

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом  
АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол от «21» августа  
2023 г. № \_\_\_\_\_

приказом директора автономной некоммерческой  
образовательной организации «Областной  
технолицей им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

автономной некоммерческой образовательной организации  
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета  
«Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Учителя:

Д.Д.Дударева, Ю.В. Капустина, И.Т.Кодирова,  
Т.А. Васильева, А.А. Иванисова, Т.В. Бакунина,  
М.Г.Карпова, О.А. Угляр,  
С.О. Гилко, Ю.Ю. Кнышева, Е.В. Мурдасова

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

6) Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

7) Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

8) Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их

различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2**

**КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень,

приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,

- ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

темам;

• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>							
1.	Слово и предложение	5	0	0	<p><b>Различать</b> слово и предложение. <b>Работать</b> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять предложения. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Наблюдать</b> над значением слова. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Активизировать и расширять</b> словарный запас. Включать слова в предложение. <b>Осознавать</b> единство звукового состава слова и его значения.</p>		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.	Фонетика	23	0	0	<p>Интонационно <b>выделять</b> звук в слове. <b>Определять</b> частотный звук в стихотворении. <b>Называть</b> слова с заданным звуком. <b>Дифференцировать</b> близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. <b>Устанавливать</b> последовательность звуков в слове, определять количество звуков. <b>Сопоставлять</b> слова, различающихся одним или несколькими звуками. <b>Осуществлять</b> звуковой анализ слова, работать со звуковыми моделями: строить модели звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <b>Понимать</b> особенность гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> места ударения. <b>Различать</b> гласные ударные</p>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>и безударные. <b>Находить</b> ударный слог. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> парные по твёрдости – мягкости согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> парные по звонкости – глухости звуки (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p><b>Понимать</b> слог как минимальную произносительную единицу. <b>Понимать</b> слогаобразующую функцию гласных звуков. <b>Определять</b> количество слогов в слове. Делить слова на слоги (простые однозначные случаи).</p>	
3.	Письмо	70	0	0	<p><b>Развивать</b> мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. <b>Развивать</b> умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. <b>Усваивать</b> гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. <b>Анализировать</b> начертания письменных заглавных и строчных букв. <b>Создавать</b> единство звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. <b>Овладевать</b> начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <b>Овладевать</b> разборчивым, аккуратным письмом. <b>Понимать</b> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <b>Усваивать</b> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <b>Знакомиться</b> с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в</p>	<p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p>

					положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.		
4.	Развитие речи	2	0	0	<b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера на основе собственных игр, занятий.		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		100					
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>							
5.	Общие сведения о языке	1	0	0	Язык как основное средство человеческого общения. <b>Осознавать</b> цели и ситуации общения.		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6.	Фонетика	4	0	0	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. <b>Определять</b> количество слогов в слове. Ударный слог. Делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Графика	4	0	0	Звук и буква. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. <b>Обозначать</b> на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. <b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

					алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочения списка слов.		
8.	Лексика и морфология	12	0	0	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Синтаксис	5	0	0	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. <b>Восстанавливать</b> деформированные предложения. <b>Составлять</b> предложения из набора форм слов.		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
10.	Орфография и пунктуация	14	0	0	<b>Знакомиться</b> с правилами правописания и их применением: – отдельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>Усвоить</b> алгоритм списывания текста.		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
11.	Развитие речи	10	1	0	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). <b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

					по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). <b>Овладеть</b> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <b>Составлять</b> небольшие рассказы на основе наблюдений.		
Итого по разделу	50						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1					

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Текущий	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	Характеризовать звуки гласные и согласные. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Определять ударные и безударные гласные. Использовать значок транскрипции для решения учебных задач. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий Тематический	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	10	0	0	Интерпретировать информацию. Знакомиться со словами синонимами,	Текущий Тематический	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

					антонимами, омонимами, с исконными и заимствованными словами. Опознавать слова по их значению. Находить значение слова в толковом словаре.		
4	Состав слова	14	0	0	Знакомиться с алгоритмом выделения морфем в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и возможность выполнения/невыполнения задания. Соотносить слова со схемами морфемного состава.	Текущий Тематический	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5	Морфология	19	0	0	Задавать вопросы к словам( кто? что? какой? какая? какое? какие? что делать? что сделать?). Находить слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета по вопросам. Группировать слова по заданным основаниям.	Текущий Тематический	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Синтаксис	8	0	0	Отличать предложение от слова. Отличать и характеризовать предложения по интонации и цели высказывания. Опознавать тип предложения. Наблюдать за интонацией. Составлять предложения из слов, наблюдая за изменением формы слова, выбирать знаки в конце предложения. Осуществлять самоконтроль	Текущий Тематический	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

					при постановке вопроса к словам. Осуществлять взаимопроверку.		
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова», «парные согласные» и «непроизносимые согласные». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта.	Текущий Тематический Административный	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
8	Развитие речи	30			Понимать текст. Выказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/не соответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку	Текущий	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

					зрения. Учитывать степень сложности задания. Подбирать заголовки к тексту. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Подбирать к тексту окончание. Составление текста-описания и текста-повествования и текста-рассуждения. Понимание абзаца. Наблюдать за структурой текста. План текста. Кратко пересказывать текст, используя опорные слова.		
Резервное время		37	3			Текущий Тематический Административный	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	175	11	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отрабатывает навык различения слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Текущий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Соотносит количество гласных и согласных букв и звуков. Группирует слова по заданному критерию. Определяет ударные и безударные гласные. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. Осваивает и контролирует порядок проведения фонетического анализа слова. Применяет правило слогоделения.	Текущий Тематический <b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	0	0	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен	Текущий Тематический	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					существительных. Доказывает правильность выбранных слов. Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за функцией и значением местоимений.	<b>Контрольное списывание грамматическим заданием</b>	с
4	Состав слова, словообразование	9	0	0	Называет и находит основные части слова. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Находит морфемы в словах. Определяет и комментирует способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Текущий Тематический <b>Диктант грамматическим заданием</b>	с
5	Морфология	43	0	0	Понимает смысл термина «части речи». Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за их признаками и функционированием. Выделяет имена существительные среди других слов. Понимает значение термина «род имен существительных». Наблюдает	Текущий Тематический <b>Диктант грамматическим заданием</b>	с
							Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f410de8">http://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
							Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f410de8">http://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

