

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета
«Английский язык»**

для 10 класса
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Степанян А.В., Бельшева М.Д., Скрипко Н.В.

Московская область,
г. Одинцово,
д. Раздоры,
2023 г.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учетом актуальных задач развития, обучения и воспитания обучающихся, в том числе заданных социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы основного среднего общего образования, психологическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания английского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных

предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения во 2-11 классах. Общее число часов, отведенных на изучение английского языка в 10 классе базового уровня составляет 102 часа (3 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по ФГОС

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью,

реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные*

ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись,

архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание курса

Тема: Social contact. Межличностные отношения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Идиомы по теме «Общение». Суффиксы существительных. Фразы для выражения мнения, добавления аргументов, заполнения паузы. Сравнительные обороты с *as/like*. Глаголы речи. Времена *present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous*. Согласование времен. Грамматические средства описания привычных действий в прошлом и настоящем.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос личной информации. Составление развернутого ответа на вопрос. Написание рассказа.

Универсальные навыки. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Speed limits. Жизнь в городе и проблемы экологии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Составные существительные по теме «Дорожное движение». Словосочетания с глаголами *take, make, do*. Языковые средства для сравнения и обсуждения фотографий. Модальные глаголы и их эквиваленты для выражения отношения к настоящему, прошлому и будущему.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Сравнение и обсуждение фотографий. Написание эссе с элементами личного мнения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии.

Тема: Brainwaves. Учеба и саморазвитие

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Мышление человека». Фразовые глаголы. Приставки. Прилагательные для описания фильмов. Языковые средства организации устной презентации. Герундий и инфинитив.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Построение устной презентации. Написание отзыва о фильме.

Универсальные навыки. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Applied science. Научно-технический прогресс

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Наука». Составные существительные и прилагательные. Лексика для описания причин и следствия. Лексика по теме «Числа, пропорции, тенденции». Лексика для выражения аргументов «за» и «против». Условные предложения всех типов. Альтернативные способы выражения условия.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение статистических данных с опорой на нелинейный текст. Написание эссе с элементами аргументации.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии.

Тема: The right thing. Закон и порядок

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Правонарушения и наказания». Предложные словосочетания. Лексика официального стиля. Языковые средства организации дебатов. Языковые средства организации официального письма. Грамматические времена и языковые средства для описания действий в будущем.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим, выборочным и полным пониманием информации. Дебаты. Написание письма-претензии.

Универсальные навыки. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Ideal homes. Дом и повседневный быт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Жилье». Идиомы со словами *house* и *home*. Лексика по теме «Город». Языковые средства развития дискуссии. Косвенная речь. Вопросы-переспросы.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Устная дискуссия посредством вопросов. Написание статьи.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества

посредством проектной деятельности. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии.

Тема: Try it, buy it. Общество потребления

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Реклама и торговля», «Одежда и мода». Приставки и суффиксы. Безличные конструкции для организации текста доклада. Страдательные формы герундия и инфинитива. Страдательные конструкции с глаголами *say, know, believe* и пр. Каузативные конструкции.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Дискуссия с элементами убеждения. Достижение компромисса при обсуждении дилеммы. Написание доклада.

Универсальные навыки. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Life-changing. Возможности человека

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Составные прилагательные, образованные от существительных, обозначающих части тела. Многозначные слова. Метафоры. Языковые средства организации эссе и аргументации. Языковые средства заполнения паузы и перефразирования. Причастные обороты. Сравнительные обороты и конструкции. Языковые средства передачи оттенков сравнения.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Дискуссия с опорой на фотографии. Написание эссе с элементами аргументации и личного

мнения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии.

Тема: Bright futures. Планы на будущее и выбор профессии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Жизнь и карьера». Сочетания «глагол + существительное». Языковые средства обобщения. Языковые средства организации сопроводительного письма. Артикли. Неопределенные местоимения, наречий степени, меры, количества. Отрицательные формы инфинитива и герундия. Вопросы, содержащие отрицание.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение дилеммы и достижение компромисса. Написание сопроводительного письма.

Универсальные навыки. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии. Развитие экзаменационных навыков.

Тема: Global voice. Иностранные языки и навыки коммуникации

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Сочетания со словом *word*. Лексика по теме «Общение». Фразовые глаголы по теме «Общение». Герундиальные и инфинитивные конструкции. Сложноподчиненные предложения со словами *whoever, whenever, whatever, however*. Эллипсис.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Построение устной презентации. Написание текста в жанре *proposal*.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие аналитического и критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения и культурологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» есть еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Social contact	9	1	9	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
2	Speed limits	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
3	Brainwaves	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com

4	Applied science	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
5	The right thing	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
6	Промежуточный контроль		1	1	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Тестирование	
7	Ideal homes	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
8	Try it, buy it	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com

9	Life-changing	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
10	Bright futures	10		10	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
11	Global voice	13		13	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение	Foxford.ru; Quizlet.com, Библиотека МЭШ, Wordwall.com
12	Итоговый контроль	1	1	1	Монологическая и диалогическая речь, лексическая сторона речи, письменная речь, грамматическая сторона речи, аудирование	Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	99			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Introduce yourself.			1		Устный опрос, учебное задание, чтение
2.	Вводный урок. Стартовый контроль.		1	1		Контрольная работа
3.	Social Contact. Reading, being good to others is being good to yourself.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
4.	Social Contact. Past tenses.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

