

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации «Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

автономной некоммерческой общеобразовательной организации  
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета**  
**«История» (углубленный уровень)**

для 8-9 классов основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Г.В. Рослова  
А.В. Кокорев

Московская область,  
Истринский район,  
с. Павловская Слобода,  
2023 г.

Рабочая программа по истории (углубленный уровень) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного курса «История России» в Российской Федерации (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания истории в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса истории, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по истории.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся

целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история" и является обязательным для изучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» углубленным учебным планом: в 8 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю) и в 9 классе 170 ч. (5 часов в неделю). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

варьироваться.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
8	<p style="text-align: center;">Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p style="text-align: center;">45</p> <p style="text-align: center;">91</p>
9	<p style="text-align: center;">Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. Введение в новейшую историю России</p>	<p style="text-align: center;">46</p> <p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">24</p>

### 8 КЛАСС

#### Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. (45 ч)

##### Введение (2 ч).

##### Век Просвещения (5 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### Государства Европы в XVIII в. (12 ч)

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении

сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (4 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в. (8 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.

Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в. (4 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в. (4 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в. (4 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймае. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (91 ч)**

#### **Введение (2 ч)**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I (26 ч)**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце

XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.



Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (10 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (28 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,

Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (14 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в

области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Москва и Московская область в XVIII в. (4 ч.)**

**Обобщение (7 ч).**

## 9 КЛАСС

**Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. (46 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Европа в начале XIX в. (4 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (4 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (6 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (10 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных

социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (4 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (5 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (4 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX — начале XX в. (4 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (100 ч)**

**Введение (2 ч).**

**Александровская эпоха: государственный либерализм (16 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 г. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (12 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Народы России в первой половине XIX в. (4 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (10 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление



общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (6 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (8 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (4 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (6 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в. (18 ч)**

**На пороге нового века:** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение

женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Москва и Московская область в XIX — начале XX в. (2 ч.)**

#### **Обобщение (6 ч)**

#### **Введение в новейшую историю России (24)**

#### **Введение (1)**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по 2014). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (2 ч)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в.,

историю народов России.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг. (3 ч)**

Последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков. «Великий перелом». Форсированная индустриализация.

Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

### **Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (4 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**СССР В 1945—1991 гг. (5 ч)**

СССР в 1945—1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему

и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.

Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Повседневность в городе и в деревне. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Гласность и плюрализм. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.



Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны (2)**

Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией (2)**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 55 Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Обобщение (2 ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по истории для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1) в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности **научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в **формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат,

исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 8—9 классов включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

5) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

6) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

7) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,



взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

8) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

9) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)<sup>2</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

---

<sup>2</sup> Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 8 КЛАСС<sup>3</sup>

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по

---

<sup>3</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и

всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных

движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>4</sup>

### 8 КЛАСС (136 часа)<sup>5</sup>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.							
1.1	Введение	2	1	0	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
1.2	Век Просвещения	5	0	1	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук,	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

<sup>4</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

<sup>5</sup> Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.



					искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.		
1.3	Государства Европы в XVIII в.	12	0	1	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа с картой, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

(революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.

Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).

Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. Рассказывать о состоянии

					хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.		
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	4	1	0	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из</p>	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.		
1.5	Французская революция конца XVIII в.	8	0	1	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа с картой, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					<p>преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>		
1.6	Европейская культура в XVIII в.	4	0	0	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в</p>	Устный опрос	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					<p>XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p>		
1.7	Международные отношения в XVIII в.	4	0	0	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне</p>	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					(1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте. территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.		
1.8	Страны Востока в XVIII в.	4	0	0	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p>	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					<p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p>		
1.9	Обобщение	2	1	0	<p>Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку. Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира изменения. Выделять особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать причины и последствия промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран</p>	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://www.yakl ass.ru/p/history">https://www.yakl ass.ru/p/history</a>



					Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки. Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции. Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать колониальную политику европейских держав. Сравнить европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия. Определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности.		
Итого по разделу		45					
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи							
1.1	Введение	2	0	0	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII – XVIII вв.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
1.4	Россия в эпоху преобразований Петра I	26	1	1	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа с картой,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

				<p>России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.</p>	учебное задание	
--	--	--	--	--	-----------------	--