				<p>за изменением формы числа имен существительных. Называет падежи русского языка. Различает имена существительные разных склонений. Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> <p>Определяет имя прилагательное как часть речи, его грамматические признаки. Определяет род прилагательных. Понимает значение термина «качественные прилагательные». Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных начальную, сравнительную и превосходную). Выделяет группы прилагательных, не имеющих формы сравнения. Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>разрядов. Наблюдает за функцией и значением местоимений. Находит местоимения, называющие участников диалога. Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений.</p>		
6	Синтаксис	13	0	0	<p>Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Находит ошибки в выделении главных членов. Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Понимает определение и дополнение как второстепенные члены предложения. Находит их по вопросам. Понимает значение термина «однородные члены предложения», составляет с ними предложения. Знакомится с союзами при однородных членах. Индивидуально работает со схемами, определяет способ связи однородных членов в предложении. Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами,</p>	<p>Текущий Тематический Диктант грамматическим заданием с</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

					комментируя свой выбор.		
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	<p>Объясняет причину написания заглавной буквы. Применяет правила переноса слов. Обозначает гласные после шипящих. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Подбирает проверочные слова к произносимым согласным в корне слова. Формулирует правило написания приставок. Понимает зависимость выбора буквы <i>з</i> или <i>с</i> на орфограмма. Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Наблюдает над особенностями суффикса <b>-ок</b>. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b>. Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <b>-ец</b> и <b>-иц</b>. Наблюдает за написанием <b>-ичк, -ечк</b> и выводит правило. Наблюдает за словами с сочетаниями <b>-инк, -енк</b> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Сравнивает окончания существительных на <b>ий, ия, ие</b>. Делает вывод, что слова на <b>ий, ия, ие</b> имеют</p>	Текущий Тематический Административный Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

					<p>особую систему окончаний. Правильно пишет прилагательные с суффиксами <b>-ск-, -ин-/-ын-</b>.          Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Самостоятельно выполняет работу над ошибками.</p>		
8	Развитие речи	30	0	0	<p>Понимает текст. Высказывает предположение о связи предложений в тексте. Устанавливает соответствие/не соответствие заголовка и текста. Аргументирует свою точку зрения. Учитывает степень сложности задания. Подбирает заголовок к тексту. Обнаруживает неполноту текста. Заканчивает текст. Подбирает к тексту окончание. Составляет текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение. Понимает выделение абзаца. Наблюдает за структурой текста. Составляет план текста. Кратко пересказывает текст, используя опорные слова.</p>	<p>Текущий  <b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b></p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
Резервное время		22	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	8	0			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54			Учебный диалог, работа в парах, практические работы, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий.	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.	Фонетика	1			Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Текущий, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Комментированное выполнение задания, работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.	Текущий, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.	Состав слова. Морфемика	1			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

					Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу		
5.	Морфология	36			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6.	Синтаксис	16			Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

					<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>		
7.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52			<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов</p>	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

				<p>орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p>		
8.	Развитие речи	29		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:</p>	Текущий, промежуточный, тематический, административный	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

					<p>правильность, богатство, выразительность</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>		
9	Резервные уроки	35					
	Резервное время	18	4				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09.2023	
2	Знакомство с прописью. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	0	0	04.09.2023	
3	Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	1	0	0	05.09.2023	
4	Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру.	1	0	0	06.09.2023	
5	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка.	1	0	0	07.09.2023	
6	Разлиновка прописи. Учимся находить рабочую и дополнительные строки.	1	0	0	08.09.2023	
7	Выполнение узоров по контуру. Знакомство со строками разной высоты.	1	0	0	11.09.2023	
8	Письмо наклонных линий. Деление наклонной линии на две и три равные части.	1	0	0	12.09.2023	

9	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть основных элементов алгоритма.	1	0	0	13.09.2023	
10	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть основных элементов алгоритма.	1	0	0	14.09.2023	
11	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть основных элементов алгоритма.	1	0	0	15.09.2023	
12	Знакомство с основным алгоритмом письма. Шесть основных элементов алгоритма.	1	0	0	18.09.2023	
13	Седьмой элемент алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов букв.	1	0	0	19.09.2023	
14	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	0	20.09.2023	
15	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	0	21.09.2023	
16	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	0	22.09.2023	
17	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	0	25.09.2023	
18	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Письмо элементов основного алгоритма.	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов и букв.	1	0	0	27.09.2023	

20	Письмо элементов заглавных букв, схожих с элементами основного алгоритма.	1	0	0	28.09.2023	
21	Письмо основного алгоритма письма. Графический анализ слов.	1	0	0	29.09.2023	
22	Письмо строчной буквы а.	1	0	0	02.10.2023	
23	Письмо прописной буквы А.	1	0	0	03.10.2023	
24	Письмо строчной буквы о.	1	0	0	04.10.2023	
25	Письмо прописной буквы О.	1	0	0	05.10.2023	
26	Письмо строчной буквы и.	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо прописной буквы И.	1	0	0	09.10.2023	
28	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	10.10.2023	
29	Закрепление алгоритма написания изученных букв.	1	0	0	11.10.2023	
30	Письмо строчной буквы у.	1	0	0	12.10.2023	
31	Письмо прописной буквы У.	1	0	0	13.10.2023	
32	Повторение основного алгоритма письма и написания изученных букв.	1	0	0	16.10.2023	
33	Письмо строчной буквы н.	1	0	0	17.10.2023	
34	Письмо прописной буквы Н.	1	0	0	18.10.2023	

35	Письмо строчной буквы с.	1	0	0	19.10.2023	
36	Письмо прописной буквы С.	1	0	0	20.10.2023	
37	Письмо строчной буквы к.	1	0	0	07.11.2023	
38	Письмо прописной буквы К.	1	0	0	08.11.2023	
39	Письмо строчной буквы т.	1	0	0	09.11.2023	
40	Письмо прописной буквы Т.	1	0	0	10.11.2023	
41	Закрепление алгоритма написания изученных букв.	1	0	0	13.11.2023	
42	Письмо строчной буквы л.	1	0	0	14.11.2023	
43	Письмо прописной буквы Л.	1	0	0	15.11.2023	
44	Письмо строчной буквы р.	1	0	0	16.11.2023	
45	Письмо прописной буквы Р.	1	0	0	17.11.2023	
46	Письмо строчной буквы в.	1	0	0	20.11.2023	
47	Письмо прописной буквы В.	1	0	0	21.11.2023	
48	Письмо строчной буквы е.	1	0	0	22.11.2023	
49	Письмо прописной буквы Е.	1	0	0	23.11.2023	
50	Закрепление алгоритма написания изученных букв.	1	0	0	24.11.2023	
51	Письмо строчной буквы п.	1	0	0	27.11.2023	

