

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации «Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Английский язык»**

для 9 класса основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Степанян А.В.,  
Скрипко Н.В.,  
Кючюкджан А.В.

Московская область,  
г. Одинцово,  
д. Раздоры,  
2023 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022 г.).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 - 9 классах отведено 700 учебных часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 5 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 6 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 7 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:  
создание устных связных монологических высказываний  
с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,

план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### *Языковые знания и умения*

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Содержание курса

### **Тема: Make the grade. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Школа», «Высшее образование». Выражения с глаголами *do* и *make*. Время *present simple*, *present continuous*, *present perfect* и *present perfect continuous*. Герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Запрос личной информации. Написание электронного письма личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения.

### **Тема: A job well done. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Работа». Фразовые глаголы. Время *past simple* и *past continuous*. Структуры *used to* и *would*. Время *past perfect simple* и *past perfect continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим, выборочным и полным пониманием информации. Ведение переговоров. Выражение аргументированной точки зрения. Написание истории.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации.

### **Тема: Departure time. Транспорт и путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Путешествия», «Транспорт». Словообразовательные суффиксы *in-, in-, im-, ir-, il-, dis-*. *Will, be going to, present continuous, present simple* для выражения будущего времени. Времена *future continuous, future perfect simple и future perfect continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, языковой догадки, аналитического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации.

### **Тема: Our strengths! Личные качества**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Личные качества». Суффиксы существительных по темам «Профессии» и «Абстрактные существительные». Степени сравнения прилагательных. Артикли. Выражение способностей в прошлом, настоящем и будущем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Подготовка текста презентации. Написание статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие

экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения

### **Тема: Financial advice. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Финансы». Модальные глаголы долженствования, запрета и совета. Модальные глаголы для выражения предположения и догадок. Фразовые глаголы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим, выборочным и полным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма личного характера. Написание истории.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, языковой догадки, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков организации информации.

### **Тема: Get fit, stay fit! Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Части тела», «Здоровье», «Медицина». Условные предложения нулевого, первого, второго и третьего типа. Идиомы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Клише для переговоров и совместного принятия решений. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с аргументами за и против.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности и цифровых навыков. Развитие навыков организации информации.

### **Тема: Rave reviews. Книги, фильмы и музыка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Фильмы», «Литература», «Музыкальные жанры». Составные существительные. Косвенная речь.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Интервьюирование. Выражение аргументированной точки зрения. Написание отзыва.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной и групповой работы, работы со словарем, аналитического мышления, экзаменационных навыков. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации

### **Тема: To the rescue! Природные катастрофы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Природные катастрофы» и «Погода». Пассивный залог. Глагольно-предложные единства.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе-мнения. Описание графиков и диаграмм.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения.

### **Тема: Tech talk. Технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Технологии». Придаточные предложения. Фразовые глаголы. Герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обзор книги. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание доклада.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков организации информации

### **Тема: News just in! Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Новости». Устойчивые словосочетания по теме «Новости». Время *future in the past*. Условные предложения смешанного типа. Разделительные вопросы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Написание статьи. Подготовка текста презентации.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению

основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,

самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять

результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

6 предложения с *I wish*;

6 условные предложения нереального характера (Conditional II);

6 конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

6 предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

6 формы страдательного залога Present Perfect Passive;

6 порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Школьная жизнь	16	1	15		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
2.	Мир профессий	13	0	13		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
3.	Путешествия	12	0	12		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com

						сторона речи; Грамматическая сторона речи	
4.	<b>Характер</b>	16	0	16		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
5.	<b>Деньги</b>	14	1	13		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
6.	<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b>	12	0	12		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
7.	<b>Хобби. Увлечения.</b>	14	0	14		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография;	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ;

						Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Wordwall.com
8.	Природа, природные явления. Погода.	12	0	12		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
9.	Технологии.	11	0	11		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
10.	СМИ.	20	1	20		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи	Resh.edu.ru; Яндекс учебник; Quizlet.com; Библиотека МЭШ <a href="https://www.mos.ru/city/projects/mesh/">https://www.mos.ru/city/projects/mesh/</a> ; Wordwall.com
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		140	3	137			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1.	Вводный урок. Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Подготовка к входному тестированию	1	0	1		
2.	Повторение изученного в начальной школе. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Подготовка к входному тестированию.	1	0	1		
3.	Совершенствование навыков чтения	1	0	1		
4.	Совершенствование грамматических навыков: сравнение употребления Present Simple и Present Continuous	1	0	1		
5.	Входное тестирование	1	1	0		Контрольная работа
6.	Обсуждение результатов входного тестирования, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Школьная жизнь. Обучение в университете	1	0	1		
7.	Совершенствование грамматических навыков: сравнение употребления Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous	1	0	1		
8.	Формирование коммуникативных навыков: употребление глаголов do и make	1	0	1		
9.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
10.	Совершенствование навыков аудирования и говорения: обучение за рубежом	1	0	1		
11.	Совершенствование грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива	1	0	1		
12.	Совершенствование навыков диалогической речи	1	0	1		