				<p>Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху. Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.5	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	11	0	1	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	Устный опрос, письменный опрос, работа картой с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
1.6	Россия в 1760-1790-х гг. Правление	29	0	2	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

	Екатерины II и Павла I			<p>экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные</p>	картой, учебное задание	
--	------------------------	--	--	---	-------------------------	--

				<p>предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах</p>	
--	--	--	--	--	--

					Речи Посполитой. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I.		
1.7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	14	0	1	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					<p>суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p>Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>		
1.8	Наш край в XVIII в.	4	0	0	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
1.4	Обобщение	7	0	1	Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>



				<p>века. Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой на исторические факты, источники и мнения историков. Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения положение сословий на протяжении XVIII века. Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос с использованием ключевых понятий. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции. Извлекать информацию из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зеркало», «Кондиции верховников», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам,</p>	
--	--	--	--	---	--

					Указ «о трёхдневной барщине» и др.); определять его информационную ценность. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода. Сравнить народные выступления XVII–XVIII вв. Сравнить абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и жанрам.		
Итого по разделу		91					
Общее количество часов по программе		136					

### 9 КЛАСС (170 часов)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		Всег	Контрольны	Практически			

	программы	о	е работы	е работы		контроля	образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.							
1.1	Введение	1	0	0	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	4	1	0	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших	Устный опрос, письменный опрос, тест, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз		
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	4	0	0	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.	Устный опрос, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

1.4	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.</p>	6	0	0	<p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>	<p>Устный опрос, работа картой, учебное задание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>
1.5	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.</p>	10	0	1	<p>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

				<p>проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнить процессы создания единых государств в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору). Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Подготовить и представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>		
1.6	Страны Латинской	4	0	0	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yakl-ass.ru/p/history">https://www.yakl-ass.ru/p/history</a>



	Америки в XIX - начале XX в.				<p>колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>		
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	5	0	1	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных</p>	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

				<p>преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготовить сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.). Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>		
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	2	0	0	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в</p>	Устный опрос	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					<p>борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>		
1.9	<p>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</p>	4	0	0	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные</p>	Устный опрос	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства		
1.1 0	Международные отношения в XIX - начале XX в.	4	1	0	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
1.1 1	Обобщение	2	0	0	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и	Устный опрос, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>

				<p>событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в. Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в. Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в.</p>	
Итого по разделу	46				
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					

2.1	Введение	2	0	0	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	16	0	1	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					<p>армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</p>		
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	12	0	1	<p>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные</p>	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>



					<p>черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850 е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>		
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	6	0	0	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных</p>	Устный опрос	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.		
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	4	0	0	Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	10	1	0	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из	Устный опрос, письменный опрос, работа с картой, учебное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.	задание	
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	6	0	0	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в	Устный опрос, работа с картой	с <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

					<p>царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</p>		
2.8	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	8	0	0	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость</p>	<p>Устный опрос, учебное задание</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)		
2.9	Этнокультурный облик империи	4	0	0	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
2.1 0	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	6	0	0	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	Устный опрос, учебное задание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
2.1 1	Россия на пороге XX в.	18	0	0	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в	Устный опрос, работа картой, учебное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

				<p>России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в</p>	задание	
--	--	--	--	---	---------	--

				<p>виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения. Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p>		
2.1 2	Наш край в XIX – начале XX в.	2	0	1	<p>Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале).</p>	Устный опрос, письменный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
2.1 3	Обобщение	6	0	0	<p>Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами;</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>



				<p>личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм, октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих депутатов,</p>	
--	--	--	--	---	--

					социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры). Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы. Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе. Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации.		
Итого по разделу		100					
<b>Раздел 3. Ведение в новейшую историю России</b>							
3.1	Введение	1	0	0		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
3.2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской	2	0	0	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Рассказывать о крупных военных операциях	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

революции (1914—1922)				<p>российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях</p>		
--------------------------	--	--	--	--	--	--

					Гражданской войны. Рассказывать о политике красного и белого террора. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.		
3.3	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	3	0	0	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы	Устный опрос, учебное задание	<a href="https://www.yakl-ass.ru/p/history">https://www.yakl-ass.ru/p/history</a>

					<p>проявления, последствия. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.</p>		
3.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4	0	0	<p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и</p>	Устный опрос, работа с картой	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a></p>