52	Письмо прописной буквы П.	1	0	0	28.11.2023	
53	Письмо строчной буквы м.	1	0	0	29.11.2023	
54	Письмо прописной буквы М.	1	0	0	30.11.2023	
55	Закрепление алгоритма написания изученных букв.	1	0	0	01.12.2023	
56	Письмо строчной буквы з.	1	0	0	04.12.2023	
57	Письмо прописной буквы З.	1	0	0	05.12.2023	
58	Письмо строчной буквы б.	1	0	0	06.12.2023	
59	Письмо прописной буквы Б.	1	0	0	07.12.2023	
60	Письмо слов с буквами Б, б. Запись предложений под диктовку.	1	0	0	08.12.2023	
61	Письмо строчной буквы д.	1	0	0	11.12.2023	
62	Письмо прописной буквы Д.	1	0	0	12.12.2023	
63	Закрепление изученных букв. Заглавная буква в названиях.	1	0	0	13.12.2023	
64	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	14.12.2023	
65	Письмо прописной буквы Я.	1	0	0	15.12.2023	
66	Письмо слов с буквами я, Я. Запись предложений под диктовку.	1	0	0	18.12.2023	
67	Письмо строчной буквы г.	1	0	0	19.12.2023	

68	Письмо прописной буквы Г.	1	0	0	20.12.2023	
69	Закрепление изученных букв. Списывание печатного текста.	1	0	0	21.12.2023	
70	Письмо строчной буквы ч.	1	0	0	22.12.2023	
71	Письмо прописной буквы Ч.	1	0	0	09.01.2023	
72	Сочетания ча, чу в словах.	1	0	0	10.01.2023	
73	Письмо буквы ь.	1	0	0	11.01.2023	
74	Написание слов с мягким знаком - показателем мягкости.	1	0	0	12.01.2023	
75	Письмо строчной буквы ш. Сочетание ши в словах.	1	0	0	15.01.2023	
76	Письмо прописной буквы Ш.	1	0	0	16.01.2023	
77	Сочетание ШИ в словах. Составление и запись предложений.	1	0	0	17.01.2023	
78	Письмо строчной буквы ж. Сочетание ЖИ в словах.	1	0	0	18.01.2023	
79	Письмо прописной буквы Ж.	1	0	0	19.01.2023	
80	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	0	0	22.01.2023	
81	Письмо строчной буквы ё.	1	0	0	23.01.2023	
82	Письмо прописной буквы Ё.	1	0	0	24.01.2023	
83	Письмо строчной буквы й.	1	0	0	25.01.2023	

84	Письмо прописной буквы Й.	1	0	0	26.01.2023	
85	Письмо строчной буквы х.	1	0	0	05.02.2023	
86	Письмо прописной буквы Х.	1	0	0	06.02.2023	
87	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0	07.02.2023	
88	Письмо прописной буквы Ю.	1	0	0	08.02.2023	
89	Письмо строчной буквы ц.	1	0	0	09.02.2023	
90	Письмо прописной буквы Ц.	1	0	0	12.02.2023	
91	Письмо строчной буквы э.	1	0	0	13.02.2023	
92	Письмо прописной буквы Э.	1	0	0	14.02.2023	
93	Письмо строчной буквы щ.	1	0	0	15.02.2023	
94	Письмо прописной буквы Щ.	1	0	0	16.02.2023	
95	Слова с сочетаниями жи,ши, ча,ща, чу,щу.	1	0	0	19.02.2023	
96	Письмо строчной буквы ф.	1	0	0	20.02.2023	
97	Письмо прописной буквы Ф.	1	0	0	21.02.2023	
98	Запись слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	22.02.2023	
99	Письмо буквы ь. Составление и запись предложений.	1	0	0	11.03.2024	

100	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью «Русский язык». Слово и предложение.	1	0	0	12.03.2024	
101	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	0	0	13.03.2024	
102	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	14.03.2024	
103	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0	15.03.2024	
104	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0	18.03.2024	
105	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0	19.03.2024	
106	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	20.03.2024	
107	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.	1	0	0	21.03.2024	
108	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	1	0	0	22.03.2024	

109	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	0	0	25.03.2024	
110	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0	26.03.2024	
111	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0	27.03.2024	
112	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Оформление адреса на открытке. Правила переноса слов.	1	0	0	28.03.2024	
113	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Оформление адреса на открытке и конверте.	1	0	0	29.03.2024	
114	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	0	0	01.04.2024	
115	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	02.04.2024	
116	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	0	0	03.04.2024	
117	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	0	0	04.04.2024	

118	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи — ши .	1	0	0	05.04.2024	
119	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1	0	0	08.04.2024	
120	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	0	0	09.04.2024	
121	Речевая ситуация: несовпадение интересов конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	0	0	10.04.2024	
122	Родственные слова.	1	0	0	11.04.2024	
123	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши.	1	0	0	12.04.2024	
124	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0	15.04.2024	
125	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0	16.04.2024	
126	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	0	0	17.04.2024	
127	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи — ши.	1	0	0	18.04.2024	

128	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	0	0	19.04.2024	
129	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1	0	0	22.04.2024	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	23.04.2024	
131	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0	24.04.2024	
132	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	0	0	25.04.2024	
133	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1	0	0	26.04.2024	
134	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	0	0	13.05.2024	
135	Применяем правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	0	0	14.05.2024	
136	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций.	1	0	0	15.05.2024	

137	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1	0	0	16.05.2024	
138	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	0	0	17.05.2024	
139	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн.</b>	1	0	0	20.05.2024	
140	Отработка написания слов с сочетаниями <b>чк, чн.</b>	1	0	0	21.05.2024	
141	<b>Переводная работа по русскому языку</b>	1	1	0	22.05.2024	
142	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0	23.05.2024	
143	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0	24.05.2024	
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	0	0	27.05.2024	

145	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и порядка действий при списывании.	1	0	0	28.05.2024	
146	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	0	0	29.05.2024	
147	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1	0	0	30.05.2024	
148	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1	0	0	31.05.2024	
149	Итоговый диктант.	1	0	0	03.06.2024	
150	Работа над ошибками.	1	0	0	04.06.2024	
151	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	0	0	05.06.2024	
152	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	0	0	06.06.2024	
153	Повторение правил деления слов на слоги и для переноса.	1	0	0	07.06.2024	
154	Повторение звукового анализа слов, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	10.06.2024	

