

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой  
образовательной организации «Областной  
технолицей им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

автономной некоммерческой общеобразовательной организации  
«Областной технолицей им. В.И. Долгих»

**учебного предмета  
«Окружающий мир»**

для 1- 4 класса начального общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Учитель: В. Р. Пенкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Данная программа соответствует:

- основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования;
- примерной программе «Окружающий мир» А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А. С. Раутиан, С. В. Тырина, входящей в систему учебников «Школа 2100»;
- федеральной рабочей программе воспитания;
- федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минпросвещения России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Предметная область - обществознание и естествознание. Предмет изучения курса: природные и социальные явления окружающего мира. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания окружающего мира в начальной школе с учётом методических традиций построения школьного курса окружающего мира, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по окружающему миру.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. В основе данной программы - деятельностный подход – основной способ получения знаний, принцип минимакса. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Краткое пояснение логики структуры программы: В течении 4-х лет дети знакомятся с содержательными линиями: что такое природа, неживая природа, живая природа, связи в природе, обществознание. В 1-2 классе курс представляет собой неделимый предмет, а в 3-4 классах разделяется на 2 раздела (естествознание и обществознание), которые изучаются параллельно и

оцениваются как один предмет. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе начального основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС (66 ч)

#### Раздел 1. Человек и природа (28 ч)

**Ты — школьник (2 ч).** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке.

**Осенние явления природы (1 ч).** Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью: окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Экскурсия в парк «Осенняя природа».

**Погода (2 ч).** Температура, ветер, облачность, осадки. Проведение наблюдений за погодными явлениями. Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдаем погоду».

**Природа (2 ч).** Природа и вещи, созданные людьми. Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы.

**Как ты познаешь мир (2 ч).** Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. Помощь родителей, учителей и книг в познании мира.

**Растения (3 ч).** Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Наиболее распространенные растения цветника.

**Животные (3 ч).** Свойства животных. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), отличительные черты. Растительные, всеядные и хищные животные.

**Дикие и домашние растения и животные (2 ч).** Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека. Сорты растений и породы животных.

**Человек — часть природы (1 ч).** Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу.

**Растения и животные в моем доме (5 ч).** Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Наиболее распространенные комнатные растения. Забота о домашних животных. Практическая работа. Знакомство со своим растением, животным-питомцем.

**Зимние явления природы (2 ч).** Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным. Экскурсия в парк «Зимняя природа». Проект. Создание календаря природы родного края. Повторение изученного материала — 2 ч.

#### Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 ч)

**Наша Родина — Россия (5 ч).** Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные сведения о народах России. Многонациональный характер населения России. Столица нашей Родины — Москва. Малая родина. Твой родной город (село). Практическая работа. Составление рассказа о своем городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой).

**Твоя школа и класс (2 ч).** Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я — школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики. Практическая работа. Составление рассказа о своей школе, одноклассниках.

**Твои друзья и семья (4 ч).** Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Твой дом. Твоя семья — самое близкое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. Практическая работа. Составление рассказа о своей семье.

**Профессии людей (2 ч).** Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий (на примере производства хлеба). Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт.

**Богатства природы (2 ч).** Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы природы. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств. Проект. Создание путеводителя по своему городу. Повторение изученного материала — 1 ч.

### **Раздел 3. Если хочешь быть здоров (15 ч)**

**Весенние явления природы (2 ч).** Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнезда. Экскурсия в парк «Весенняя природа». **Твой день (1 ч).** Режим дня, чередование труда и отдыха. Определение времени.

**Как быть здоровым (2 ч).** Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.

**По дороге в школу (2 ч).** Правила безопасного поведения пешехода. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

**Летние явления природы (2 ч).** Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Появление потомства у животных. Созревание плодов. Круговорот воды. Правила поведения при грозе.

**Как вести себя в природе (2 ч).** Правила поведения в природе. Бережем себя. Ядовитые растения и грибы. Поведение при встрече с дикими животными. Бережем природу.

**Учимся пользоваться Интернетом (1 ч).** Безопасность в использовании сети Интернет. Проект. Создание плаката «Правила безопасного поведения». Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 6 ч.

## **2 КЛАСС (68 ч)**

**Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (13 ч)**  
Проект «Родной край — частица России».

**Природа (2 ч).** Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа. Явления природы. Связи между неживой и живой природой. Экосистема.

**Погода (3 ч).** Погода и погодные явления. Температура, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. От чего зависит погода. Прогноз погоды. Народные приметы погоды. Практическая работа. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха.

**Времена года (4 ч).** Сезонные явления. Изменение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом в разные сезоны года. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе. Летние явления в неживой и живой природе. Красота осенней, зимней, весенней, летней природы. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время. Зависимость жизни людей от смены сезонов года. Сезонные явления родного края. Практическая работа. Наблюдение за сезонными явлениями родного края.

**Звезды и планеты (4 ч).** Звезды и планеты. Движение планет. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли. Созвездия (3–4 примера). Красота и таинственность звездного неба. Практическая работа. Наблюдение звездного неба. Знакомство с картой звездного неба. Проект. Создание календаря природы родного края. Повторение изученного материала — 1 ч.

## **Раздел 2. Живая природа (17 ч)**

**Растения (5 ч).** Условия среды, необходимые растениям (свет, вода, воздух). Роль растений в природе (производят органические вещества и кислород). Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Связи в природе между растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Группы культурных растений (зерновые, масличные, технические, кормовые, декоративные). Овощи, фрукты. Роль растений в жизни человека. Охрана растений. Растения нашего края. Практическая работа. Знакомство с растениями своего края, заповедниками (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Животные (9 ч).** Условия среды, необходимые животным (пища, кислород). Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности, образ жизни животных этих групп. Связи в природе между растениями и животными. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Опасные животные. Практическая работа. Знакомство с животными своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Что такое экология (3 ч).** Экология — наука о совместной жизни организмов. Экологические знаки. Охрана природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Заповедник и национальный парк. Проект. Создание плаката, посвященного экологическим знакам. Повторение изученного

материала — 1 ч

### **Раздел 3. Глобус и карта (5 ч).**

Глобус — модель Земли. Карта полушарий. Океаны (Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический и Южный) и материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида), их названия и расположение на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Изображение на карте гор, рек, островов и морей. Определение расстояний и направлений по карте. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Практическая работа. Изучение глобуса. Проект. Как не заблудиться и найти свой путь.

### **Раздел 4. Человек и общество (18 ч)**

**Наша Родина — Россия (2 ч).** Россия — Родина моя. Богатства России. Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Памятники в честь великих событий и великих людей. Кто управляет нашей страной? Законы. Граждане. Конституция. Президент, Правительство, Государственная Дума, суд. Как государство защищает права своих граждан. Россия на карте мира. Государственная граница. Столица России и свой регион на карте России.

**Народы России (2 ч).** Россия — многонациональная страна. Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.

**Города России (6 ч).** Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Города России (Москва, Санкт Петербург, Красноярск, Владивосток, Сочи). Важнейшие события прошлого и настоящего России и родного края. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Практическая работа. Рассказ о своем городе (селе) и его истории (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета). Музеи и театры, правила поведения в общественных местах.

**Профессии людей (2 ч).** Взаимосвязь людей разных профессий в хозяйстве. Хозяйственные занятия жителей родного края. Сырье. Природные материалы. Использование природных материалов для изготовления предметов. **Природные богатства России (2 ч).** Растительное сырье. Почва. Полезные ископаемые (горючие, рудные и нерудные). Практическая работа. Природные богатства своего края (по собственным наблюдениям и на основе литературы и/или Интернета).

**Семья (4 ч).** Семья как единство близких людей. Имена и фамилии членов семьи. Профессии членов семьи. Культура общения в семье. Традиции семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект. Экскурсия для гостей родного города (села). Повторение изученного материала — 1 ч.

### **Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 ч)**

**Безопасное поведение в природе (1 ч).** Правила безопасного поведения человека в природе. Опасные животные.

**Безопасное поведение дома (1 ч).** Правила безопасного поведения дома (безопасное использование электричества, обращение с огнем, водой). Телефон



МЧС.

**Режим дня (1 ч).** Режим дня школьника: чередование работы и отдыха. Правила личной гигиены. Утренняя зарядка.

**Правила безопасного поведения на дорогах (2 ч).** Правила дорожного движения. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Твоя безопасная жизнь (безопасность у тебя дома, во дворе, по дороге в школу, в школе).