					<p>цели сторон, ключевые события, итоги). Рассказывать о блокаде Ленинграда. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p>		
3.4	СССР В 1945—1991 гг.	5	0	0	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Характеризовать причины и последствия создания	Устный опрос, работа с картой,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9">https://resh.edu.ru/subject/3/9</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

				<p>военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p>	учебное задание	
--	--	--	--	--	-----------------	--

					<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p>		
3.5	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	0	0	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Объяснять причины и приводить свидетельства	Устный опрос, работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9">https://resh.edu.ru/subject/3/9</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>



				<p>значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.6	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	2	0	0	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2014 гг. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9">https://resh.edu.ru/subject/3/9</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>
3.7	Обобщение	2	0	0	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9">https://resh.edu.ru/subject/3/9</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/history">https://www.yaklass.ru/p/history</a>

				<p>истории, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в новейший период истории России.</p>		<a href="http://ass.ru/p/history">ass.ru/p/history</a>
Итого по разделу	24					
Общее количество часов по программе	170					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос
2.	Введение	1	0	0		Устный опрос
3.	Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.	1	0	0		Устный опрос
4.	Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.	1	0	0		Устный опрос
5.	Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1	0	0		Устный опрос
6.	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.	1	0	0		Устный опрос
7.	Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	1	1	0		Письменный опрос
8.	<b>Монархии в Европе XVIII в.:</b> абсолютные и парламентские монархии.	1	0	0		Устный опрос
9.	Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.	1	0	1		Письменный опрос
10.	Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.	1	0	0		Устный опрос

11.	Экономическая политика власти. Меркантилизм.	1	0	0		Устный опрос
12.	<b>Великобритания в XVIII в.</b> Королевская власть и парламент. Тори и виги.	1	0	0		Устный опрос
13.	Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	1	0	1		Письменный опрос
14.	Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	1	0	0		Устный опрос
15.	<b>Франция.</b> Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	1	0	0		Устный опрос
16.	Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.	1	0	0		Работа с картой
17.	Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.	1	0	0		Устный опрос
18.	Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	1	0	0		Устный опрос
19.	Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III.	1	0	0		Устный опрос
20.	Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.	1	0	0		Устный опрос

21.	Создание английских колоний на американской земле.	1	0	0		Работа с картой
22.	Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.	1	0	0		Устный опрос
23.	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0		Устный опрос
24.	Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).	1	0	0		Устный опрос
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
26.	Французская революция конца XVIII в. Причины революции.	1	0	0		Работа с картой
27.	Хронологические рамки и основные этапы революции.	1	0	0		Устный опрос
28.	Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.	1	0	0		Устный опрос
29.	Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.	1	0	0		Устный опрос
30.	Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.	1	0	0		Устный опрос
31.	Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.	1	0	0		Устный опрос
32.	Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.	1	0	0		Устный опрос
33.	Итоги и значение революции.	1	0	0		Учебное задание
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Самостоятельная работа

35.	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки.	1	0	0		Устный опрос
36.	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.	1	0	0		Устный опрос
37.	Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка и театр.	1	0	0		Устный опрос
38.	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		Устный опрос
39.	Международные отношения в XVIII в. (4 ч) Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос
40.	Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763).	1	0	0		Работа с картой
41.	Разделы Речи Посполитой.	1	0	0		Работа с картой
42.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	1	0	0		Работа с картой
43.	Страны Востока в XVIII в. (4 ч) Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	1	0	0		Устный опрос
44.	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	1	0	0		Устный опрос
45.	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для	1	0	0		Устный опрос

	иностранцев.					
46.	Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос
47.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Контрольная работа
48.	Введение		0	0		Устный опрос
49.	Введение	1	0	0		Устный опрос
50.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.	1	0	0		Устный опрос
51.	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	0	0		Устный опрос
52.	Правление царицы Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1	0	0		Устный опрос
53.	Азовские походы.	1	0	0		Работа с картой
54.	Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	0	0		Устный опрос
55.	Внешняя политика: Северная война (начальный этап)	1	0	0		Работа с картой
56.	Создание регулярной армии, военного флота.	1	0	0		Устный опрос
57.	Внешняя политика: Северная война (заключительный этап)	1	0	1		Самостоятельная работа
58.	Внешняя политика: Восточное направление	1	0	0		Работа с картой
59.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.	1	0	0		Устный опрос