13.	Развитие навыков письма: личное письмо	1	0	1		
14.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 1. Подготовка к тестированию по разделу 1	1	0	1		
15.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 1
16.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 1, работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	1		
17.	Введение новых лексических единиц. Условия труда, обязанности. Рабочие часы и оплата труда	1	0	1		
18.	Совершенствование навыков чтения	1	0	1		
19.	Совершенствование грамматических навыков: употребление Past Simple и Past Continuous	1	0	1		
20.	Совершенствование грамматических навыков: used to, would	1	0	1		
21.	Совершенствование навыков говорения: изучение фразовых глаголов по теме раздела	1	0	1		
22.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
23.	Совершенствование навыков аудирования	1	0	1		
24.	Совершенствование грамматических навыков: Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous	1	0	1		
25.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		
26.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		

27.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу 1-2. Подготовка к тестированию по разделу 2	1	0	1		
28.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 2
29.	Обсуждение итогов тестирование по разделу 2, работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	1		
30.	Обучение в моей стране. Подготовка краткого сообщения	1	0	1		
31.	Введение новых лексических единиц. Транспорт и путешествия	1	0	1		
32.	Совершенствование навыков чтения	1	0	1		
33.	Совершенствование грамматических навыков: future forms	1	0	1		
34.	Совершенствование грамматических навыков: словообразование. Приставки	1	0	1		
35.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
36.	Совершенствование навыков аудирования	1	0	1		
37.	Совершенствование грамматических навыков: словообразование. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous	1	0	1		
38.	Формирование навыков описания картинок и фотографий	1	0	1		
39.	Формирование навыков написания эссе с выражением личного мнения	1	0	1		
40.	Обобщение лексико-грамматического материала по раздел. Подготовка к тестированию по разделу 3	1	0	1		
41.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 3

42.	Обсуждение результатов тестирования, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Прилагательные и идиомы для описания черт характера.	1	0	1		
43.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
44.	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степень прилагательных	1	0	1		
45.	Совершенствование грамматических навыков: обороты, использующиеся для выражения сравнения	1	0	1		
46.	Совершенствование грамматических навыков: суффиксы существительных	1	0	1		
47.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
48.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
49.	Совершенствование грамматических навыков: употребление артиклей	1	0	1		
50.	Совершенствование грамматических навыков: выражение умений / способностей сделать что-либо в прошедшем, настоящем и будущем времени	1	0	1		
51.	Развитие навыков диалогической речи. Подготовка шаблона презентации известной личности	1	0	1		
52.	Развитие коммуникативных навыков в рамках темы раздела, презентация известной личности	1	0	1		
53.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
54.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 4	1	0	1		
55.	Повторение лексико-грамматического материала 3-4 разделов. Подготовка к тестированию по разделу 4	1	0	1		

56.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 4
57.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 4, работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	1		
58.	Введение новых лексических единиц. Изучение слов и идиоматических выражений по теме "Деньги. Финансы"	1	0	1		
59.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
60.	Совершенствование грамматических навыков: изучение модальных глаголов в настоящем времени, выражающих долженствование, запрет и совет (рекомендацию)	1	0	1		
61.	Совершенствование грамматических навыков: изучение модальных глаголов в прошедшем времени, выражающих долженствование, запрет и совет (рекомендацию)	1	0	1		
62.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
63.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
64.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы в настоящем и будущем времени, выражающие предположение и догадки	1	0	1		
65.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы в прошедшем времени, выражающие предположение и догадки	1	0	1		
66.	Совершенствование коммуникативных навыков: описание фотографий	1	0	1		
67.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
68.	Повторение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 5. Подготовка к промежуточному тестированию	1	0	1		