**Безопасность в сети Интернет (1 ч).** Правила безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы. Опасность разглашения личной информации. Проект. Разработка плана похода выходного дня. Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 5 ч.

### 3 КЛАСС (68 ч)

#### Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 ч)

**Неживая природа (11 ч).** Разнообразие природы. Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Наблюдение звездного неба. Движение звезд на небосводе. Яркость звезд. Созвездие Большая Медведица. Полярная звезда. Сириус — самая яркая звезда на небе. Луна. Горные породы и минералы, их свойства. Виды горных пород. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, органические вещества. Твердые тела, жидкости и газы. Состояние вещества и его зависимость от расположения частиц. Наиболее распространенные в быту вещества и их состояния в нормальных условиях. Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ. Практическая работа. Опыты по изучению трех состояний вещества. Воздух как смесь газов. Состав воздуха. Свойства воздуха. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Гидросфера. Круговорот воды в природе. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы. Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей.

**Живая природа (19 ч).** Живые организмы и их свойства. Растения — производители. Особенности питания растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений. Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя, шишка, плод, спора). Строение цветковых растений. Разнообразие растений (цветковые и хвойные растения, папоротники, хвощи, плауны, мхи, водоросли). Примеры представителей изученных групп растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа. Знакомство с растениями своего края. Экскурсия в ботанический сад (по

возможности). Животные — потребители, их отличительные черты. Цепи питания. Роль животных в природе и жизни людей. Разнообразие животных. Среды обитания животных. Приспособление животных к среде обитания. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Правила поведения человека с животными. Практическая работа. Наблюдение за животными. Простейшие животные. Стрекающие. Черви. Моллюски. Их отличительные черты и приспособления. Членистоногие. Наружный скелет членистоногих и его роль. Насекомые и их многообразие. Развитие и питание насекомых. Раки, пауки и их особенности. Позвоночные животные и их особенности, внутренний скелет позвоночных. Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши. Особенности строения и развития земноводных. Пресмыкающиеся — сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Млекопитающие (звери). Теплокровность и другие отличия зверей. Шерсть. Питание и особенности строения. Забота о потомстве. Поведение человека с дикими животными. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа. Знакомство с животными своего края. Экскурсия в краеведческий музей и зоопарк (по возможности). Грибы и бактерии — разрушители. Строение грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Первоначальные представления о бактериях. Роль бактерий. Экосистема — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Жизнь — участник круговорота веществ. Растения — производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные — потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Проект «Мои первые исследования в природе». Повторение изученного материала — 4 ч.

## **Раздел 2. Изучаем человека (34 ч)**

**Человек — живой организм (12 ч).** Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Кожа. Строение кожи, ее роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа — орган чувств. Правила гигиены. Опорно-двигательная система. Внутренний скелет. Кости и их прочность. Суставы. Мышцы. Формирование правильной осанки. Пищеварительная система. Пищеварение. Органы пищеварения. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почки, мочевой пузырь. Дыхательная система. Органы дыхания. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Кровь. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и ее красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся

кровь. Круги кровообращения. Сердце — насос. Артерии, вены и капилляры. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы — передача сигналов. Головной и спинной мозг. Нервы — «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария — самая главная часть мозга человека. Память и мышление — функция полушарий. Общее представление о строении и работе органов чувств. Глаза — органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Ухо — орган слуха. Строение уха. Орган равновесия. Нос — орган обоняния. Язык — орган вкуса. Кожа — орган осязания. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам. Гигиена органов чувств. Размножение — свойство живых организмов. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребенка от матери. Человеком не рождаются, а становятся. Практические работы. Простейшие наблюдения за собственным организмом (кожа, скелет, питание, движение крови, частота сердцебиения, зрение).

**Моя страна (3 ч).** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Народы России. Национальность. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов. Твой край — часть России. Название своего края (региона), его столицы, символы края (региона), их значение. Природные и культурные объекты и достопримечательности своего края, города (села). Практическая работа. Рассказ о своем крае, городе (селе).

**План и карта (7 ч).** План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Карта как источник информации об окружающем мире. Условные обозначения на карте. Карта мира, отличительные особенности. Приемы чтения карты. Разные виды карт. Карта полушарий. Материки и части света. Океаны. Моря. Проливы. Заливы. Расположение страны и хозяйственная жизнь общества. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России). Политическая карта мира. Государственная граница. Расположение России на политической карте мира. Страны — соседи России. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений).

**Моя семья (2 ч).** Семья — самое близкое окружение человека. Родословная. Составление родословного древа. Практическая работа. Составление родословного древа своей семьи. Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации). Хозяйство семьи. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Практическая работа. Составление примерного бюджета семьи (вместе с родителями, по желанию).

**Моя безопасность (8 ч).** Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Травма. Отравление. Предупреждение болезней.

Правильная осанка. Закаливание. Правила безопасного поведения в городе (селе), на улице, в транспорте, общественных местах, на воде. Правила безопасного путешествия (личное снаряжение, одежда, обувь, опасности в пути). Безопасность в сети Интернет. Проект «Мои первые исследования человека». Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 5 ч.

#### 4 КЛАСС (68 ч)

##### Раздел 1. Человек и природа (31 ч)

**Земля — планета Солнечной системы (5 ч).** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость. Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле — Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Использование глобуса (или теллурия) для изучения и объяснения смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Практическая работа. Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи. Практическая работа. Опыт по определению полдня по длине тени. Смена времен года и ее связь с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца. Изменение по сезонам высоты солнца над горизонтом, наклона солнечных лучей, продолжительности дня и ночи. Практическая работа. Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком.

**Человек — часть природы (2 ч).** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Человек и его сходство с животными. Происхождение человека. Человек и его разум. Речь. Использование орудий труда, огня. Появление семьи. Успешный опыт каждого — достояние всего общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Экологические проблемы и пути их решения. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Всемирное наследие (2 ч).** Понятие о Всемирном наследии. ЮНЕСКО. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Практическая работа. Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с родной природой).

**Природа России (6 ч).** Рельеф России: равнины, горы, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Особенности земной поверхности родного края. Почвы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвященного поверхности и почвам родного края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой). Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озер России. Крупнейшие и наиболее известные озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Характеристика моря (на примере Белого и Черного морей). Природа родного края: географическое положение, рельеф, реки и озера, растительный и

животный мир. Практическая работа. Составление доклада-исследования, посвященного природной характеристике своего края (по результатам своих наблюдений и знакомства с литературой). Экскурсия «Формы земной поверхности и водоемы».

**Природные зоны (7 ч).** Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Климат. Закономерности его изменения. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Зона полярных (арктических) пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в зоне тундры. Оленеводство — основное занятие северных народов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесная зона России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные условия, растительный и животный мир лесов. Экологические связи в лесах. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в лесостепи и степной зоне. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Черноморское побережье (Кавказ, Крым). Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир зоны субтропиков. Экологические связи в природе этих мест. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с природными зонами России, по возможности).

**Сообщества (6 ч).** Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в природном сообществе и их роль в обеспечении круговорота веществ в экосистеме. Цепи питания. Круговорот веществ в экосистеме. Многообразие обитателей природных сообществ. Важнейшие группы растений и животных. Практическая работа. Определение вида растений и животных и составление рассказа об их свойствах. Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей «Многообразие растений и животных». Экосистема и природное сообщество озера. Озерные производители и потребители. Охрана пресноводных растений и животных. Постепенное зарастание озера. Экосистема и природное сообщество болота. Болото — заросшее озеро. Болотные производители и потребители. Сфагнум. Образование торфа. Болота и их охрана. Экосистема и природное сообщество луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные луга. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Влияние человека на жизнь луга. Охрана луга. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Экосистема и природное сообщество леса. Деревья — главные производители леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных, их роль в круговороте веществ. Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Поле — искусственная экосистема. Культурные растения поля. Зависимость круговорота веществ на поле от деятельности человека. Вспашка поля. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовые размножения сорняков и вредителей. Животные поля. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и

вредителями. Экскурсия в ботанический сад или зоопарк, краеведческий музей «Природные сообщества и экосистема родного края».

**Воздействие человека на природу (2 ч).** Рост воздействия современного человека на природу: истощение природных богатств, нарушение круговорота веществ, накопление мусора. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила бережного отношения к природе. Безопасность в сети Интернет. Проект «Сохраним нашу Землю чистой». Повторение изученного материала — 1 ч.