60.	Принципы меркантилизма и протекционизма.	1	0	0		Устный опрос
61.	Таможенный тариф 1724 г.	1	0	0		Устный опрос
62.	Введение подушной подати.	1	0	0		Устный опрос
63.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	1	0	0		Устный опрос
64.	Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	0	0		Устный опрос
65.	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.	1	0	0		Устный опрос
66.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.	1	0	0		Устный опрос
67.	Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления.	1	0	0		Устный опрос
68.	Санкт-Петербург — новая столица.	1	0	0		Устный опрос
69.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	1	0	0		Устный опрос
70.	Оппозиция реформам Петра I.	1	0	0		Устный опрос
71.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.	1	0	0		Устный опрос
72.	Преобразования Петра I в области культуры.	1	0	0		Устный опрос
73.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	0	0		Устный опрос

74.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	0	0		Устный опрос
75.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
76.	Россия после Петра I. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	1	0	0		Устный опрос
77.	Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	1	0	0		Устный опрос
78.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров.	1	0	0		Устный опрос
79.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.	1	0	0		Устный опрос
80.	Война с Османской империей.	1	0	0		Работа с картой
81.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	1	0	0		Устный опрос
82.	Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	1	0	0		Устный опрос
83.	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0		Устный опрос
84.	Участие в Семилетней войне.	1	0	0		Работа с картой
85.	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	0	0		Устный опрос
86.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	1		Письменный опрос
87.	<b>Екатерина II. Личность императрицы.</b>	1	0	0		Устный опрос
88.	Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм»,	1	0	0		Устный опрос

	его особенности в России.					
89.	Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика. правительства.	1	0	0		Устный опрос
90.	Губернская реформа. Положение сословий.	1	0	0		Устный опрос
91.	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0		Учебное задание
92.	Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.	1	0	0		Устный опрос
93.	Формирование Кубанского казачества.	1	0	0		Устный опрос
94.	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.	1	0	0		Устный опрос
95.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.	1	0	0		Устный опрос
96.	Условия жизни крепостной деревни. Роль крепостного строя в экономике страны.	1	0	0		Устный опрос
97.	Промышленность в городе и деревне.	1	0	0		Устный опрос
98.	Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	0	0		Устный опрос
99.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.	1	0	0		Работа с картой
100.	Ярмарки и их роль во внутренней торговле.	1	0	0		Устный опрос
101.	Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.	1	0	0		Устный опрос

102	Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	0	0		Учебное задание
103	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	0	1		Письменный опрос
104	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю.	1	0	0		Устный опрос
105	Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	0	0		Устный опрос
106	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.	1	0	0		Устный опрос
107	Западное и восточное направления внешней политики (Георгиевский трактат и Декларация о вооруженном нейтралитете)	1	0	0		Устный опрос
108	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.	1	0	0		Устный опрос
109	Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.	1	0	0		Устный опрос
110	Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	1	0	1		Письменный опрос
111	Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	1	0	0		Устный опрос
112	Основные принципы внутренней политики.	1	0	0		Устный опрос



**9 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	контроля
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.	1	0	0		Устный опрос
3.	Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.	1	0	0		Работа с картой
4.	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.	1	0	0		Работа с картой
5.	Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	1	0		Письменный опрос
6.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	0	0		Устный опрос
7.	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1	0	0		Устный опрос
8.	Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.	1	0	0		Устный опрос
9.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	0	0		Устный опрос
10.	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.	1	0	0		Устный опрос
11.	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.	1	0	0		Устный опрос
12.	Великобритания: борьба за парламентскую реформу;	1	0	0		Устный опрос

	чартизм.					
13.	Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.	1	0	0		Устный опрос
14.	Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.	1	0	0		Устный опрос
15.	Возникновение и распространение марксизма.	1	0	0		Устный опрос
16.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Письменный опрос
17.	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.	1	0	0		Устный опрос
18.	Британская колониальная империя; доминионы.	1	0	0		Устный опрос
19.	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.	1	0	0		Устный опрос
20.	Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	1	0	0		Работа с картой
21.	Италия в середине XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
22.	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.	1	0	0		Устный опрос
23.	Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	1	0	0		Устный опрос
24.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
25.	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	0	0		Работа с картой



