Устный опрос
49.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0		Устный опрос
50.	Особенности рельефа Московской области	1	0	0		Устный опрос
51.	Практикум "Особенности рельефа Московской области"	1	0	1		Практическая работа
52.	Факторы, определяющие климат России	1	0			Устный опрос
53.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	1	0	0		Устный опрос
54.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды	1	0	0		Устный опрос
55.	Практическая работа по теме: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	1		Практическая работа
56.	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0		Устный опрос
57.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения	1	0	0		Устный опрос
58.	Практическая работа по теме: "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по	1	0	1		Практическая работа

	территории страны"					
59.	Практикум «Построение климатограмм, характеризующих особенности климата разных городов России»	1	0	1		Практическая работа
60.	Климатические пояса и типы климатов России	1	0	0		Устный опрос
61.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы.	1	0	0		Устный опрос
62.	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1	0	0		Устный опрос
63.	Практикум "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	1		Практическая работа
64.	Контрольная работа по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы"	1	1	0		Периодический
65.	Моря как аквальные природные комплексы. Моря Атлантического океана	1	0	0		Устный опрос
66.	Моря Северного Ледовитого океана	1	0	0		Устный опрос
67.	Моря Тихого океана	1	0	0		Устный опрос
68.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	1	0	0		Устный опрос
69.	Питание и режим рек России	1	0	0		Устный опрос
70.	Практическая работа по теме: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	1		Практическая работа
71.	Опасные гидрологические природные явления	1	0	0		Устный опрос

	и их распространение по территории России					
72.	Практическая работа по теме: "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	1		Практическая работа
73.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	1	0	0		Устный опрос
74.	Крупнейшие озёра, их происхождение и географическое распространение	1	0	0		Устный опрос
75.	Болота. Подземные воды	1	0	0		Устный опрос
76.	Ледники	1	0	0		Устный опрос
77.	Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	0	0		Устный опрос
78.	Водные ресурсы России. Оценка обеспеченности водными ресурсами некоторых регионов России	1	0	0		Устный опрос
79.	Внутренние воды и водные ресурсы Московской области	1	0	0		Устный опрос
80.	Контрольная работа по темам: "Моря и внутренние воды"	1	1	0		Периодический
81.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0		Устный опрос
82.	Физические и химические свойства почв	1	0	0		Устный опрос
83.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0		Устный опрос
84.	Азональные типы почв России и особенности их строения	1	0	0		Устный опрос
85.	Почвенные ресурсы России. Изменение и меры по сохранению плодородия почв	1	0	0		Устный опрос
86.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Устный опрос
87.	Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России	1	0	0		Устный опрос
88.	Природно-хозяйственные зоны России	1	0	0		Устный опрос

89.	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня	1	0	0		Устный опрос
90.	Природно-хозяйственные зоны России. Тундра и лесотундра	1	0	0		Устный опрос
91.	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0		Устный опрос
92.	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Устный опрос
93.	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Устный опрос
94.	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Устный опрос
95.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0		Устный опрос
96.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России	1	0	0		Устный опрос
97.	Практическая работа по теме: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	1		Практическая работа
98.	Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы	1	0	0		Устный опрос
99.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России	1	0	0		Устный опрос
100.	Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России	1	0	0		Устный опрос
101.	Практическая работа: "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	1		Практическая работа
102.	Особо охраняемые природные территории	1	0	0		Устный опрос

	России					
103.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0		Устный опрос
104.	Особо охраняемые природные территории Московской области	1	0	0		Устный опрос
105.	Резервный урок: Обобщающее повторение по теме: «Природа России»	1	0	0		Устный опрос
106.	Контрольная работа по теме "Природа России"	1	1	0		Промежуточный полугодовой
107.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1	0	0		Устный опрос
108.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков	1	0	0		Устный опрос
109.	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос
110.	Практическая работа по теме: «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0	1		Практическая работа
111.	Различные варианты прогнозов изменения численности населения России	1	0	0		Устный опрос

112.	Практическая работа: "Построение по статистическим данным графиков рождаемости, смертности и естественного прироста населения России в XX – начале XXI в. Анализ современной демографической ситуации в России. Составление прогноза изменения численности населения России и в отдельных регионах страны"	1	0	1		Практическая работа
113.	Практическая работа: "Расчёт коэффициента демографической нагрузки в субъектах Российской Федерации"	1	0	1		Практическая работа
114.	Контрольная работа по темам "Численность населения России"	1	1	0		Периодический
115.	Географические особенности размещения населения. Факторы размещения населения. Основная полоса расселения	1	0	0		Устный опрос
116.	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос
117.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Рурбанизация, деурбанизация (рурализация)	1	0	0		Устный опрос
118.	Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	1	0	0		Устный опрос
119.	Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	0	0		Устный опрос
120.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0		Устный опрос
121.	Типы сельских населённых пунктов в прошлом и в современной России	1	0	0		Устный опрос
122.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России	1	0	0		Устный опрос
123.	Языковая классификация народов России.	1	0	0		Устный опрос

