

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

учебного предмета
«Обществознание» (углубленный уровень)

для 10 класса среднего общего образования
на 2023–2024 учебный год

Учитель: Г.В. Рослова
А.В. Кокорев
А.П. Петухова
Г.М. Просяник

Московская область,
Истринский район,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с федеральной рабочей программой по обществознанию в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «обществознание»

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям

социально-гуманитарной подготовки.

Место учебного предмета «обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка составляет 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в

Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности

профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,

ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах

и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении

ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из

разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | | | | | | |
| 1.1. | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | 1 | 1 | Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ | Контрольная работа; Самостоятельная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|---|
| | | | | | и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основсоциальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания | | |
| Раздел 2. Введение в философию | | | | | | | |
| 2.1. | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | | 2 | Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественномразвитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, | Самостоятельная работа | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека.</p> <p>Конкретизировать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества</p> | | |
| 2.2. | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | | | <p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного</p> | <p>Контрольная работа; Самостоятельная работа</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идейо противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p> | | |
| 2.3. | <p>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</p> | 2 | | | <p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | положения человеку, способности человека к познанию и деятельности | | |
| 2.4. | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | | | <p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта,</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением</p> | |
| 2.5. | Деятельность как способ существования людей | 2 | | 1 | <p>Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности,</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил.</p> | |
| 2.6. | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | | | <p>Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный</p> | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи использованием методов обоснования истины | |
| 2.7. | Научное знание и его характерные черты | 4 | 1 | 1 | Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.8. | Духовная жизнь человека и общества | 6 | | 1 | Объяснять сущность культуры, мировоззрения. | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p> | | <p>10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
| 2.9. | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | | 1 | <p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы,</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием | | |
| 2.10. | Этика и этические нормы | 2 | | | Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактамисоциальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.11. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 2.12. | Повторительно-обобщающие уроки | 2 | 1 | | | | Тренажер «Облако знаний». |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | по разделу «Введение в философию» | | | | | | Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | | | |
| 3.1. | Социальная психология как наука | 2 | | | <p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией</p> | | |
| 3.2. | Общество и личность в социальной психологии | 3 | | | <p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|--|----------|
| | | | | | <p>обосновывающих на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задачи разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p> | | |
| 3.3. | Социальная | 6 | | 1 | Применять знания о | | Тренажер |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|--|---|
| | психология групп | | | | <p>групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях.</p> <p>Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных</p> | | <p>«Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |
|--|------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>группах, конформизме и нонконформизме, формах стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения личности в группе, общении и межличностном взаимодействии</p> | | | |
| 3.4. | Общение социальное взаимодействие | и | 4 | | 1 | <p>Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально- психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии,</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов</p> | | |
| 3.5. | <p>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога</p> | 2 | | | <p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией | | |
| 3.6. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии». | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p> | |
| 3.7. | Повторительно-обобщающие уроки | 2 | | | | Тренажер «Облако знаний». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | по разделу «Введение в социальную психологию» | | | | | | Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | | | |
| 4.1. | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | | 1 | Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов | |
| 4.2. | Экономическая деятельность и её субъекты | 6 | | 1 | <p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей.</p> <p>Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о</p> | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов | | |
| 4.3. | Институт рынка | 6 | 1 | 1 | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни | |
| 4.4. | Рынки и ресурсы | 6 | | 1 | Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов</p> | | |
| 4.5. | Институт предпринимательства | 4 | | | <p>Применять знания о факторах и издержках производства.</p> <p>Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.</p> <p>Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью | | |
| 4.6. | Фирмы в экономике | 6 | 1 | 1 | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 4.7. | Финансовые институты | 8 | | 2 | Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений | | |
| 4.8. | Государство в экономике | в | 9 | 1 | <p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения циклическом развитии экономики</p> | | |
| 4.9. | <p>Основные макроэкономические показатели</p> | 4 | | 1 | <p>Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические</p> | | <p>Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | положения циклическом развитии экономики | | |
| 4.10. | Международная экономика | 4 | | | <p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах международной торговле.</p> <p>Анализировать информацию, полученную из разных источников</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| 4.11. | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | <p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику</p> | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 4.12. | Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 1 | | | | Тренажер «Облако знаний». Обществознание. 10 класс. ООО «Физикон Лаб» https://oblakoz.ru/ |
| Раздел 5. Итоговое повторение | | | | | | | |
| 4.1. | Итоговое повторение | 5 | 1 | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Вводное повторение изученного: Человек и общество | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 2. | Вводное повторение изученного: Сфера духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 3. | Вводное повторение изученного: Экономика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 4. | Вводное повторение изученного: Социальные отношения | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 5. | Вводное повторение изученного: Политическая сфера | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 6. | Вводное повторение изученного: Право | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Опрос |
| 8. | Философия и социальные науки в составе социально-гуманитарного знания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 9. | Особенности социального познания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 10. | Общество как целостная развивающаяся система | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 11. | Общество как целостная развивающаяся система | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 12. | Типы обществ | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 13. | Динамика общественного развития и её формы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 14. | Динамика общественного развития и её формы | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 15. | Глобализация и глобальные проблемы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 16. | Глобализация и глобальные проблемы | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 17. | Практическая работа «Общество как целостная система» | 1 | 0 | 1 | | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------|