26.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
27.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Письменный опрос
28.	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.	1	0	0		Устный опрос
29.	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	0	0		Устный опрос
30.	Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.	1	0	0		Устный опрос
31.	Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.	1	0	0		Устный опрос
32.	Страны Азии в XIX — начале XX в. (5 ч) Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	1	0	0		Учебное задание
33.	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.	1	0	0		Работа с картой
34.	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.	1	0	0		Устный опрос

35.	Революция 1905—1911 г. в Иране.	1	0	0		Устный опрос
36.	Индия в XIX — начале XX в.	1	0	0		
37.	Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.	1	0	0		Устный опрос
38.	Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	1	0	0		Работа с картой
39.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Письменный опрос
40.	Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
41.	Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.	1	0	0		Устный опрос
42.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0		Устный опрос
43.	Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	0	0		Устный опрос
44.	Международные отношения в XIX — начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	0	0		Учебное задание
45.	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.		0	0		Устный опрос
46.	Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).	1	0	0		Устный опрос
47.	Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война,	1	0	0		Работа с картой

	русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.					
48.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
49.	Российская империя в XIX — начале XX в. Ведение.	1	0	0		Устный опрос
50.	Проекты либеральных реформ Александра I.	1	0	0		Устный опрос
51.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1	0	0		Устный опрос
52.	Негласный комитет.	1	0	0		Устный опрос
53.	Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1	0	0		Устный опрос
54.	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг.	1	0	0		Работа с картой
55.	Тильзитский мир.	1	0	0		Устный опрос
56.	Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии.	1	0	0		Работа с картой
57.	Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	0	0		Устный опрос
58.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие русской и мировой истории XIX в.	1	0	0		Устный опрос
59.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие русской и мировой истории XIX в.	1	0	0		Работа с картой
60.	Венский конгресс и его решения.	1	0	0		Устный опрос
61.	Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	0	0		Устный опрос

62.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	0	0		Устный опрос
63.	Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	1	0	0		Устный опрос
64.	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	0	0		Устный опрос
65.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0		Устный опрос
66.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Письменный опрос
67.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0		Устный опрос
68.	Экономическая политика в условиях политического консерватизма.	1	0	0		Устный опрос
69.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг.	1	0	0		Устный опрос
70.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	0	0		Устный опрос
71.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	1	0	0		Работа с картой
72.	Распад Венской системы. Крымская война.	1	0	0		Работа с картой
73.	Сословная структура российского общества.	1	0	0		Устный опрос
74.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	1	0	0		Устный опрос
75.	Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.	1	0	0		Учебное задание

76.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1	0	0		Устный опрос
77.	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.	1	0	0		Устный опрос
78.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	1		Самостоятельная работа
79.	Особенности культурного пространства империи в первой половине XIX в.	1	0	0		Устный опрос
80.	Литература. Театр и музыка.	1	0	0		Устный опрос
81.	Живопись.	1	0	0		Устный опрос
82.	Архитектура.	1	0	0		Устный опрос
83.	Художественная культура национальных регионов России.	1	0	0		Устный опрос
84.	Народы России в первой половине XIX в. Положение в Царстве Польском.	1	0	0		Устный опрос
85.	Положение в Западном крае. Политика по отношению к Финляндии.	1	0	0		Устный опрос
86.	Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Положение евреев в Российской империи.	1	0	0		Устный опрос
87.	Политика России в Средней Азии.	1	0	0		Устный опрос
88.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0		Устный опрос
89.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	0	0		Учебное задание

	Крестьянская община.					
90.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	0	0		Устный опрос
91.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	0	0		Устный опрос
92.	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	0	0		Устный опрос
93.	Военные реформы.	1	0	0		Устный опрос
94.	Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	0	0		Устный опрос
95.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	0	0		Работа с картой
96.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	0	0		Работа с картой
97.	Россия на Дальнем Востоке.	1	0	0		Устный опрос
98.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
99.	<b>Александр III: особенности внутренней политики.</b>	1	0	0		Устный опрос
100.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	0	0		Устный опрос
101.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	0	0		Устный опрос
102.	Перемены в экономике и социальном строе.	1	0	0		Устный опрос
103.	Внешняя политика Александра III: обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз.	1	0	0		Устный опрос

104	Внешняя политика Александра III: завершение присоединения Средней Азии.	1	0	0		Работа с картой
105	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	0	0		Устный опрос
106	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	0	0		Устный опрос
107	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	0	0		Устный опрос
108	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	0	0		Устный опрос
109	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	0	0		Устный опрос
110	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	0	0		Устный опрос
111	Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	1	0	0		Устный опрос
112	Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	1	0	0		Устный опрос
113	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий.	1	0	0		Устный опрос
114	Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	1	0	0		Устный опрос