## **Раздел 2. История и современность России (31 ч)**

**Культура и история (4 ч).** Что такое культура. Понятие о Всемирном культурном наследии. Культурное наследие мира и России. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День Весны и Труда. Счет времени в истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Эпохи в истории России. Исторические источники. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Археология. Берестяные грамоты как исторический источник.

**Эпоха Древней Руси (4 ч).** Восточные славяне. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия, верования, жилище. Единое государство Русь. Жители государства Русь. Древний Киев и древний Новгород. Торговля в Древней Руси. Крещение Руси. Русь христианская. Культура Древней Руси. Уцелевшие памятники христианской культуры. Времена раздробленности Руси. Основание Москвы. Нашествие кочевников. Зависимость Руси от Орды. Александр Невский. Ледовое побоище.

**Эпоха возрождения Руси и московского царства (4 ч).** Собрание земель вокруг Москвы. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Духовное возрождение Руси. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Возрождение культуры Руси в XIV в. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III Великого. Деятельность Ивана IV Грозного — первого царя Московской Руси. Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв. Книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов. Появление первого высшего учебного заведения. Смутное время. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Эпоха династии Романовых.

**Российская империя (4 ч).** Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, развитие промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица России. Россия после Петра I. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки, образования, в укрепление авторитета России в мире. Правление Екатерины Великой. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов как национальный полководец. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире.

**Эпоха Советской России и СССР (4 ч).** События в России в начале XX в. Первая мировая война. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. СССР до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы. Страна во второй половине XX в. Начало освоения космоса. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х гг.: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Экскурсия в краеведческий или художественный музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (по возможности).

**Современная Россия (5 ч).** Жизнь страны в первом десятилетии XXI в. Государственные символы современной России — память о прошлом. Значение государственных символов в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Законы Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Конституция — основной закон страны. Конвенция о правах ребенка. Федеративное устройство России. Многонациональный характер населения России. Политико-административная карта России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Органы власти в России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

**Безопасность и здоровый образ жизни (6 ч).** Правила личной безопасности и безопасности окружающих. Правила безопасного поведения дома. Действия при пожаре. Правила поведения во дворе. Правила здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила гигиены и здорового образа жизни для школьников. Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах. Правила поведения у водоема. Проект «Путешествие в прошлое России». Повторение изученного материала — 2 ч. Резерв времени — 5 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в



расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к

собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в

быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить

простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании

объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Человек и природа	28	0	9			
1.1	Ты — школьник	2	0	0	Познакомиться с учителем и одноклассниками; учиться находить класс, свое место в классе и т. п. во время экскурсии по школе; познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.2	Осенние явления природы	1	0	0	Отличать осень от других времен года по признакам; характеризовать осень как время года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; сравнивать осень с другими временами года и объяснять отличия и их причины; проводить групповые и		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых

					самостоятельные наблюдения на экскурсии «Осенняя природа».		образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.3	Погода	2	0	2	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния; характеризовать круговорот воды в природе.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.4	Природа	2	0	0	Называть окружающие объекты и их признаки; различать объекты и выделять их признаки; характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов); сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.5	Как ты познаешь мир	2	0	0	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются; объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.6	Растения	3	0	3	Характеризовать отличительные черты растений; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам; сравнивать и различать разные группы растений (деревья,		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция

					кустарники, травы) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.		цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.7	Животные	3	0	0	Характеризовать отличительные черты животных; характеризовать условия, необходимые для жизни животных; группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам; сравнивать и различать разные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.8	Дикие и домашние растения и животные	2	0	0	Группировать по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности); группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения; характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.9	Человек — часть природы	1	0	0	Приводить примеры особенностей человека как разумного существа ; объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.10	Растения и животные в моем доме	5	0	2	Характеризовать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; различать изученные комнатные растения и домашних животных; рассказывать о своем растении и/или животном	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.11	Зимние явления природы	4	0	2	Отличать зиму от других времен года по признакам; характеризовать зиму как время года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; сравнивать зиму с другими временами года и объяснять отличия и их причины; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Зимняя природа».	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
<b>2.</b>	<b>Я живу и учусь в России</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>			
2.1	Наша Родина — Россия	5	0	1	Называть свою страну, ее столицу; свой город (село), свою улицу, школу; узнавать символы России; называть и характеризовать народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям; объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; рассказывать о своем городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете; подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2	Твоя школа и класс	2	0	1	Знакомиться и обсуждать правила поведения в школе (правила поведения на занятиях, переменах, во время приемов пищи и на пришкольной территории), особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 



					общественных местах.		<a href="http://collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3	Твои друзья и семья	4	0	2	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями; моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе; моделировать ситуации общения с людьми разного возраста; оценивать реальные и игровые ситуации общения; приводить примеры ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи; составлять вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, ее традициях, а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений; приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; составлять перечень обязанностей школьника в семье и обсуждать его с одноклассниками.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4	Профессии людей	2	0	0	Подготавливать рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей; характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5	Богатства природы	3	0	1	Приводить примеры использования человеком богатств природы; анализировать примеры использования человеком богатств природы.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.	Если хочешь быть здоров	15	1	5			
3.1	Весенние явления природы	2	0	2	Отличать весну от других времен года по признакам; характеризовать весну как время года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; сравнивать весну с другими временами года и объяснять отличия и их причины; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Весенняя природа».	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.2	Твой день	1	0	1	Объяснять важность соблюдения режима дня; выбирать формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни; моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни; определять время с помощью часов, составлять режим дня.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.3	Как быть здоровым	2	0	0	Называть черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и объяснять важность его соблюдения; характеризовать роль овощей и фруктов в питании; выбирать формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни; моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.4	По дороге в школу	2	0	0	Выбирать формы поведения, которые обеспечивают безопасность; моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения; проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения; соблюдать правила дорожного движения в ходе учебных игр;		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых

					знакомиться с соблюдением безопасности по дороге домой; демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.5	Летние явления природы	2	0	2	Отличать лето от других времен года по признакам; характеризовать лето как время года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; сравнивать лето с другими временами года и объяснять отличия и их причины.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.6	Как вести себя в природе	2	0	0	Выбирать формы поведения, которые обеспечивают безопасность; моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере); оценивать конкретные примеры поведения в природе; проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.7	Учимся пользоваться Интернетом	3	0	0	Характеризовать правила безопасной работы в интернете; моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования интернета.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.8		1	1	0		Итоговая работа	
<b>ОБЩЕЕ</b>		66	1	19			

<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			
--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы	13	0	6			
1.1	Природа	2	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов); сравнивать природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.2	Погода	3	0	3	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; приводить примеры явлений природы; самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра и датчиков.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.3	Времена года	4	0	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; различать времена года и характеризовать их особенности; находить связь между продолжительностью дня, высотой солнца над горизонтом и сменой сезонов года; сравнивать времена года и объяснять их отличия и причины; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и смены сезонов года; оценивать красоту природы в разные сезоны года; проводить наблюдения за сезонными явлениями, собирать сведения в календарь природы; подготавливать небольшие сообщения и обсуждать полученные сведения.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.4	Звезды и планеты	4	0	3	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать особенности и отличия звезд и планет на примере Солнца и Земли; проводить наблюдения звездного неба, находить на карте звездного неба созвездия; оценивать красоту звездного неба; подготавливать небольшие сообщения и обсуждать полученные сведения.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
<b>2</b>	<b>Живая природа</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
2.1	Растения	5	0	2	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать отличительные черты растений; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; характеризовать роль растений в природе; сравнивать и различать разные группы растений (деревья, кустарники, травы) по их признакам; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия на	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					<p>примере своей местности; узнавать по изображению изученные растения на примере своей местности; группировать (классифицировать) растения по признакам: культурные — дикорастущие растения на примере своей местности; характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений на примере своей местности; характеризовать связь человека и растений; описывать растения своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета; подготавливать небольшие сообщения и обсуждать полученные сведения.</p>		
2.2	Животные	9	0	1	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать отличительные черты животных; характеризовать условия, необходимые для жизни животных; характеризовать роль животных в природе; сравнивать и различать разные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам; приводить примеры изученных животных различных групп, выделять их отличия на примере своей местности; распознавать по изображению группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) и виды изученных животных на примере своей местности; группировать (классифицировать) животных по признакам: дикое — домашнее на примере своей местности; характеризовать особенности диких и домашних животных на примере своей местности; характеризовать связь человека и животных, растений и животных; описывать животных своего края, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения литературы, из интернета; подготавливать небольшие сообщения и обсуждать полученные</p>	Комбинированная работа	<p>МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>