155	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	11.06.2024	
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение правил переноса слов.	1	0	0	13.06.2024	
157	Комплексное повторение изученного.	1	0	0	14.06.2024	
158	Комплексное повторение изученного.	1	0	0	17.06.2024	
159	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение изученного.	1	0	0	18.06.2024	
160	Контрольное списывание текста.	1	1	0	19.06.2024	
161	Комплексное повторение изученного.	1	0	0	20.06.2024	
162	Комплексное повторение изученного.	1	0	0	21.06.2024	
163	Комплексное повторение изученного.	1	0	0		
164	Комплексное повторение изученного.	1	0	0		
165	Тест "Проверь себя"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Фонетика. Звуки речи и буквы.	1	0	0	01.09.2023	Текущий
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0	0	04.09.2023	Текущий
3	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	05.09.2023	Текущий
4	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1	0	06.09.2023	Административный
5	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	0	0	07.09.2023	Текущий
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0	0	08.09.2023	Текущий
7	Звонкие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	11.09.2023	Текущий
8	Буквосочетания жи-ши.	1	0	0	12.09.2023	Текущий
9	Буквосочетания ча-ща	1	0	0	13.09.2023	Текущий

10	Развитие речи. Текст. Буквосочетания чу-щу.	1	0	0	14.09.2023	Текущий
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	0	15.09.2023	Текущий
12	Слог. Перенос слов.	1	0	0	18.09.2023	Текущий
13	Диагностическая работа №1	1	1	0	19.09.2023	Тематический
14	Работа над ошибками. Повторяем правила переноса слов.	1	0	0	20.09.2023	Текущий
15	Развитие речи. Учимся переносить слова.	1	0	0	21.09.2023	Текущий
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	22.09.2023	Текущий
17	Слово. Слова, называющие предметы. Словарный диктант.	1	0	0	25.09.2023	Текущий Тематический
18	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	0	0	26.09.2023	Текущий
19	Слова, называющие признаки и действия предметов. Предложение.	1	0	0	27.09.2023	Текущий

20	Восклицательные, невосклицательные предложения.	1	0	0	28.09.2023	Текущий
21	Развитие речи. Связь слов в предложении.	1	0	0	29.09.2023	Текущий
22	Изменение формы слов с помощью окончания.	1	0	0	02.10.2023	Текущий
23	Неизменяемые слова.	1	0	0	03.10.2023	Текущий
24	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	04.10.2023	Текущий
25	Вспоминаем правописание прописной буквы.	1	0	0	05.10.2023	Текущий
26	Вспоминаем правописание прописной буквы.	1	0	0	06.10.2023	Текущий
27	Корень, как часть слова.	1	0	0	09.10.2023	Текущий
28	<b>Административная контрольная работа</b>	1	1	0	10.10.2023	Административная
29	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в слове.	1	0	0	11.10.2023	Текущий
30	Правописание безударных гласных в слове.	1	0	0	12.10.2023	Текущий

31	Правописание безударных гласных в слове. Словарный диктант.	1	0	0	13.10.2023	Текущий
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	16.10.2023	Текущий
33	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0	17.10.2023	Текущий
34	Корень, как общая часть родственных слов. Словарный диктант	1	0	0	18.10.2023	Текущий Тематический
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	19.10.2023	Текущий
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	20.10.2023	Текущий
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	07.11.2023	Текущий
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	08.11.2023	Текущий
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	09.11.2023	Текущий

40	Однокоренные слова.	1	0	0	10.11.2023	Текущий
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	13.11.2023	Текущий
42	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	14.11.2023	Текущий
43	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	15.11.2023	Текущий
44	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	16.11.2023	Текущий
45	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	17.11.2023	Текущий
46	Буквы безударных гласных в корне слова.	1	0	0	20.11.2023	Текущий
47	Суффикс, как часть слова.	1	0	0	21.11.2023	Текущий
48	Развитие речи. Значение суффиксов. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	0	0	22.11.2023	Текущий
49	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	23.11.2023	Текущий

50	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Словарный диктант.	1	0	0	24.11.2023	Текущий Тематический
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	27.11.2023	Текущий
52	Контрольная работа. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	1	0	28.11.2023	Текущий Тематический
53	Значение суффиксов.	1	0	0	29.11.2023	Текущий
54	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.	1	0	0	30.11.2023	Текущий
55	Учимся писать суффиксы - ик-, -ек-.	1	0	0	01.12.2023	Текущий
56	Учимся писать суффиксы - ик-, -ек.	1	0	0	04.12.2023	Текущий
57	Учимся писать суффикс - ость-.	1	0	0	05.12.2023	Текущий
58	Проверочная работа "Правописание корней и суффиксов".	1	0	0	06.12.2023	Текущий Тематический
59	Учимся писать суффиксы прилагательных.	1	0	0	07.12.2023	Текущий

60	Развитие речи. Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	08.12.2023	Текущий
61	Развитие речи. Нахождение слов с одинаковыми суффиксами.	1	0	0	11.12.2023	Текущий
62	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0	12.12.2023	Административная
63	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1	0	0	13.12.2023	Текущий
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	14.12.2023	Текущий
65	Учимся писать корни и суффиксы. Словарный диктант.	1	0	0	15.12.2023	Текущий
66	Учимся писать корни и суффиксы.	1	0	0	18.12.2023	Текущий
67	Учимся писать корни и суффиксы. Словарный диктант.	1	0	0	19.12.2023	Текущий Тематический
68	Приставка, как часть слова. Значение приставок.	1	0	0	20.12.2023	Текущий
69	Учимся писать приставки.	1	0	0	21.12.2023	Текущий
70	Учимся писать приставки.	1	0	0	22.12.2023	Текущий

71	Различаем приставки с буквами о, а.	1	0	0	09.01.2024	Текущий
72	Развитие речи. Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	10.01.2024	Текущий
73	Упражняемся в образовании слов с помощью суффиксов и приставок.	1	0	0	11.01.2024	Текущий
74	Учимся писать слова с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0	12.01.2024	Текущий
75	Различаем разделительный ь и ъ.	1	0	0	15.01.2024	Текущий
76	Как образуются слова.	1	0	0	16.01.2024	Текущий
77	Различаем разделительный ь и ъ знаки.	1	0	0	17.01.2024	Текущий
78	Основа слова. Словарный диктант.	1	0	0	18.01.2024	Текущий Тематический
79	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0	19.01.2024	Текущий
80	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0	22.01.2024	Текущий
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	0	0	23.01.2024	Текущий