	Крупнейшие народы России и их расселение					
124.	Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0		Устный опрос
125.	Практическая работа: "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	1		Практическая работа
126.	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0		Устный опрос
127.	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды	1	0	0		Устный опрос
128.	Практическая работа по теме: «Построение по статистическим данным половозрастной пирамиды населения России»	1	0	1		Практическая работа
129.	Демографическая нагрузка	1	0	0		Устный опрос
130.	Практическая работа по теме: «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	0	1		Практическая работа
131.	Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России	1	0	0		Устный опрос
132.	Практическая работа по теме: «Расчет коэффициента демографической нагрузки в разных субъектах (Федеральных округах) Российской Федерации»	1	0	1		Практическая работа
133.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила	1	0	0		Устный опрос
134.	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны	1	0	0		Устный опрос
135.	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие	1	0	0		Устный опрос
136.	Практическая работа по теме: "Классификация Федеральных округов по особенностям	1	0	1		Практическая работа

	естественного и механического движения населения"					
137.	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	1	0	0		Устный опрос
138.	Практическая работа на тему: «Сравнение уровня занятости населения и безработицы в разных регионах (федеральных округах) Российской Федерации»	1	0	1		Практическая работа
139.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме: «Население России»	1	0	0		Устный опрос
140.	Контрольная работа по теме: «Население России»	1	1	0		Промежуточный годовой
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	6	22		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	1	0	0		Устный опрос
2.	Контрольная работа	1	1	0		Входящий
3.	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	0	0		Устный опрос
4.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты	1	0	0		Устный опрос
5.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера	1	0	0		Устный опрос
6.	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»	1	0	0		Устный опрос
7.	Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	1		Практическая работа
8.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность	1	0	0		Устный опрос

	производства. Условия и факторы размещения хозяйства					
9.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	0	0		Устный опрос
10.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0		Устный опрос
11.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0		Устный опрос
12.	Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	0	0		Устный опрос
13.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии	1	0	0		Устный опрос
14.	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС	1	0	0		Устный опрос
15.	Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	1		Практическая работа
16.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду	1	0	0		Устный опрос
17.	Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	1	0	0		Устный опрос
18.	Практическая работа по теме "Сравнительная	1	0	1		Практическая работа

	оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
19.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1	0	0		Устный опрос
20.	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов	1	0	0		Устный опрос
21.	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0		Устный опрос
22.	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду	1	0	0		Устный опрос
23.	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.	1	0	0		Устный опрос
24.	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры	1	0	0		Устный опрос
25.	Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	0	0		Устный опрос
26.	Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	0	1		Практическая работа
27.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1	0	0		Устный опрос
28.	Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	0	0		Устный опрос
29.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение	1	0	0,5		Практическая работа

	машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации					
30.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры производства продукции тяжелого машиностроения	1	0	0		Устный опрос
31.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры производства продукции транспортного машиностроения	1	0	0		Устный опрос
32.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры производства продукции транспортного машиностроения. Практическая работа: «Анализ автомобильного рынка России»	1	0	0,5		Практическая работа
33.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры производства продукции точного машиностроения	1	0	0		Устный опрос
34.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0		Устный опрос
35.	Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1	0	0		Устный опрос
36.	Контрольная работа по темам "ТЭК", "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0		Периодический
37.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0		Устный опрос
38.	Участие и роль России в мировом рынке химической продукции	1	0	0		Устный опрос

39.	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры	1	0	0		Устный опрос
40.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	0	0		Устный опрос
41.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1	0	0		Устный опрос
42.	Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	0	0		Устный опрос
43.	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»	1	0	0		Устный опрос
44.	Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	1		Практическая работа
45.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура	1	0	0		Устный опрос

46.	Растениеводство: география основных отраслей	1	0	0		Устный опрос
47.	Животноводство: география основных отраслей	1	0	0		Устный опрос
48.	Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0		Устный опрос
49.	Практическая работа на тему: «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1	0	1		Практическая работа
50.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0		Устный опрос
51.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0		Устный опрос
52.	Практическая работа на тему: «Анализ продукции пищевой промышленности, реализуемой в сетях розничной торговли, и определение факторов размещения предприятий пищевой промышленности»	1	0	1		Практическая работа
53.	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».	1	0	0		Устный опрос
54.	Особенности АПК своего края	1	0	0		Устный опрос
55.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве	1	0	0		Устный опрос
56.	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве	1	0	0		Устный опрос
57.	Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»	1	0	0		Устный опрос
58.	География отдельных видов транспорта: железнодорожный и автомобильный транспорт,	1	0	0		Устный опрос