	Национальные движения народов России.					
115	Национальная политика самодержавия.	1	0	0		Устный опрос
116	Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	1	0	0		Устный опрос
117	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы.	1	0	0		Устный опрос
118	Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	1	0	0		Устный опрос
119	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.	1	0	0		Устный опрос
120	Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	0	0		Устный опрос
121	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	1	0	0		Устный опрос
122	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	0	0		Устный опрос
123	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
124	<b>Россия на рубеже XIX — XX вв. Территория и население Российской империи.</b>	1	0	0		Работа с картой
125	Политический строй. Государственные символы.	1	0	0		Устный опрос



126	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX — XX вв.	1	0	0		Устный опрос
127	Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти.	1	0	0		Устный опрос
128	Оживление общественного движения. Рабочее движение. Либеральные организации.	1	0	0		Устный опрос
129	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	0	0		Работа с картой
130	Первая российская революция 1905—1907 гг. Причины и предпосылки. Начало и развитие революции.	1	0	0		Работа с картой
131	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	0	0		Работа с картой
132	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1	0	0		Устный опрос
133	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0		Устный опрос
134	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Деятельность I и II Государственной думы.	1	0	0		Устный опрос
135	Итоги революции.	1	0	0		Устный опрос
136	А.П. Столыпин и его курс. Аграрная реформа.	1	0	0		Устный опрос
137	Результат аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.	1	0	0		Устный опрос

138	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	0	0		Устный опрос
139	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	0	0		Устный опрос
140	Серебряный век российской культуры.	1	0	0		Устный опрос
141	Серебряный век российской культуры.	1	0	0		Устный опрос
142	Москва и Московская область в XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
143	Москва и Московская область в XIX — начале XX в.	1	0	0		Устный опрос
144	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
145	Резервный урок на усмотрение учителя.	1	0	0		
146	Введение в новейшую историю России.	1	0	0		Устный опрос
147	Россия в годы Первой мировой войны.	1	0	0		Работа с картой
148	Россия в годы Великой российской революции (1914—1922).	1	0	0		Работа с картой
149	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	0	0		Устный опрос
150	Советский Союз в 1920-е гг.	1	0	0		Устный опрос
151	Советский Союз в 1930-е гг.	1	0	0		Устный опрос
152	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0		Устный опрос
153	Первые месяцы войны.	1	0	0		Работа с картой
154	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	0	0		Учебное задание
155	Освобождение оккупированной территории СССР.	1	0	0		Работа с картой
156	СССР и союзники.	1	0	0		Устный опрос

157	СССР в 1945—1953 гг.	1	0	0		Устный опрос
158	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	0	0		Устный опрос
159	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	1	0	0		Устный опрос
160	Политика перестройки.	1	0	0		Устный опрос
161	Распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	0	0		Устный опрос
162	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Учебное задание
163	Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	0	0		Устный опрос
164	Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	0	0		Устный опрос
165	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0		Письменный опрос
166	Возрождение страны с 2000-х гг. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина.	1	0	0		Устный опрос
167	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.	1	0	0		Устный опрос
168	Воссоединение Крыма с Россией.	1	0	0		Работа с картой
169	Воссоединение Крыма с Россией.	1	0	0		Устный опрос
170	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 8 класс/ «Просвещение»

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, 8 класс/ «Просвещение»

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 9 класс/ «Просвещение»

Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени, 9 класс/ «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение»

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение»

Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение»

Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

История, 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/8>

История, 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/9>

Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах

[https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\\_istoriya\\_5\\_11\\_kl\\_interaktivnye\\_zadaniya\\_na\\_kartakh/](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/)

Тренировочные варианты ВПР онлайн по истории, 8 класс  
<https://hist8-vpr.sdangia.ru/>

Тренировочные варианты ОГЭ онлайн по истории, 9 класс  
<https://hist-oge.sdangia.ru/>

Материалы для проведения уроков и проверки знаний учеников «ЯКласс», история <https://www.yaklass.ru/p/history>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, компьютеры, карты, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор, компьютеры, карты, планшеты, интерактивная доска, тетради, ручки.