| 18. | Практическая работа «Общество как целостная система» | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 19. | Сущность человека как философская проблема | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 20. | Сознание и самосознание | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 21. | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 22. | Деятельность как способ существования людей | 1 | 0 | 1 | | Тест |
| 23. | Познавательная деятельность человека | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 24. | Познавательная деятельность человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 25. | Виды, формы и методы познания | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 26. | Виды, формы и методы познания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 27. | Научное познание | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 28. | Научное познание | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 29. | Духовный мир человека | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 30. | Этика, мораль, нравственность | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 31. | Практическое занятие «Биосоциальная природа человека» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 32. | Практическое занятие «Биосоциальная природа человека» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 33. | Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа |
| 34. | Язык искусства в его динамике и многообразии | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 35. | Наука и образование как области духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 36. | Наука и образование как области духовной культуры | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 37. | Особенности профессиональной деятельности философа. Философское образование | 1 | 0 | 0 | | Тест |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------|
| 38. | Повторение «Введение в философию» | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 39. | Повторение «Введение в философию» | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 40. | Повторение «Введение в философию» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 41. | Социальная психология с системе социально-гуманитарного знания | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 42. | Личность и межличностные отношения | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 43. | Личность и межличностные отношения | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 44. | Социальные группы и их виды | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 45. | Социальные группы и их виды | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 46. | Влияние группы на поведение человека | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 47. | Общение как средство социального взаимодействия | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 48. | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 49. | Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 50. | Повторение по теме «Введение в социальную психологию» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 51. | Повторение по теме «Введение в социальную психологию» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 52. | Экономическая наука | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 53. | Экономическая наука | 1 | 1 | 0 | | Учебное задание |
| 54. | Экономические институты и типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 55. | Экономические институты и типы экономических систем | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 56. | Субъекты хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 57. | Субъекты хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------|
| 58. | Практическое занятие «Экономика как наука и хозяйственная деятельность» | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 59. | Институт рынка | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 60. | Институт рынка | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 61. | Институт рынка | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 62. | Конкуренция и монополия | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 63. | Конкуренция и монополия | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 64. | Экономический рост и экономические циклы | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 65. | Экономический рост и экономические циклы | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 66. | Виды рынков | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 67. | Рынок труда | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 68. | Рынок труда | 1 | 0 | 0 | | Проект |
| 69. | Финансовые рынки и современные финансовые технологии | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 70. | Финансовые институты и банковская система | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 71. | Финансовые институты и банковская система | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 72. | Финансовая культура и финансовая грамотность | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 73. | Предприятие как институт экономики | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 74. | Предпринимательство | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 75. | Малый и средний бизнес | 1 | 0 | 1 | | Учебное задание |
| 76. | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 77. | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 | | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------|
| 78. | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 79. | Практическое занятие «Экономика и государство» | 1 | 1 | 0 | | Решение задач |
| 80. | Финансовая политика и цифровое развитие экономики | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 81. | Бюджетная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 82. | Бюджетная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 83. | Налоговая политика государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 84. | Налоговая политика государства | 1 | 0 | 0 | | Тест |
| 85. | Денежно-кредитная политика государства | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 86. | Денежно-кредитная политика государства | 1 | 1 | 0 | | Опрос |
| 87. | Практическое занятие «Инструменты государственного регулирования экономики» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 88. | Практическое занятие «Инструменты государственного регулирования экономики» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 89. | Практическое занятие «Инструменты государственного регулирования экономики» | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 90. | Международная экономика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 91. | Международная экономика | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 92. | Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 93. | Повторение по теме «Введение в экономическую науку» | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 94. | Повторение по теме «Введение в экономическую науку» | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 95. | Повторение по теме «Введение в экономическую науку» | 1 | 0 | 0 | | Учебное задание |
| 96. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа |
| 97. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Опрос |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| 98. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Решение задач |
| 99. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Письменная работа |
| 100. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 101. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | Опрос |
| 102. | Итоговое повторение, защита проектов | 1 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с.
3. Сорвин, К. В. Человек в обществе : система социологических понятий в кратком изложении : в помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и студентам младших курсов / К. В. Сорвин, А. А. Сусоколов ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. Экономики». - 11-е изд., стереотипное. - Москва : Русская панорама, 2020. - 421, [2] с. : портр., табл.; 22 см.
4. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – 8-е изд., стереотим. – М.: Дрофа, 2020. – 447 с.
5. Арбузкин, А. М. Обществознание: Учебное пособие. 4)е изд., перераб. И доп. — М.: ИКД «Зерцало-М», 2011. — 608 с.
6. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-методическое пособие. В помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. 6-е изд. – М.: «Русская панорама», 2020. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.] – М.: Просвещение, 2017. – 358 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7. Тренажер «Облако знаний». Обществознание. ООО «Физикон Лаб» // <https://oblakoz.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
10. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
11. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru/>
12. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay_prezidenta.ru

13. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
14. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/>
15. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru/>
16. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация— <http://www.gks.ru>
17. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>
18. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
19. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Комплект нормативно-правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс)
- Мультимедиа проектор
- Персональный компьютер
- Принтер