	основные транспортные пути					
59.	География отдельных видов транспорта: трубопроводный транспорт, основные транспортные пути	1	0	0		Устный опрос
60.	Морской и внутренний водный транспорт	1	0	0		Устный опрос
61.	Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	0	1		Практическая работа
62.	Воздушный транспорт	1	0	0		Устный опрос
63.	Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0		Устный опрос
64.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	0	0		Устный опрос
65.	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края	1	0	0		Устный опрос
66.	Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	1		Практическая работа
67.	Государственная политика как фактор размещения производства	1	0	0		Устный опрос
68.	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения	1	0	0		Устный опрос
69.	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России	1	0	0		Устный опрос
70.	Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ)	1	0	0		Устный опрос
71.	Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	0	0		Устный опрос
72.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и	1	0	0		Устный опрос

	государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития					
73.	Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0	1		Практическая работа
74.	Резервный урок. Обобщающий урок по теме: «Хозяйство России»	1	0	0		Устный опрос
75.	Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»	1	1	0		Промежуточный полугодовой
76.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал	1	0	0		Устный опрос
77.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
78.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
79.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
80.	Географические особенности Европейского Севера России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
81.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Европейского Севера России»	1	0	0		Устный опрос
82.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
83.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
84.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
85.	Географические особенности Северо-Запада России. Социально-экономические и	1	0	0		Устный опрос

	экологические проблемы и перспективы развития					
86.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Северо- Запада России»	1	0	0		Устный опрос
87.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
88.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
89.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
90.	Географические особенности Центральной России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
91.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Центральной России»	1	0	0		Устный опрос
92.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
93.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
94.	Географические особенности Поволжья. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
95.	Географические особенности Поволжья. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
96.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Поволжья»	1	0	0		Устный опрос
97.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
98.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
99.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос

100.	Географические особенности Европейского Юга России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
101.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Европейского Юга России»	1	0	0		Устный опрос
102.	Географические особенности Урала. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
103.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
104.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
105.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
106.	Географические особенности Урала. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
107.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Урала»	1	0	0		Устный опрос
108.	Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	1		Практическая работа
109.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1	0	0		Устный опрос
110.	Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	1		Практическая работа
111.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	0	0		Устный опрос
112.	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0		Периодический

113.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток	1	0	0		Устный опрос
114.	Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
115.	Сибирь. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
116.	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
117.	Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
118.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Сибири»	1	0	0		Устный опрос
119.	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0		Устный опрос
120.	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0		Устный опрос
121.	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	0	0		Устный опрос
122.	Дальний Восток. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0		Устный опрос
123.	Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	0	1		Практическая работа
124.	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности Дальнего Востока»	1	0	0		Устный опрос
125.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1	0	0		Устный опрос
126.	Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	0	1		Практическая работа
127.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	0	0		Устный опрос

128.	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0		Периодический
129.	Федеральные целевые программы	1	0	0		Устный опрос
130.	Региональные целевые программы	1	0	0		Устный опрос
131.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	0	0		Устный опрос
132.	Россия в системе международного географического разделения труда	1	0	0		Устный опрос
133.	Россия в составе международных экономических организаций	1	0	0		Устный опрос
134.	Россия в составе международных политических организаций	1	0	0		Устный опрос
135.	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ	1	0	0		Устный опрос
136.	Европейско-Азиатский экономический союз (ЕврАзЭС.)	1	0	0		Устный опрос
137.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей	1	0	0		Устный опрос
138.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0		Устный опрос
139.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире»	1	0	0		Устный опрос
140.	Контрольная работа	1	1	0		Итоговая аттестация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	6	15		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Николина – М.: Просвещение, 2020.

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Николина – М.: Просвещение, 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> - образовательный портал Российская электронная школа;

<https://www.yaklass.ru/> - образовательный портал ЯКласс;

<https://school.mos.ru/> - образовательный портал Московская электронная школа;

<https://educont.ru/> - образовательный портал Цифровой образовательный контент;

<https://urok.arckpro.ru/#> - библиотека Цифрового образовательного контента;

<https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

<https://www.mnr.gov.ru/press/aboutsite/> - официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки, атлас, контурная карта, глобус, материалы коллекций кабинета географии, демонстрационные модели.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор, компьютеры, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки, атлас, контурная карта, глобус, материалы коллекций кабинета географии, демонстрационные модели, приборы и цифровые лаборатории класса географии.