					сведения.		
2.3	Что такое экология	3	1	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать связь человека и животных, растений и животных; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, на примере своей местности; приводить примеры, иллюстрирующие связи в природе; характеризовать экологию как науку о взаимосвязях животных, растений и места их обитания; доказывать необходимость бережного отношения к природе; характеризовать работу людей по сохранению природы, важность создания Красной книги, организации заповедников и национальных парков.	Контрольная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.	Глобус и карта	5	0	2			
3.1	Глобус и карта	5	0	2	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и Интернета; характеризовать глобус, физическую карту, их условные знаки; описывать глобус в процессе практической работы с ним, объясняя его особенности и условные знаки; находить на карте полушарий и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; решать практические задачи (определение расстояний и направлений) с помощью карты; ориентироваться на местности (в группе) во время экскурсии с помощью компаса и карты, по местным признакам.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.	Человек и общество	18	0	2			
4.1	Наша Родина — Россия	2	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; называть свою страну, ее столицу; свой город (село), свою улицу, школу; узнавать государственные символы		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба (изображений), гимна (фраз); объяснять значение понятия «государство» и как оно управляется с помощью народа; находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город, показывать границы России.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.2	Народы России	2	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; приводить примеры народов России, называть и характеризовать народы, живущие рядом, уважительно относиться к их традициям.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.3	Города России	6	0	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; объяснять личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; узнавать на иллюстрациях изученные достопримечательности Москвы, других городов России; подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета; знать и объяснять правила поведения в общественных местах: музеях, театрах и т. п.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.4	Профессии людей	2	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни; приводить примеры профессий и действий людей разных		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых



					профессий в создании окружающих нас вещей; связывать изготовление той или иной вещи с профессиями людей; приводить примеры сырья, необходимого для создания вещей; связывать изготовление той или иной вещи с сырьем.		образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.5	Природные богатства России	2	0	1	извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; характеризовать природные богатства (растительное сырье, почва, полезные ископаемые) России, объяснять их значение в жизни людей; подготавливать небольшие сообщения о природных богатствах своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.6	Семья	4	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; составлять вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, ее традициях, а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений; приводить примеры правильного поведения детей и взрослых в семье, заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Подготавливать экскурсию по своему городу для гостей и небольшие сообщения о достопримечательностях своего города.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
<b>5.</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
5.1	Безопасное поведение в природе	1	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; обсуждать, что взять в поход на природу, как себя вести, чтобы избежать рисков; моделировать и оценивать различные примеры поведения на природе с точки зрения выбора вариантов безопасного образа жизни.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

						<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.2	Безопасное поведение дома	1	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; выбирать формы поведения (правила), которые обеспечивают безопасность дома; моделировать и оценивать различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного образа жизни; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.3	Режим дня	1	0	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; оценивать свои действия с точки зрения выбора режима дня, обеспечивающего здоровый образ жизни; составлять режим дня.	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.4	Правила безопасного поведения на дорогах	2	0	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета; проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения; выполнять правила дорожного движения в ходе учебных игр; знакомиться с соблюдением правил безопасности по дороге домой из школы, во время экскурсии, в общественном транспорте; демонстрировать в учебной игре правила безопасного пользования разными видами транспорта; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.5	Безопасность в сети Интернет	1	0	0	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернет; характеризовать правила безопасной работы в интернете, правила	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ

					безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы; моделировать и оценивать различные ситуации безопасного использования интернета, безопасной коммуникации в социальных группах и сообществах школы; подготавливать небольшие сообщения о безопасном поведении в различных условиях на основе дополнительной информации из литературы и интернета		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
5.6		1	1	0		Контрольная работа	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	15			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Учимся исследовать природу	30	1	20			
1.1	Неживая природа	11	0	10	Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых

				<p>представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение (по заданному количеству признаков), опыт, измерение, анализировать результаты исследований и делать выводы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов); сравнивать и различать объекты живой или неживой природы; наблюдать звездное небо, находить на нем изученные небесные тела; объяснять движение звезд по небосводу и устанавливать причины различной яркости небесных тел; характеризовать горные породы и минералы; приводить примеры изученных горных пород и минералов, их свойств; характеризовать изученные полезные ископаемые и способы их использования человеком, отличительные свойства изученных полезных ископаемых; приводить примеры тел и веществ; различать тела и вещества, из которых они состоят; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; объяснять связь состояния веществ с расположением частиц; объяснять связь состояния веществ с изменением температуры; проводить простейшие опыты по изучению смесей, трех состояний веществ и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства смесей, трех состояний веществ; характеризовать свойства воздуха проводить простейшие опыты по изучению свойств воздуха и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе</p>		<p>образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
--	--	--	--	---	--	--

					демонстрационных опытов) свойства воздуха; характеризовать свойства воды объяснять процесс круговорот воды в природе; проводить простейшие опыты по изучению свойств воды и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды; характеризовать свойства почвы; проводить простейшие опыты по изучению свойств почвы и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы; характеризовать энергию, правильно употреблять слово «энергия» в речи; приводить примеры движения под действием энергии.		
1.2	Живая природа	19	1	10	Самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение; анализировать результаты исследований и делать выводы; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; характеризовать роль растений в природе и жизни людей; проводить простейшие опыты по изучению растений и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности растений; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия; приводить примеры папоротников, хвощей, плаунов, мхов и водорослей, выделять их	Комбинированные и контрольная работы	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

				<p>отличия (на примере своей местности); отличать изученные растения своего края; подготавливать небольшие сообщения о растениях своего края на основе дополнительной информации из литературы и интернета; проводить наблюдения за растениями на экскурсии; характеризовать условия, необходимые для жизни животных; характеризовать роль животных в природе и жизни людей; проводить простейшие опыты по изучению животных и объяснять их результаты; характеризовать приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов; характеризовать цепь питания, находить примеры цепей питания; описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности); сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры стрекательных, червей, моллюсков, раков, пауков, земноводных, пресмыкающихся, выделять их отличия (на примере своей местности); сравнивать способы питания и размножения разных групп животных; отличать изученных животных своего края; перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными; подготавливать небольшие сообщения о животных своего края на основе дополнительной информации из литературы, интернета, посещения музеев и зоопарка; проводить наблюдения за животными на экскурсии; рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; называть и отличать ядовитые грибы (на примере своей местности); рассказывать о роли бактерий в природе и жизни людей; характеризовать экосистему и роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме.		
<b>2.</b>	<b>Изучаем человека</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>			
2.1	Человек — живой организм	12	0	5	Самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и Интернета об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, обсуждать полученные сведения; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; использовать разные способы исследования природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение, анализировать результаты исследований и делать выводы; характеризовать основные функции систем органов человеческого тела; характеризовать особенности строения систем органов человеческого тела в связи с выполняемыми функциями; характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях; измерять температуру тела, вес и рост человека; проводить простейшие опыты по изучению человека и объяснять их результаты; исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) особенности человека.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2	Моя страна	3	0	1	Называть свою страну, ее столицу; свой город (село), свою улицу, школу; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; называть и характеризовать народы, живущие в России, уважительно относиться к их традициям; рассказывать о своем городе (селе), собрав информацию в литературе, интернете; подготавливать небольшие сообщения о своем крае, достопримечательностях родного города		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					(села) на основе дополнительной информации из литературы и интернета.		
2.3	План и карта	7	0	1	Характеризовать карту и план, их условные знаки; сравнивать карту и план и устанавливать отличия; находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков; находить и показывать материки, части света и океаны на карте полушарий; определять объекты на различных географических картах с помощью условных знаков; называть изученные природные и архитектурные памятники России и мира; характеризовать политическую карту и ее условные знаки; находить и показывать на политической карте важнейшие изученные страны; подготавливать небольшие сообщения о памятниках природы или архитектуры, которые посещал ученик (на основе дополнительной информации из литературы и интернета).	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4	Моя семья	2	0	2	Самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений; подготавливать небольшие сообщения о своих интересах, увлечениях, хобби с использованием различных способов представления информации; характеризовать семейный бюджет; различать расходы и доходы бюджета семьи, необходимые и желательные траты; характеризовать правила безопасности при совершении покупок; составлять примерный семейный бюджет семьи из 3–4 человек.		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5	Моя безопасность	8	1	0	Самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	Контрольная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>