82	Развитие речи. Повторяем состав слова.	1	0	0	24.01.2024	Текущий
83	Повторяем состав слова.	1	0	0	25.01.2024	Текущий
84	Диагностическая работа №2	1	1	0	26.01.2024	Тематический
85	Анализ ошибок в диагностической работе.	1	0	0	29.01.2024	Текущий
86	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	30.01.2024	Текущий
87	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	31.01.2024	Текущий
88	Повторение изученного материала.	1	0	0	01.02.2024	Текущий
89	Слово и его значение.	1	0	0	02.02.2024	Текущий
90	Развитие речи. Значение слова. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0	05.02.2024	Текущий
91	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	06.02.2024	Текущий
92	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	07.02.2024	HYPERLINK К "https://learn ingapps.org/ " \Текущий

93	Повторяем правописание частей слова.	1	0	0	08.02.2024	Текущий
94	Развитие речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).	1	0	0	09.02.2024	Текущий
95	Заголовок текста.	1	0	0	12.02.2024	Текущий
96	<b>Административная контрольная работа</b>	1	1	0	13.02.2024	Административная
97	Работа над ошибками. Как сочетаются слова.	1	0	0	14.02.2024	Текущий
98	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0	15.02.2024	Текущий
99	Повторение изученного материала.	1	0	0	16.02.2024	Текущий
100	Повторяем правописание частей слова. Словарный диктант.	1	0	0	19.02.2024	Текущий Тематический
101	Один текст- разные заголовки.	1	0	0	20.02.2024	Текущий
102	Развитие речи. Заголовок. Учимся озаглавливать текст.	1	0	0	21.02.2024	Текущий
103	Слово в толковом словаре и тексте.	1	0	0	22.02.2024	Текущий

104	Контрольное списывание.	1	1	0	11.03.2024	Тематический
105	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	12.03.2024	Текущий
106	Учимся решать орфографическую задачу.	1	0	0	13.03.2024	Текущий
107	Учимся озаглавливать текст.	1	0	0	14.03.2024	Текущий
108	Как строится текст. Окончание текста.	1	0	0	15.03.2024	Текущий
109	Развитие речи. Как появляются многозначные слова.	1	0	0	18.03.2024	Текущий
110	Учимся решать орфографические задачи.	1	0	0	19.03.2024	Текущий
111	Слова-синонимы. Словарный диктант.	1	0	0	20.03.2024	Текущий Тематический
112	Сочетания синонимов с другими словами.	1	0	0	21.03.2024	Текущий
113	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	22.03.2024	Текущий
114	Развитие речи. Начало текста.	1	0	0	25.03.2024	Текущий
115	Работа с текстом. Сочиняем начало текста.	1	0	0	26.03.2024	Текущий

116	Синонимы в тексте.	1	0	0	27.03.2024	Текущий
117	Учимся принимать орфографические правила.	1	0	0	28.03.2024	Текущий
118	Последовательность предложений в тексте.	1	0	0	29.03.2024	Текущий
119	Слова-антонимы.	1	0	0	01.04.2024	Текущий
120	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	02.04.2024	Текущий
121	Развитие речи. Связь слов в предложении.	1	0	0	03.04.2024	Текущий
122	Учимся решать орфографические задачи.	1	0	0	04.04.2024	Текущий
123	Сочетания антонимов с другими словами.	1	0	0	05.04.2024	Текущий
124	Слова-омонимы.	1	0	0	08.04.2024	Текущий
125	Сочетания омонимов с другими словами.	1	0	0	09.04.2024	Текущий
126	Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	10.04.2024	Текущий
127	Слова исконные и заимствованные.	1	0	0	11.04.2024	Текущий

128	Абзац. Учимся выделять абзацы в тексте.	1	0	0	12.04.2024	Текущий
129	Развитие речи. Значения заимствованных слов.	1	0	0	15.04.2024	Текущий
130	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0	16.04.2024	Административный
131	Развиваем орфографическую зоркость.	1	0	0	17.04.2024	Текущий
132	Устаревшие слова.	1	0	0	18.04.2024	Текущий
133	Устаревшие слова, слова- синонимы, новые слова.	1	0	0	19.04.2024	Текущий
134	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	0	0	22.04.2024	Текущий Тематический
135	Фразеологизмы.	1	0	0	23.04.2024	Текущий
136	Повторение изученного материала.	1	0	0	24.04.2024	Текущий
137	Значения фразеологизмов.	1	0	0	25.04.2024	Текущий
138	Развитие речи. Составляем текст по плану.	1	0	0	26.04.2024	Текущий
139	Учимся решать орфографические задачи.	1	0	0	13.05.2024	Текущий

140	Текст-описание. Особенности текста- описания.	1	0	0	14.05.2024	Текущий
141	Учимся сочинять текст- описание.	1	0	0	15.05.2024	Текущий
142	Текст-повествование.	1	0	0	16.05.2024	Текущий
143	Особенности текста- повествования.	1	0	0	17.05.2024	Текущий
144	Учимся составлять текст-повествование. Контрольный словарный диктант.	1	0	0	20.05.2024	Текущий Тематический
145	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	21.05.2024	Текущий
146	<i>Переводная работа по русскому языку</i>	1	1	0	22.05.2024	Административный
147	Работа над ошибками. Повторение. Учимся решать орфографические задачи.	1	0	0	23.05.2024	Текущий
148	Развитие речи. Учимся различать тип текста.	1	0	0	24.05.2024	Текущий
149	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	27.05.2024	Текущий

150	Текст-рассуждение. Особенности текста- рассуждения.	1	0	0	28.05.2024	Текущий
151	Диагностическая работа №3	1	1	0	29.05.2024	Тематический
152	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	30.05.2024	Текущий
153	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	31.05.2024	Текущий
154	Развитие речи. Описание Повествование. Рассуждение.	1	0	0	03.06.2024	Текущий
155	Повторение. Слово и предложение.	1	0	0	04.06.2024	Текущий
156	Повторение. Состав слова.	1	0	0	05.06.2024	Текущий
157	Повторение. Учимся решать орфографические задачи.	1	0	0	06.06.2024	Текущий
158	Повторение изученного материала.	1	0	0	07.06.2024	Текущий
159	Повторение изученного материала.	1	0	0	10.06.2024	Текущий
160	Резервный урок	1	0	0	11.06.2024	

161	Резервный урок	1	0	0	13.06.2024	
162	Резервный урок	1	0	0	14.06.2024	
163	Резервный урок	1	0	0	17.06.2024	
164	Резервный урок	1	0	0	18.06.2024	
165	Резервный урок	1	0	0	19.06.2024	
166	Резервный урок	1	0	0	20.06.2024	
167	Резервный урок	1	0	0	21.06.2024	
168	Резервный урок	1	0	0		
169	Резервный урок	1	0	0		
170	Резервный урок	1	0	0		
171	Резервный урок	1	0	0		
172	Резервный урок	1	0	0		
173	Резервный урок	1	0	0		
174	Резервный урок	1	0	0		