5.	Social Contact. Past tenses.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
6.	Social Contact. Developing vocabulary.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
7.	Social Contact. Social and emotional learning.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
8.	Social Contact. Greeting people. Habits.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
9.	Social Contact. Personal interviews.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
10.	Social Contact. Unit 1 revision.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

11.	Social Contact. Test. Тестирование по разделу 1.			1		Комбинированная работа по разделу 1
12.	Speed limits. Heavy traffic!			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
13.	Speed limits. Modal verbs.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
14.	Speed limits. Collocations.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
15.	Speed limits. Environmental impact.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
16.	Speed limits. Environmental impact.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

17.	Speed limits. Speeding.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
18.	Speed limits. Discussing photos.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
19.	Speed limits. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
20.	Speed limits. Повторение разделов 1,2.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
21.	Speed limits. Test. Тестирование по разделу 2.			1		Комбинированная работа по разделу 2
22.	Brainwaves. Child prodigies.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

23.	Brainwaves. Gerunds and infinitives.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
24.	Brainwaves. Phrasal verbs.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
25.	Brainwaves. Memories and memory.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
26.	Brainwaves. Mindfulness.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
27.	Brainwaves. Presentations.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
28.	Brainwaves. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение

29.	Brainwaves. Word formation – prefixes.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
30.	Brainwaves. Повторение раздела 3.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
31.	Brainwaves. Test. Тестирование по разделу 3.			1		Комбинированная работа по разделу 3
32.	Applied science. Areas of scientific study.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
33.	Applied science. Conditionals.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
34.	Applied science. Compound nouns and adjectives.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

35.	Applied science. Controversial science.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
36.	Applied science. Gastrophysics.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
37.	Applied science. Talking about statistics.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
38.	Applied science. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
39.	Applied science. Повторение раздела 4.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
40.	Applied science. Повторение раздела 4.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

41.	Applied science. Test. Тестирование по разделу 4.			1		Комбинированная работа по разделу 4
42.	The right thing. Minor offences and punishment.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
43.	The right thing. Future forms.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
44.	The right thing. Future forms.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
45.	The right thing. Prepositional phrases.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
46.	The right thing. Law and order.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

47.	The right thing. Citizen surveillance.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
48.	The right thing. Debates.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
49.	The right thing. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
50.	The right thing. Подготовка к полугодовой контрольной .			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание
51.	The right thing. Подготовка к полугодовой контрольной .			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
52.	Промежуточный контроль		1	1		Контрольная работа

53.	Ideal homes. Accommodation.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
54.	Ideal homes. Reporting structures.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
55.	Ideal homes. Home and house.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
56.	Ideal homes. 21 st century homes.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
57.	Ideal homes. Homelessness.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
58.	Ideal homes. Let's have a discussion!			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

59.	Ideal homes. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
60.	Ideal homes. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
61.	Ideal homes. Повторение разделов 5, 6.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
62.	Ideal homes. Test. Тестировани е по разделу 5			1		Комбинированная работа по разделу 5
63.	Try it, buy it. Advertising and selling.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
64.	Try it, buy it. Passives.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

65.	Try it, buy it. Prefixes and suffixes.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
66.	Try it, buy it. From hobby to business.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
67.	Try it, buy it. Chocolate.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
68.	Try it, buy it. Advertising techniques.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
69.	Try it, buy it. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
70.	Try it, buy it. Повторение раздела 7.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

71.	Try it, buy it. Повторение раздела 7.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
72.	Try it, buy it. Test. Тестировани е по разделу 6			1		Комбинированная работа по разделу 6
73.	Life- changing. Life in the Arctic.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
74.	Life- changing. Life in the Arctic.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
75.	Life- changing. Participle clauses.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
76.	Life- changing. Participle clauses.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

77.	Life-changing. Culture exchange.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
78.	Life-changing. Determination and resilience.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
79.	Life-changing. Activities.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
80.	Life-changing. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
81.	Life-changing. Повторение разделов 7, 8.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
82.	Life-changing. Test. Тестирование по разделам 7, 8.			1		Комбинированная работа по разделу 7 и 8

83.	Bright futures. Life and career development.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
84.	Bright futures. Articles and quantifiers.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
85.	Bright futures. Verb-noun collocations.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
86.	Bright futures. Self-motivation.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
87.	Bright futures. Interviews.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
88.	Bright futures. Interviews.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

89.	Bright futures. Professions.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
90.	Bright futures. Developing writing.			1		Устный опрос, письменный контроль, учебное задание, чтение
91.	Bright futures. Повторение пройденного за год.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
92.	Итоговый контроль.		1	1		Контрольная работа
93.	Global voice. Communication.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
94.	Global voice. Gerund and infinitive.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

95.	Global voice. Ninja culture.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
96.	Global voice. Communication skills.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
97.	Global voice. Being bilingual.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
98.	Global voice. Making presentations.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
99.	Global voice. Повторение материала, изученного за год.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
100.	Global voice. Повторение материала, изученного за год.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение

101.	Global voice. Повторение материала, изученного за год.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
102.	Global voice. Final lesson.			1		Устный опрос, письменный контроль, тестирование, аудирование, диктант, учебное задание, чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		99	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

David Spenser, Gateway to the world B2+ Student book. – Macmillan, 2021.
Kate Pickering, Gateway to the world B2+ Workbook. – Macmillan, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

David Spenser, Gateway to the world B2+ Teacher's book. – Macmillan, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Uchi.ru
2. Foxford.ru
3. Wordwall.com
4. Quizlet.com
5. Resh.edu.ru
6. Яндекс учебник
7. Библиотека МЭШ [Библиотека МЭШ \(mos.ru\)](https://mos.ru)