1.	Человек и природа	31	1	11			
1.1	Земля — планета Солнечной системы	5	0	4	Характеризовать особенности и отличия звезд и планет; описывать движение Земли в космическом пространстве; самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и интернета о планетах солнечной системы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления, всемирного тяготения на небесные тела; сравнивать и различать день и ночь, времена года; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, характеризовать движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и вращением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти вращения на моделях и в опытах; проводить несложные суточные наблюдения, используя простейшее оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.2	Человек — часть природы	2	0	0	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением; самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительной литературы и интернета о взаимодействии человека и природы, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; приводить доводы в пользу естественного происхождения человека; приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу; оценивать свою личную роль в охране	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.		
1.3	Всемирное наследие	2	0	1	Приводить примеры объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом; характеризовать изученные объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом; находить в справочных изданиях, детской литературе, аудиовизуальных источниках и интернете информацию об объектах Всемирного природного наследия в России и за рубежом для подготовки собственных сообщений; обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.4	Природа России	6	0	4	Проводить несложные опыты по исследованию свойств полезных ископаемых и горных пород, используя простейшее оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов; исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых; характеризовать свойства изученных полезных ископаемых; различать изученные полезные ископаемые; описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере своей местности); находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков; сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере России и своей местности; показывать на физической карте России и полушарий изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России), определять их название; распознавать на карте и иллюстрациях формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России, моря,	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					омывающие ее берега, океаны по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; определять направления течения рек по карте и глобусу; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, сплошные и несплошные тексты, аудиовизуальные источники) об особенностях поверхности, полезных ископаемых и водоемах родного края, подготавливать и создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе (доклады), обсуждать полученные сведения; группировать изученные объекты природы России, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать изученные объекты природы России на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.		
1.5	Природные зоны	7	0	1	Описывать климат и его изменения, сравнивать погоду и климат; описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения причины смены природных зон: сравнивать природные зоны и устанавливать отличия, связывая их с расположением на Земле, углом падения солнечных лучей и т. п.; находить на карте изученные природные зоны; самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (знакомство с природными зонами России); проводить несложные наблюдения в окружающей среде, выявляя экологические связи в природной зоне своего региона.		
1.6	Сообщества	6	0	0	Сравнивать природные сообщества и экосистемы, объясняя их отличия; выделять пищевые связи в сообществе, составлять цепи питания и схемы круговорота веществ; характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать изученные группы растений и животных; различать растения и животных изученных групп; обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в ботанический сад или зоопарк, краеведческий музей (знакомство с растениями и животными, сообществами и экосистемами родного края); характеризовать природные сообщества и экосистемы (на примере озера, болота, луга, леса); исследовать модель круговорота, делая выводы о дальнейшем развитии природных сообществ и экосистем; отличать искусственные сообщества и экосистемы от естественных; самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, сплошной и несплошной текст, аудиовизуальные источники) и интернета об особенностях сообществ и экосистем своего края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.7	Воздействие человека на природу	2	0	1	Самостоятельно извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний и интернета; приводить доводы в доказательство зависимости		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ

					удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу; оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору форм поведения человека, способствующих сохранению природы; анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы; приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; характеризовать правила безопасного поведения в интернете.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.8		1	1	0		Контрольная работа	
<b>2.</b>	<b>История и современность России</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
2.1	Культура и история	4	0	0	Характеризовать культуру, приводить примеры культурного наследия человечества; объяснять личное значение (для меня) понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; приводить примеры достопримечательностей России и ее столицы, родного края, мира; составлять рассказы о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России; называть важнейшие праздники в жизни страны; составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений; находить на «ленте времени» века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; самостоятельно извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых

					края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.		образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2	Эпоха Древней Руси	4	0	0	Размещать на «ленте времени» по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры; находить и показывать на карте границы России, города и места известных исторических событий; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны — по их местоположению на «ленте времени», а также по представленным в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только как «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиями и поступкам; изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным); создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок — защитник Родины в годы Великой Отечественной войны» или «Кем из моих предков я горжусь», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом»; описывать (по результатам просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), Москвы, Санкт-Петербурга, городов России) свои эмоции, свои чувства и личные впечатления от увиденного; обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и обычаях родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.		
2.3	Эпоха возрождения Руси и московского царства	4	0	0	Самостоятельно извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т. п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться); участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения,	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>



					стремясь договориться со своим оппонентом; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом родного края, народов России, всей страны.		
2.4	Российская империя	4	0	0	Размещать на «ленте времени» даты (годы) исторических событий эпохи династии Романовых и Российской империи, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры этого времени; находить и показывать на карте города и места известных исторических событий эпохи династии Романовых и Российской империи; самостоятельно извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о достижениях в области промышленности, науки и т. п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из дополнительной литературы, материалов экскурсий и интернета) о прошлом родного края, народов России, всей страны; описывать (по результатам просмотра наглядных	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					материалов о достопримечательностях родного города (села), Москвы, Санкт-Петербурга, городов России) свои эмоции, свои чувства и личные впечатления от увиденного.		
2.5	Эпоха Советской России и СССР	4	0	0	Размещать на «ленте времени» даты (годы) исторических событий эпохи Советской России и СССР (Н), а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры этого времени; находить и показывать на карте города и места известных исторических событий эпохи Советской России и СССР; собирать и оформлять информацию (текст, иллюстрации) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсии в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры; принимать посильное участие в их охране; самостоятельно извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о достижениях в области промышленности, науки, техники) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники), интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					договориться со своим оппонентом; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из дополнительной литературы, материалов экскурсий и интернета) о прошлом родного края, народов России, всей страны; создавать свой рассказ (презентацию, иллюстрированный текст) о своей семье, родном крае в годы Великой Отечественной войны.		
2.6	Современная Россия	5	0	0	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз); описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации; демонстрировать свое уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран; участвовать в коллективном исполнении гимна России; показывать на политической карте свой город и край, субъекты Российской Федерации и города России; описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из дополнительной литературы и интернета) о настоящем родного края, народов России, всей страны; участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться	Комбинированная работа	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					со своим оппонентом; изготавливать (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушания, народного обряда и т. д.; подготавливать иллюстрированный текст (лист, презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России; активно знакомиться с народами России (задавать вопросы, формулировать свое мнение) по материалам, представленным другими школьниками; создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации; участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников; самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников; описывать свои эмоции, чувства и личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников; самостоятельно извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т. п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и интернета; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).		
2.7	Безопасность и здоровый образ жизни	6	0	0	Самостоятельно извлекать необходимую информацию о безопасном поведении и здоровом образе жизни из текста, иллюстраций, учебника, из дополнительных источников знаний и		МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> РЭШ

					<p>Интернета; характеризовать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека; называть правила здорового образа жизни и правила безопасного поведения, выявлять случаи их нарушения; моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил здорового образа жизни; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья; различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек; соблюдать правила безопасного поведения в природе и на улице при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
2.8		1	1	0		Контрольная работа	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	11			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (28 часов)</b>						
1.	<b>Ты — школьник</b> Знакомство со школой и своим классом. Экскурсия по школе.	1	0	0	6.09	
2.	Правила поведения в школе, на уроке.	1	0	0	7.09	
3.	<b>Осенние явления природы.</b> Экскурсия в парк «осенняя природа»	1	0	0	13.09	
4.	<b>Погода</b> Температура, ветер, облачность, осадки. Практическая работа «Наблюдаем погоду».	1	0	1	14.09	
5.	Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»	1	0	1	20.09	
6.	<b>Природа</b> Живая и неживая природа.	1	0	0	21.09	
7.	Живые организмы и их свойства.	1	0	0	27.09	
8.	<b>Как ты познаешь мир</b> Органы чувств человека.	1	0	0	28.09	
9.	Комбинированная работа «Как мы узнаем мир». Память и ум, их роль в жизни человека.	1	0	0	4.10	Комбинированная работа
10.	<b>Растения</b> Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практическая работа «Для чего растению корень, стебель и листья?»	1	0	1	5.10	
11.	Роль растений в природе. Практическая работа «Подземные кладовые растений»	1	0	1	11.10	
12.	Разнообразие растений. Практическая работа «Разнообразии растений».	1	0	1	12.10	
13.	<b>Животные</b> Свойства животных.	1	0	0	18.10	
14.	Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) отличительные черты.	1	0	0	19.10	
15.	Растительноядные, всеядные и хищные животные.	1	0	0	8.11	
16.	<b>Дикие и домашние растения и животные</b> Значение культурных растений и домашних животных в жизни	1	0	0	9.11	