175	Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	11	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторяем фонетику	1	0	0		Текущий
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	0	0		Текущий
3	Фонетический анализ слова	1	0	0		Текущий
4	<i><b>Входная контрольная работа</b></i>	1	1	0		Административный
5	Работа над ошибками. Вспоминаем правила переноса слов	1	0	0		Текущий
6	Вспоминаем правила переноса слов	1	0	0		Текущий
7	Повторяем текст, его признаки и типы	1	0	0		Текущий

8	Фонетический анализ слова	1	0	0		Текущий
9	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	0	0		Текущий
10	Повторяем состав слов	1	0	0		Текущий
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	0	0		Текущий
12	Повторяем признаки и типы текста	1	0	0		Текущий
13	Разбор слова по составу	1	0	0		Текущий
14	Повторяем правила правописания согласных в корне	1	0	0		Текущий
15	Повторяем словообразование	1	0	0		Текущий
16	Повторяем правило написания произносимых согласных в корне слова	1	0	0		Текущий
17	Проверочная работа «Повторение орфограмм корня»	1	0	0		Тематический
18	Работа над ошибками Текст и его оглавление	1	0	0		Текущий

19	Разбор слова по составу и словообразование Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
20	Повторяем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок	1	0	0		Текущий
21	Заглавие и начало текста	1	0	0		Текущий
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	0	0		Текущий
23	Контрольное списывание	1	1	0		Тематический
24	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1	0	0		Текущий
25	Главные члены предложения	1	0	0		Текущий
26	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Текущий
27	Главные члены предложения	1	0	0		Текущий

28	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0		Административный
29	Работа над ошибками. Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	0	0		Текущий
30	Подлежащее. Сказуемое	1	0	0		Текущий
31	Учимся писать письма	1	0	0		Текущий
32	Сказуемое	1	0	0		Текущий
33	Простое предложение	1	0	0		Текущий
34	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Текущий
35	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Текущий
36	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Текущий
37	Учимся писать приставку с-	1	0	0		Текущий
38	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Текущий

39	Учимся писать письма Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
40	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Текущий
41	Втростепенные члены предложения. Определение.	1	0	0		Текущий
42	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0		Текущий
43	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1	0	0		Текущий
44	Учимся писать письма	1	0	0		Текущий
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Текущий
46	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	0	0		Текущий
47	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Текущий
48	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	0	0		Текущий
49	Учимся писать письма	1	0	0		Текущий
50	Однородные члены предложения	1	0	0		Текущий

51	Однородные члены предложения	1	0	0		Текущий
52	Однородные члены предложения	1	0	0		Текущий
53	<i>Работа над ошибками.</i>	1	0	0		Текущий
	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>					Текущий
54	Однородные члены предложения	1	0	0		Текущий
55	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Текущий
56	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Текущий
57	Учимся писать письма	1	0	0		Текущий
58	Однородные члены предложения	1	0	0		Текущий
59	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	0	0		Текущий
60	Однородные члены предложения Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
61	Учимся ставить знаки	1	0	0		Текущий

	препинания в предложениях с однородными членами предложения					
62	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0		Административный
63	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0		Текущий
64	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Текущий
65	Имя существительное	1	0	0		Текущий
66	Учимся писать изложение	1	0	0		Текущий
67	Род имён существительных	1	0	0		Текущий
68	Род имён существительных	1	0	0		Текущий
69	Род имён существительных	1	0	0		Текущий
70	Повторение пройденного	1	0	0		Текущий
71	Число имён существительных	1	0	0		Текущий
72	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	0	0		Текущий
73	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1	0	0		Текущий

74	Число имён существительных	1	0	0		Текущий
75	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Текущий
76	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Текущий
77	Учимся писать изложение	1	0	0		Текущий
78		Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	
79	Падежи имен существительных Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
80	Падежи имен существительных	1	0	0		Текущий
81	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Текущий
82	Учимся писать письма. Работа с текстом	1	0	0		Текущий
83	Падеж имен существительных	1	0	0		Текущий
84	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Учимся писать суффиксы -ец- и -	1	0	0		Текущий

	иц- и сочетания -ичк- и - ечк-					
85	Падеж имён существительных	1	0	0		Текущий
86	Склонение имён существительных.	1	0	0		Текущий
87	Склонение имён существительных.	1	0	0		Текущий
88	Учимся писать сочетания - <i>инк-</i> и <i>енк-</i>	1	0	0		Текущий
89	Учимся писать сочетания - <i>инк-</i> и <i>енк-</i>	1	0	0		Текущий
90	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0		Текущий
91	Склонение имён существительных	1	0	0		Текущий
92	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	0	0		Текущий
93	Работа с текстом. Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	0	0		Текущий

94	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	0	0		Текущий
95	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	0	0		Текущий
96	<b>Административная контрольная работа</b>	1	1	0		Административный
97	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевлённые	1	0	0		Текущий
98	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Текущий
99	Учимся писать изложение	1	0	0		Текущий
100	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
101	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Текущий
102	Имена существительные собственные и	1	0	0		Текущий

	нарицательные					
103	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	0	0		Текущий
104	Учимся писать изложение	1	0	0		Текущий
105	Способы образования имён существительных	1	0	0		Текущий
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Текущий
107	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Текущий
108	Повторяем фонетику и состав слова	1	0	0		Текущий
109	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	0	0		Текущий
110	Работа над ошибками.Имя прилагательное	1	0	0		Текущий

111	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	0	0		Текущий
112	Имя прилагательное	1	0	0		Текущий
113	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Текущий
114	Имя прилагательное	1	0	0		Текущий
115	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	0	0		Текущий
116	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	0	0		Текущий
117	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Текущий
118	Род, число, падеж, склонение имен существительных.	1	0	0		Текущий
119	Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные»	1	0	0		Текущий Тематический

	Словарный диктант.					
120	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Текущий
121	<i>Обучающее изложение с элементами сочинения</i>	1	0	0		Текущий
122	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Текущий
123	Учимся писать изложение (обучающее)	1	0	0		Текущий
124	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		Текущий
125	Краткая форма качественных прилагательных	1	0	0		Текущий
126	Учимся писать <i>сочинение</i>	1	0	0		Текущий
127	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Текущий
128	Правописание относительных имен прилагательных	1	0	0		Текущий
129	Учимся писать сочинение.	1	0	0		Текущий
130	<b><i>Административная контрольная работа</i></b>	1	1	0		Административный