69.	Промежуточный контроль. Разделы 1 - 5	1	1	0		Контрольная работа
70.	Обсуждение результатов промежуточного контроля, работа над ошибками. Повторение лексического материала	1	0	1		
71.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	1		
72.	Введение новых лексических единиц. Части тела. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	0	1		
73.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
74.	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения (0, 1, 2 типы)	1	0	1		
75.	Совершенствование грамматических навыков: виды союзов в условных предложениях	1	0	1		
76.	Введение новых лексических единиц: изучение идиом в контексте темы раздела	1	0	1		
77.	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения (3 тип)	1	0	1		
78.	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения (I wish, If only)	1	0	1		
79.	Формирование коммуникативных навыков: заказ еды	1	0	1		
80.	Обучение написанию эссе (for-and-against)	1	0	1		
81.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 6. Подготовка к тестированию по разделу 6	1	0	1		
82.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 6
83.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 6, работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	1		
84.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по разделам 5 - 6	1	0	1		
85.	Формирование навыков описания картинок и фотографий в контексте	1	0	1		

	разделов 5-6					
86.	Введение новых лексических единиц. Фильмы. Жанры фильмов.	1	0	1		
87.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
88.	Совершенствование грамматических навыков: употребление утвердительной формы в косвенной речи	1	0	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков: употребление вопросительной формы в косвенной речи	1	0	1		
90.	Совершенствование грамматических навыков: compound nouns	1	0	1		
91.	Развитие навыков аудирования в рамках контекста раздела 7	1	0	1		
92.	Совершенствование грамматических навыков: глаголы говорения (для передачи косвенной речи)	1	0	1		
93.	Совершенствование грамматических навыков: другие структуры косвенной речи	1	0	1		
94.	Формирование коммуникативных навыков: обсуждение	1	0	1		
95.	Обучение написанию обзора на книгу	1	0	1		
96.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 7. Подготовка к тестированию по разделу 7.	1	0	1		
97.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 7
98.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 7, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Существительные для обозначения природных явлений	1	0	1		
99.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
100.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог	1	0	1		

101.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог, особенности употребления	1	0	1		
102.	Введение новых лексических единиц: употребление глаголов с предлогами	1	0	1		
103.	Совершенствование навыков аудирования	1	0	1		
104.	Совершенствование грамматических навыков: употребление страдательного залога с глаголами say, know, believe и т.д.	1	0	1		
105.	Совершенствование грамматических навыков: употребление страдательного залога с глаголами say, know, believe и т.д. Рассмотрение частных случаев	1	0	1		
106.	Формирование коммуникативных навыков: описание статистических данных	1	0	1		
107.	Обучение написанию эссе с выражением собственного мнения.	1	0	1		
108.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 7 - 8. Подготовка к тестированию по разделу 8	1	0	1		
109.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 8
110.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 8, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Технологии и ИТ	1	0	1		
111.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
112.	Совершенствование грамматических навыков: Relative clauses (придаточные определительные)	1	0	1		
113.	Совершенствование грамматических навыков: Relative clauses (придаточные определительные), особенности употребления	1	0	1		
114.	Введение новых лексических единиц: употребление фразовых глаголов в контексте компьютерных технологий	1	0	1		

115.	Развитие навыков аудирования.	1	0	1		
116.	Совершенствование грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива	1	0	1		
117.	Развитие коммуникативных навыков: уточнение	1	0	1		
118.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
119.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 9. Подготовка к тестированию по разделу 9.	1	0	1		
120.	Комбинированная работа	1	0	1		Тестирование по разделу 9
121.	Обсуждение результатов тестирования по разделу 9, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц.	1	0	1		
122.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
123.	Совершенствование грамматических навыков: Future in the past	1	0	1		
124.	Совершенствование грамматических навыков: Mixed conditionals	1	0	1		
125.	Введение новых лексических единиц: выражения, связанные с темой новостей	1	0	1		
126.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
127.	Совершенствование грамматических навыков: question tags	1	0	1		
128.	Совершенствование грамматических навыков: indirect questions	1	0	1		
129.	Совершенствование коммуникативных навыков: презентация	1	0	1		
130.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
131.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 9 - 10. Подготовка к итоговому тестированию	1	0	1		
132.	Повторение лексико-грамматического материала 6 - 10 разделов. Подготовка к	1	0	1		

	итоговому тестированию					
133.	Итоговое тестирование	1	1	0		Контрольная работа
134.	Обсуждение результатов итогового тестирования, работа над ошибками. Национальные праздники.	1	0	1		
135.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	1	0	1		
136.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
137.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
138.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
139.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
140.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	3	137		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

“Gateway to the world B2” Student’s book, Workbook, David Spencer - Macmillan ed.

“Gateway to the world B2” Workbook, Adrian Tennant - Macmillan ed.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

“Gateway to the world B2” Teacher’s book, David Spencer - Macmillan ed.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Resh.edu.ru
2. Яндекс учебник
3. Библиотека МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>