	человека.					
17.	Сорта растений и породы животных.	1	0	0	15.11	
18.	<b>Человек — часть природы</b>	1	0	0	16.11	
19.	<b>Растения и животные в моем доме</b> Практическая работа «Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними».	1	0	1	22.11	
20.	Наиболее распространенные комнатные растения.	1	0	0	23.11	
21.	Животные у тебя дома.	1	0	0	29.11	
22.	Практическая работа «Знакомство со своим растением, животным-питомцем».	1	0	1	30.11	
23.	Повторение. Комбинированная работа «Живые обитатели Земли»	1	0	0	6.12	Комбинированная работа
24.	<b>Зимние явления природы</b> Признаки зимы. Практическая работа «Зима – покой природы»	1	0	1	7.12	
25.	Экскурсия в парк «Зимняя природа». Практическая работа «Растения зимой»	1	0	1	13.12	
26.	Проект. Создание календаря природы родного края.	1	0	0	14.12	
27.	Повторение. Комбинированная работа «Времена года. Осень и зима.»	1	0	0	20.12	Комбинированная работа.
28.	Повторение.	1	0	0	21.12	
<b>Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 часов)</b>						
29.	<b>Наша Родина — Россия</b> Символы России: флаг, герб.	1	0	0	10.01	
30.	Народы России. Первоначальные сведения о народах России.	1	0	0	11.01	
31.	Многонациональный характер населения России.	1	0	0	17.01	
32.	Столица нашей Родины — Москва.	1	0	0	18.01	
33.	Твой родной город (село). Практическая работа.	1	0	1	24.01	
34.	<b>Твоя школа и класс</b> Знакомство со школой и своим классом.	1	0	0	25.01	
35.	Я — школьник. Практическая работа. «Составление рассказа о своей школе, одноклассниках».	1	0	1	7.02	
36.	<b>Твои друзья и семья</b> Твои друзья.	1	0	0	8.02	
37.	Твоя семья — самое близкое окружение.	1	0	0	14.02	
38.	Твоя семья в прошлом и	1	0	1	15.02	

	настоящем. Практическая работа «Составление семейного альбома»					
39.	Практическая работа «Составление рассказа о своей семье». Комбинированная работа «Твоя семья и твои друзья»	1	0	1	21.02	Комбинированная работа
40.	<b>Профессии людей</b> Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	22.02	
41.	Хозяйство человека.	1	0	0	13.03	
42.	<b>Богатства природы</b> Живые и неживые природные богатства.	1	0	0	14.03	
43.	Охрана природных богатств. Практическая работа «Почва»	1	0	1	20.03	
44.	Повторение. Комбинированная работа «Богатства природы и их свойства»	1	0	0	21.03	Комбинированная работа
45.	Повторение	1	0	0	27.03	
<b>Раздел 3. Если хочешь быть здоров (15 часов)</b>						
46.	<b>Весенние явления природы</b> Экскурсия в парк «Весенняя природа». Практическая работа «Жизненные формы растений»	1	0	1	28.03	
47.	Признаки весны. Комбинированная работа «Времена года. Весна.» Практическая работа «Волшебное зерно».	1	0	1	3.04	Комбинированная работа
48.	<b>Твой день</b> Практическая работа «Составление режима дня»	1	0	1	4.04	
49.	<b>Как быть здоровым</b> Сохранение и укрепление нашего здоровья.	1	0	0	10.04	
50.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	0	0	11.04	
51.	<b>По дороге в школу</b> Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	17.04	
52.	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.	1	0	0	18.04	
53.	<b>Летние явления природы</b> Скоро лето. Экскурсия в лес. Практическая работа «Составление гербария растений»	1	0	1	24.04	
54.	Скоро лето. Экскурсия в школьный сад. Практическая работа «Сравнение хвойных и лиственных растений»	1	0	1	25.04	



55.	<b>Как вести себя в природе</b> Правила поведения в природе.	1	0	0	15.05	
56.	Бережем природу.	1	0	0	16.05	
57.	<b>Учимся пользоваться Интернетом</b>	1	0	0	22.05	
58.	Повторение	1	0	0	23.05	
59.	Повторение	1	0	0	29.05	
60.	Итоговая работа	1	1	0	30.05	Итоговая работа
61.	Резерв	1	0	0	05.06	
62.	Резерв	1	0	0	06.06	
63.	Резерв	1	0	0	13.06	
64.	Резерв	1	0	0	19.06	
65.	Резерв	1	0	0	20.06	
66.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		66	1		19	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (28 часов)</b>						
1.	<b>Ты — школьник</b> Знакомство со школой и своим классом. Экскурсия по школе.	1	0	0	6.09	
2.	Правила поведения в школе, на уроке.	1	0	0	8.09	
3.	<b>Осенние явления природы.</b> Экскурсия в парк «осенняя природа»	1	0	0	13.09	
4.	<b>Погода</b> Температура, ветер, облачность, осадки. Практическая работа «Наблюдаем погоду».	1	0	1	15.09	
5.	Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»	1	0	1	20.09	
6.	<b>Природа</b> Живая и неживая природа.	1	0	0	22.09	
7.	Живые организмы и их свойства.	1	0	0	27.09	
8.	<b>Как ты познаешь мир</b> Органы чувств человека.	1	0	0	29.09	
9.	Комбинированная работа «Как мы узнаем мир». Память и ум, их роль в жизни человека.	1	0	0	4.10	Комбинированная работа
10.	<b>Растения</b> Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практическая работа «Для чего растению корень,	1	0	1	6.10	

	стебель и листья?»					
11.	Роль растений в природе. Практическая работа «Подземные кладовые растений»	1	0	1	11.10	
12.	Разнообразие растений. Практическая работа «Разнообразие растений».	1	0	1	13.10	
13.	<b>Животные</b> Свойства животных.	1	0	0	18.10	
14.	Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) отличительные черты.	1	0	0	20.10	
15.	Растительные, всеядные и хищные животные.	1	0	0	8.11	
16.	<b>Дикие и домашние растения и животные</b> Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека.	1	0	0	10.11	
17.	Сорта растений и породы животных.	1	0	0	15.11	
18.	<b>Человек — часть природы</b>	1	0	0	17.11	
19.	<b>Растения и животные в моем доме</b> Практическая работа «Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними».	1	0	1	22.11	
20.	Наиболее распространенные комнатные растения.	1	0	0	24.11	
21.	Животные у тебя дома.	1	0	0	29.11	
22.	Практическая работа «Знакомство со своим растением, животным-питомцем».	1	0	1	1.12	
23.	Повторение. Комбинированная работа «Живые обитатели Земли»	1	0	0	6.12	Комбинированная работа
24.	<b>Зимние явления природы</b> Признаки зимы. Практическая работа «Зима – покой природы»	1	0	1	8.12	
25.	Экскурсия в парк «Зимняя природа». Практическая работа «Растения зимой»	1	0	1	13.12	
26.	Проект. Создание календаря природы родного края.	1	0	0	15.12	
27.	Повторение. Комбинированная работа «Времена года. Осень и зима.»	1	0	0	20.12	Комбинированная работа.
28.	Повторение.	1	0	0	22.12	
<b>Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 часов)</b>						
29.	<b>Наша Родина — Россия</b> Символы России: флаг, герб.	1	0	0	10.01	