131	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных	1	0	0		Текущий
132	Составление текста по его части. Работа с текстом	1	0	0		Текущий
133	Повторяем фонетику и состав слова	1	0	0		Текущий
134	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	0	0		Текущий
135	Контрольное списывание	1	1	0		Административный
136	Местоимение.	1	0	0		Текущий
137	Местоимение	1	0	0		Текущий
138	Личные местоимения	1	0	0		Текущий
139	Личные местоимения Контрольный словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
140	Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. Правописание местоимений	1	0	0		Текущий

141	Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. Правописание местоимений	1	0	0		Текущий
142	Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. Правописание местоимений	1	0	0		Текущий
143	Повторение пройденного.	1	0	0		Текущий
144	Повторение пройденного.	1	0	0		Текущий
145	Повторение пройденного.	1	0	0		Текущий
146	<i>Переводная работа по русскому языку</i>	1	1	0		Административный
147	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	0	0		Текущий
148	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
149	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
150	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
151	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
152	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
153	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий

154	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
155	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
156	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
157	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
158	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
159	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1	0	0		Текущий Тематический
160	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
161	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
162	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
163	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
164	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
165	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
166	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
167	Закрепление пройденного.	1	0	0		Текущий
168	Резервный урок	1	0	0		Текущий
169	Резервный урок	1	0	0		Текущий

170	Резервный урок	1	0	0		Текущий
171	Резервный урок	1	0	0		Текущий
172	Резервный урок	1	0	0		Текущий
173	Резервный урок	1	0	0		Текущий
174	Резервный урок	1	0	0		Текущий
175	Резервный урок	1	0	0		Текущий
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	8	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1	0	0	01.09.2023	Текущий
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0	04.09.2023	Текущий
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	05.09.2023	Текущий
4	<b><i>Входная контрольная работа по русскому языку</i></b>	1	1	0	06.09.2023	Административный
5	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0	07.09.2023	Текущий
6	Повторение. Пишем письма.	1	0	0	08.09.2023	Текущий
7	Повторяем признаки имени существительного.	1	0	0	11.09.2023	Текущий
8	Повторяем правописание окончаний имён	1	0	0	12.09.2023	Текущий

	существительных склонения.	1-го				
9	Повторяем окончаний существительных склонения.	правописание имён 2-го	1	0	0	13.09.2023 Текущий
10	Повторяем окончаний существительных склонения.	правописание имён 3-го	1	0	0	14.09.2023 Текущий
11	Пишем письма.		1	0	0	15.09.2023 Текущий
12	Пишем письма.		1	0	0	18.09.2023 Текущий
13	Морфологический разбор имени существительного.		1	0	0	19.09.2023 Текущий
14	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.		1	0	0	20.09.2023 Текущий
15	Правописание падежных окончаний	безударных имен	1	0	0	21.09.2023 Текущий

	существительных.					
16	Текст.	1	0	0	22.09.2023	Текущий
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	0	25.09.2023	Текущий
18	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	26.09.2023	Текущий
19	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	27.09.2023	Текущий
20	Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	1	0	0	28.09.2023	Тематический
21	Текст.	1	0	0	29.09.2023	Текущий
22	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	0	0	02.10.2023	Текущий
23	Контрольное списывание	1	0	0	03.10.2023	Тематический
24	Работа над ошибками.	1	0	0	04.10.2023	Текущий

25	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1	0	0	05.10.2023	Текущий
26	Повторяем местоимение.	1	0	0	06.10.2023	Текущий
27	Орфограммы приставок.	1	0	0	09.10.2023	Текущий
28	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0	10.10.2023	Административный
29	Работа над ошибками.	1	0	0	11.10.2023	Текущий
30	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1	0	0	12.10.2023	Текущий
31	Изложение.	1	0	0	13.10.2023	Текущий
32	Разбор по членам предложения.	1	0	0	16.10.2023	Текущий
33	Синтаксический анализ предложения.	1	0	0	17.10.2023	Текущий
34	Синтаксический анализ предложения.	1	0	0	18.10.2023	Текущий
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0	19.10.2023	Текущий

36	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант.	1	0	0	20.10.2023	Текущий
37	Синтаксический анализ предложения.	1	0	0	07.11.2023	Текущий
38	Текст. Деление текста на абзацы.	1	0	0	08.11.2023	Тематический
39	Глагол.	1	0	0	09.11.2023	Текущий
40	Глагол как часть речи.	1	0	0	10.11.2023	Текущий
41	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0	13.11.2023	Текущий
42	Правописание не с глаголами.	1	0	0	14.11.2023	Текущий
43	Изложение.	1	0	0	15.11.2023	Текущий
44	Вид глагола.	1	0	0	16.11.2023	Текущий
45	Начальная форма глагола.	1	0	0	17.11.2023	Текущий
46	Личные формы глагола.	1	0	0	20.11.2023	Текущий
47	(Как устроен наш язык). Лицо и число глагола.	1	0	0	21.11.2023	Текущий

48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0	22.11.2023	Текущий
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	23.11.2023	Текущий
50	Текст – описание.	1	0	0	24.11.2023	Текущий
51	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	0	0	27.11.2023	Текущий
52	Правописание -ться и -тся в глаголах.Словарный диктант.	1	0	0	28.11.2023	Текущий
53	Связь абзацев в тексте.	1	0	0	29.11.2023	Текущий
54	Спряжение глаголов.	1	0	0	30.11.2023	Текущий
55	Спряжение глаголов.	1	0	0	01.12.2023	Текущий
56	Правописание глаголов.	1	0	0	04.12.2023	Текущий
57	Приём противопоставления в тексте.	1	0	0	05.12.2023	Текущий
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	06.12.2023	Текущий
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	07.12.2023	Текущий

60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	08.12.2023	Текущий
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0	11.12.2023	Текущий
62	<i>Административная контрольная работа</i>	1	1	0	12.12.2023	Административный
63	Работа над ошибками.	1	0	0	13.12.2023	Текущий
64	Роль слов в тексте.	1	0	0	14.12.2023	Текущий
65	Правописание глаголов.	1	0	0	15.12.2023	Текущий
66	Правописание глаголов.	1	0	0	18.12.2023	Текущий
67	Правописание глаголов.	1	0	0	19.12.2023	Текущий
68	Глагольное время. Настоящее время.	1	0	0	20.12.2023	Текущий
69	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	21.12.2023	Текущий
70	Прошедшее время.	1	0	0	22.12.2023	Текущий
71	Прошедшее время.	1	0	0	09.01.2024	Текущий
72	Изложение.	1	0	0	10.01.2024	Тематический
73	Правописание суффиксов	1	0	0	11.01.2024	Текущий