30.	Народы России. Первоначальные сведения о народах России.	1	0	0	12.01	
31.	Многонациональный характер населения России.	1	0	0	17.01	
32.	Столица нашей Родины — Москва.	1	0	0	19.01	
33.	Твой родной город (село). Практическая работа.	1	0	1	24.01	
34.	<b>Твоя школа и класс</b> Знакомство со школой и своим классом.	1	0	0	26.01	
35.	Я — школьник. Практическая работа. «Составление рассказа о своей школе, одноклассниках».	1	0	1	7.02	
36.	<b>Твои друзья и семья</b> Твои друзья.	1	0	0	9.02	
37.	Твоя семья — самое близкое окружение.	1	0	0	14.02	
38.	Твоя семья в прошлом и настоящем. Практическая работа «Составление семейного альбома»	1	0	1	16.02	
39.	Практическая работа «Составление рассказа о своей семье». Комбинированная работа «Твоя семья и твои друзья»	1	0	1	21.02	Комбинированная работа
40.	<b>Профессии людей</b> Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	13.03	
41.	Хозяйство человека.	1	0	0	15.03	
42.	<b>Богатства природы</b> Живые и неживые природные богатства.	1	0	0	20.03	
43.	Охрана природных богатств. Практическая работа «Почва»	1	0	1	22.03	
44.	Повторение. Комбинированная работа «Богатства природы и их свойства»	1	0	0	27.03	Комбинированная работа
45.	Повторение	1	0	0	29.03	
<b>Раздел 3. Если хочешь быть здоров (15 часов)</b>						
46.	<b>Весенние явления природы</b> Экскурсия в парк «Весенняя природа». Практическая работа «Жизненные формы растений»	1	0	1	5.04	
47.	Признаки весны. Комбинированная работа «Времена года. Весна.» Практическая работа «Волшебное зерно».	1	0	1	3.04	Комбинированная работа
48.	<b>Твой день</b> Практическая работа «Составление режима дня»	1	0	1	5.04	

49.	<b>Как быть здоровым</b> Сохранение и укрепление нашего здоровья.	1	0	0	10.04	
50.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	0	0	12.04	
51.	<b>По дороге в школу</b> Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	17.04	
52.	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.	1	0	0	19.04	
53.	<b>Летние явления природы</b> Скоро лето. Экскурсия в лес. Практическая работа «Составление гербария растений»	1	0	1	24.04	
54.	Скоро лето. Экскурсия в школьный сад. Практическая работа «Сравнение хвойных и лиственных растений»	1	0	1	26.04	
55.	<b>Как вести себя в природе</b> Правила поведения в природе.	1	0	0	15.05	
56.	Бережем природу.	1	0	0	17.05	
57.	<b>Учимся пользоваться Интернетом</b>	1	0	0	22.05	
58.	Повторение	1	0	0	24.05	
59.	Повторение	1	0	0	29.05	
60.	Итоговая работа	1	1	0	31.05	Итоговая работа
61.	Резерв	1	0	0	5.06	
62.	Резерв	1	0	0	7.06	
63.	Резерв	1	0	0	14.06	
64.	Резерв	1	0	0	19.06	
65.	Резерв	1	0	0		
66.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		66	1		19	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1С КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (28 часов)</b>						
1.	<b>Ты — школьник</b> Знакомство со школой и своим классом. Экскурсия по школе.	1	0	0	1.09	
2.	Правила поведения в школе, на уроке.	1	0	0	5.09	
3.	<b>Осенние явления природы.</b> Экскурсия в парк «осенняя природа»	1	0	0	8.09	
4.	<b>Погода</b> Температура, ветер,	1	0	1	12.09	

	облачность, осадки. Практическая работа «Наблюдаем погоду».					
5.	Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»	1	0	1	15.09	
6.	<b>Природа</b> Живая и неживая природа.	1	0	0	19.09	
7.	Живые организмы и их свойства.	1	0	0	22.09	
8.	<b>Как ты познаешь мир</b> Органы чувств человека.	1	0	0	26.09	
9.	Комбинированная работа «Как мы узнаем мир». Память и ум, их роль в жизни человека.	1	0	0	29.09	Комбинированная работа
10.	<b>Растения</b> Свойства растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Практическая работа «Для чего растению корень, стебель и листья?»	1	0	1	3.10	
11.	Роль растений в природе. Практическая работа «Подземные кладовые растений»	1	0	1	6.10	
12.	Разнообразие растений. Практическая работа «Разнообразии растений».	1	0	1	10.10	
13.	<b>Животные</b> Свойства животных.	1	0	0	13.10	
14.	Разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) отличительные черты.	1	0	0	17.10	
15.	Растительноядные, всеядные и хищные животные.	1	0	0	20.10	
16.	<b>Дикие и домашние растения и животные</b> Значение культурных растений и домашних животных в жизни человека.	1	0	0	7.11	
17.	Сорта растений и породы животных.	1	0	0	10.11	
18.	<b>Человек — часть природы</b>	1	0	0	14.11	
19.	<b>Растения и животные в моем доме</b> Практическая работа «Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними».	1	0	1	17.11	
20.	Наиболее распространенные комнатные растения.	1	0	0	21.11	
21.	Животные у тебя дома.	1	0	0	24.11	
22.	Практическая работа «Знакомство со своим растением, животным-питомцем».	1	0	1	28.11	

23.	Повторение. Комбинированная работа «Живые обитатели Земли»	1	0	0	1.12	Комбинированная работа
24.	<b>Зимние явления природы</b> Признаки зимы. Практическая работа «Зима – покой природы»	1	0	1	5.12	
25.	Экскурсия в парк «Зимняя природа». Практическая работа «Растения зимой»	1	0	1	8.12	
26.	Проект. Создание календаря природы родного края.	1	0	0	12.12	
27.	Повторение. Комбинированная работа «Времена года. Осень и зима.»	1	0	0	15.12	Комбинированная работа.
28.	Повторение.	1	0	0	19.12	
<b>Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 часов)</b>						
29.	<b>Наша Родина — Россия</b> Символы России: флаг, герб.	1	0	0	22.12	
30.	Народы России. Первоначальные сведения о народах России.	1	0	0	9.01	
31.	Многонациональный характер населения России.	1	0	0	12.02	
32.	Столица нашей Родины — Москва.	1	0	0	16.01	
33.	Твой родной город (село). Практическая работа.	1	0	1	19.01	
34.	<b>Твоя школа и класс</b> Знакомство со школой и своим классом.	1	0	0	23.01	
35.	Я — школьник. Практическая работа. «Составление рассказа о своей школе, одноклассниках».	1	0	1	26.01	
36.	<b>Твои друзья и семья</b> Твои друзья.	1	0	0	6.02	
37.	Твоя семья — самое близкое окружение.	1	0	0	9.02	
38.	Твоя семья в прошлом и настоящем. Практическая работа «Составление семейного альбома»	1	0	1	13.02	
39.	Практическая работа «Составление рассказа о своей семье». Комбинированная работа «Твоя семья и твои друзья»	1	0	1	16.02	Комбинированная работа
40.	<b>Профессии людей</b> Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	20.02	
41.	Хозяйство человека.	1	0	0	12.03	
42.	<b>Богатства природы</b> Живые и неживые природные богатства.	1	0	0	15.03	
43.	Охрана природных богатств.	1	0	1	19.03	

	Практическая работа «Почва»					
44.	Повторение. Комбинированная работа «Богатства природы и их свойства»	1	0	0	22.03	Комбинированная работа
45.	Повторение	1	0	0	26.03	
<b>Раздел 3. Если хочешь быть здоров (15 часов)</b>						
46.	<b>Весенние явления природы</b> Экскурсия в парк «Весенняя природа». Практическая работа «Жизненные формы растений»	1	0	1	29.03	
47.	Признаки весны. Комбинированная работа «Времена года. Весна.» Практическая работа «Волшебное зерно».	1	0	1	2.04	Комбинированная работа
48.	<b>Твой день</b> Практическая работа «Составление режима дня»	1	0	1	5.04	
49.	<b>Как быть здоровым</b> Сохранение и укрепление нашего здоровья.	1	0	0	9.04	
50.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	0	0	12.04	
51.	<b>По дороге в школу</b> Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	16.04	
52.	Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.	1	0	0	19.04	
53.	<b>Летние явления природы</b> Скоро лето. Экскурсия в лес. Практическая работа «Составление гербария растений»	1	0	1	23.04	
54.	Скоро лето. Экскурсия в школьный сад. Практическая работа «Сравнение хвойных и лиственных растений»	1	0	1	26.04	
55.	<b>Как вести себя в природе</b> Правила поведения в природе.	1	0	0	14.05	
56.	Бережем природу.	1	0	0	17.05	
57.	<b>Учимся пользоваться Интернетом</b>	1	0	0	21.05	
58.	Повторение	1	0	0	24.05	
59.	Повторение	1	0	0	28.05	
60.	Итоговая работа	1	1	0	31.05	Итоговая работа
61.	Резерв	1	0	0	4.06	
62.	Резерв	1	0	0	7.06	
63.	Резерв	1	0	0	11.06	
64.	Резерв	1	0	0	14.06	
65.	Резерв	1	0	0	18.06	
66.	Резерв	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников	66	1	19
---	----	---	----