	глаголов.					
74	Будущее время.	1	0	0	12.01.2024	Текущий
75	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0	15.01.2024	Текущий
76	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	16.01.2024	Текущий
77	Изложение с элементами сочинения.	1	0	0	17.01.2024	Тематический
78	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0	18.01.2024	Текущий
79	Условное наклонение глагола.	1	0	0	19.01.2024	Текущий
80	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1	0	0	22.01.2024	Тематический
81	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	23.01.2024	Текущий
82	Работа с текстом.	1	0	0	24.01.2024	Текущий
83	Повелительное наклонение	1	0	0	25.01.2024	Текущий

	глагола.					
84	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	26.01.2024	Текущий
85	Словообразование глаголов. Словарный диктант.	1	0	0	29.01.2024	Текущий
86	Работа с текстом.	1	0	0	30.01.2024	Текущий
87	Глагол в предложении.	1	0	0	31.01.2024	Текущий
88	Глагол в предложении.	1	0	0	01.02.2024	Текущий
89	Правописание глаголов.	1	0	0	02.02.2024	Текущий
90	Правописание глаголов.	1	0	0	05.02.2024	Текущий
91	Работа с текстом.	1	0	0	06.02.2024	Текущий
92	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	07.02.2024	Текущий
93	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	08.02.2024	Текущий
94	Повторение (проверь себя).	1	0	0	09.02.2024	Текущий
95	Учимся писать краткое изложение.	1	0	0	12.02.2024	Текущий
96	<i>Административная</i>	1	1	0	13.02.2024	Административный

	<i>контрольная работа</i>					
97	Работа над ошибками.	1	0	0	14.02.2024	Текущий
98	Наречие.	1	0	0	15.02.2024	Текущий
99	Как образуются наречия.	1	0	0	16.02.2024	Текущий
100	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0	19.02.2024	Текущий
101	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант.	1	0	0	20.02.2024	Текущий
102	Учимся писать сочинения.	1	0	0	21.02.2024	Текущий
103	Морфологический разбор наречий.	1	0	0	22.02.2024	Текущий
104	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0	11.03.2024	Текущий
105	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0	12.03.2024	Текущий
106	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	0	0	13.03.2024	Текущий
107	Учимся писать сочинения.	1	0	0	14.03.2024	Текущий

108	Имя числительное.	1	0	0	15.03.2024	Текущий
109	Работа с текстом.	1	0	0	18.03.2024	Текущий
110	Изменение имён числительных.	1	0	0	19.03.2024	Текущий
111	Изменение имён числительных.	1	0	0	20.03.2024	Текущий
112	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0	21.03.2024	Текущий
113	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0	22.03.2024	Текущий
114	Правописание мягкого знака в числительных.	1	0	0	25.03.2024	Текущий
115	Правописание числительных.	1	0	0	26.03.2024	Текущий
116	Правописание числительных. Словарный диктант.	1	0	0	27.03.2024	Текущий
117	Работа с текстом.	1	0	0	28.03.2024	Текущий
118	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0	29.03.2024	Текущий
119	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0	01.04.2024	Текущий

120	Словосочетание.	1	0	0	02.04.2024	Текущий
121	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	0	0	03.04.2024	Текущий
122	Учимся писать сочинение- рассуждение.	1	0	0	04.04.2024	Тематический
123	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	05.04.2024	Текущий
124	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	0	08.04.2024	Текущий
125	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	09.04.2024	Текущий
126	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0	10.04.2024	Текущий
127	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	11.04.2024	Текущий
128	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	12.04.2024	Текущий
129	Учимся писать сочинение.	1	0	0	15.04.2024	Тематический
130	<i>Административная</i>	1	1	0	16.04.2024	Административный

	<i>контрольная работа</i>					
131	Работа над ошибками.	1	0	0	17.04.2024	Текущий
132	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0	18.04.2024	Текущий
133	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0	19.04.2024	Текущий
134	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	1	0	0	22.04.2024	Текущий
135	Словосочетание в предложении.	1	0	0	23.04.2024	Текущий
136	Проверочная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	1	0	0	24.04.2024	Тематический
137	Учимся писать текст- рассуждение.	1	0	0	25.04.2024	Тематический
138	Синтаксис. Сложное предложение. (Как	1	0	0	26.04.2024	Текущий

	устроен наш язык). Сложное предложение.					
139	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	0	0	13.05.2024	Текущий
140	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	14.05.2024	Текущий
141	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	15.05.2024	Текущий
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	16.05.2024	Текущий
143	Учимся писать сочинение.	1	0	0	17.05.2024	Текущий
144	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	0	0	20.05.2024	Текущий
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0	21.05.2024	Текущий

146	<i>Переводная работа по русскому языку</i>	1	1	0	22.05.2024	Тематический
147	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0	23.05.2024	Текущий
148	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант.	1	0	0	24.05.2024	Текущий
149	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	27.05.2024	Текущий
150	Учимся писать сочинение.	1	0	0	28.05.2024	Текущий
151	Сложное предложение.	1	0	0		Текущий
152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Текущий
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0	31.05.2024	Текущий

	предложения.					
154	Текст.	1	0	0	03.06.2024	Текущий
155	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0	04.06.2024	Текущий
156	Вспоминаем изученные орфограммы. Проверочная работа.	1	0	0	05.06.2024	Тематический
157	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	0	0	06.06.2024	Текущий
158	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Проверочная работа.	1	0	0	07.06.2024	Тематический
159	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	0	0	10.06.2024	Текущий
160	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	11.06.2024	Текущий
161	Синтаксический разбор	1	0	0	13.06.2024	Текущий

	предложения.					
162	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0	14.06.2024	Текущий
163	Закрепление пройденного	1	0	0	17.06.2024	Текущий
164	Закрепление пройденного	1	0	0	18.06.2024	Текущий
165	Закрепление пройденного	1	0	0	19.06.2024	Текущий
166	Закрепление пройденного	1	0	0	20.06.2024	Текущий
167	Резервный урок	1	0	0	21.06.2024	Текущий
168	Резервный урок	1	0	0		
169	Резервный урок	1	0	0		
170	Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Учебник 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
- "Чудо-пропись. Комплект в 4-х частях". Илюхина В.А. Акционерное общество "Издательство Просвещение".
- Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. С. Николаева, И. Смирнова. "Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику С. В. Иванова (+CD). ФГОС.
- В. Илюхина "Обучение в 1 классе по "Прописям" В.А.Илюхиной. Программы, методические рекомендации, поурочное планирование" Издательство "Дрофа"
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. 2 класс. Электронное учебное издание (CD)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchi.ru/>  
<https://learningapps.org/>  
<https://education.yandex.ru/>