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (13 часов)</b>						
1.	<b>Природа.</b> Природа вокруг нас.	1	0	0	1.09	
2.	Живая и неживая природа связаны.	1	0	0	5.09	
3.	<b>Погода.</b> Погода: температура, осадки, ветер. Практическая работа «Ветер»	1	0	1	8.09	
4.	Измеряем температуру воздуха (практическая работа)	1	0	1	12.09	
5.	От чего зависит погода. Практическая работа «Свойства воздуха»	1	0	1	15.09	
6.	<b>Времена года.</b> Солнце летом греет больше. Комбинированная работа.	1	0	0	19.09	Комбинированная работа.
7.	Живая природа и времена года.	1	0	0	22.09	
8.	Люди и сезоны.	1	0	0	26.09	
9.	Сезонные явления родного края (практическая работа)	1	0	1	29.09	
10.	<b>Звезды и планеты.</b> Звезды и планеты – небесные тела. Практическая работа.	1	0	1	3.10	
11.	Наблюдаем звездное небо.	1	0	0	6.10	
12.	Мои наблюдения за звездным небом. Практическая работа.	1	0	1	10.10	
13.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	13.10	Комбинированная работа.
<b>Раздел 2. Живая природа (17 часов)</b>						
14.	<b>Растения.</b> Растения, что им необходимо. Практическая работа «Свет и растения».	1	0	1	17.10	
15.	Многообразие растений	1	0	0	20.10	
16.	Культурные растения	1	0	0	7.11	
17.	Как человек связан с растениями	1	0	0	10.11	
18.	Растения нашего края (практическая работа) Комбинированная работа.	1	0	1	14.11	Комбинированная работа.
19.	<b>Животные.</b> Животные и что им необходимо.	1	0	0	17.11	
20.	Многообразие животных.	1	1	0	21.11	



21.	У насекомых и пауков скелет снаружи.	1	0	0	24.11	
22.	Те, кто остывает и согревается.	1	0	0	28.11	
23.	У зверей и птиц постоянная температура.	1	0	0	1.12	
24.	Домашние животные.	1	0	0	5.12	
25.	Кошки и собаки – друзья и работники.	1	0	0	8.12	
26.	Как человек связан с животными.	1	0	0	12.12	
27.	Животные нашего края (практическая работа). Комбинированная работа.	1	0	1	15.12	Комбинированная работа.
28.	<b>Что такое экология</b> Экология – наука о совместной жизни организмов.	1	0	0	19.12	
29.	Красная книга и охрана природы.	1	0	0	22.12	
30.	Повторение	1	0	0	9.01	
31.	Контрольная работа	1	1	0	12.01	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Глобус и карта (5 часов)</b>						
32.	<b>Глобус и карта.</b> Глобус и карта полушарий.	1	0	0	16.01	
33.	Глобус в руках (практическая работа).	1	0	1	19.01	
34.	Что изображают на карте.	1	0	0	23.01	
35.	Карта и компас. Практическая работа «Ориентирование по компасу»	1	0	1	26.01	
36.	Как не заблудиться и найти свой путь. Комбинированная работа.	1	0	0	30.01	Комбинированная работа
<b>Раздел 4. Человек и общество (18 часов)</b>						
37.	<b>Наша Родина — Россия</b> Наша родина - Россия.	1	0	0	2.02	
38.	Кто управляет Россией?	1	0	0	6.02	
39.	<b>Народы России</b> Народы России	1	0	0	9.02	
40.	Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.	1	0	0	13.02	
41.	<b>Города России</b> Москва – столица России.	1	0	0	16.02	
42.	Города России.	1	0	0		
43.	История славных дел.	1	0	0	20.02	
44.	Мой город (село), его природа.	1	0	0	12.03	
45.	Мой город (село), его история (практическая работа).	1	0	1	15.03	

46.	Музеи и театры. Комбинированная работа.	1	0	0	19.03	Комбинированная работа.
47.	<b>Профессии людей</b> Профессии людей.	1	0	0	22.03	
48.	Биографии вещей.	1	0	0	26.03	
49.	<b>Природные богатства России</b> Природные богатства России.	1	0	0	29.03	
50.	Природные богатства твоего края (практическая работа).	1	0	1	2.04	
51.	<b>Семья.</b> Семья. Взаимопомощь в семье.	1	0	0	5.04	
52.	Культура общения в семье. Традиции семьи.	1	0	0	9.04	
53.	Экскурсия для гостей родного города (села) проект.	1	0	0	12.04	
54.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	16.04	Комбинированная работа.
<b>Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 часов)</b>						
55.	<b>Безопасное поведение в природе</b> Правила безопасного поведения в природе. Комбинированная работа.	1	0	0	19.04	
56.	<b>Безопасное поведение дома</b> Правила безопасного поведения дома.	1	0	0	23.04	
57.	<b>Режим дня</b> Практическая работа «Составление режима дня школьника».	1	0	1	26.04	
58.	<b>Правила безопасного поведения на дорогах</b> Безопасная дорога в школу.	1	0	0	14.05	
59.	Твоя безопасная жизнь (практическая работа).	1	0	1	17.05	
60.	<b>Безопасность в сети Интернет</b> Правила безопасной работы в интернете.	1	0	0	21.05	
61.	Повторение	1	0	0	24.05	
62.	Повторение	1	0	0	28.05	
63.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	31.05	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	4.06	
65.	Резерв	1	0	0	7.06	
66.	Резерв	1	0	0	11.06	
67.	Резерв	0	0	0	14.06	
68.	Резерв	0	0	0	18.06	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		68	2		15	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2В КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	контроля
<b>Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (13 часов)</b>						
1.	<b>Природа.</b> Природа вокруг нас.	1	0	0	5.09	
2.	Живая и неживая природа связаны.	1	0	0	7.09	
3.	<b>Погода.</b> Погода: температура, осадки, ветер. Практическая работа «Ветер»	1	0	1	12.09	
4.	Измеряем температуру воздуха (практическая работа)	1	0	1	14.09	
5.	От чего зависит погода. Практическая работа «Свойства воздуха»	1	0	1	19.09	
6.	<b>Времена года.</b> Солнце летом греет больше. Комбинированная работа.	1	0	0	21.09	Комбинированная работа.
7.	Живая природа и времена года.	1	0	0	26.09	
8.	Люди и сезоны.	1	0	0	28.09	
9.	Сезонные явления родного края (практическая работа)	1	0	1	3.10	
10.	<b>Звезды и планеты.</b> Звезды и планеты – небесные тела. Практическая работа.	1	0	1	5.10	
11.	Наблюдаем звездное небо.	1	0	0	10.10	
12.	Мои наблюдения за звездным небом. Практическая работа.	1	0	1	12.10	
13.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	17.10	Комбинированная работа.
<b>Раздел 2. Живая природа (17 часов)</b>						
14.	<b>Растения.</b> Растения, что им необходимо. Практическая работа «Свет и растения».	1	0	1	19.10	
15.	Многообразие растений	1	0	0	7.11	
16.	Культурные растения	1	0	0	9.11	
17.	Как человек связан с растениями	1	0	0	14.11	
18.	Растения нашего края (практическая работа) Комбинированная работа.	1	0	1	16.11	Комбинированная работа.
19.	<b>Животные.</b> Животные и что им необходимо.	1	0	0	21.11	
20.	Многообразие животных.	1	1	0	23.11	
21.	У насекомых и пауков скелет снаружи.	1	0	0	28.11	
22.	Те, кто остывает и согревается.	1	0	0	30.11	
23.	У зверей и птиц постоянная температура.	1	0	0	5.12	
24.	Домашние животные.	1	0	0	7.12	

25.	Кошки и собаки – друзья и работники.	1	0	0	12.12	
26.	Как человек связан с животными.	1	0	0	14.12	
27.	Животные нашего края (практическая работа). Комбинированная работа.	1	0	1	19.12	Комбинированная работа.
28.	<b>Что такое экология</b> Экология – наука о совместной жизни организмов.	1	0	0	21.12	
29.	Красная книга и охрана природы.	1	0	0	9.01	
30.	Повторение	1	0	0	11.01	
31.	Контрольная работа	1	1	0	16.01	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Глобус и карта (5 часов)</b>						
32.	<b>Глобус и карта.</b> Глобус и карта полушарий.	1	0	0	18.01	
33.	Глобус в руках (практическая работа).	1	0	1	23.01	
34.	Что изображают на карте.	1	0	0	25.01	
35.	Карта и компас. Практическая работа «Ориентирование по компасу»	1	0	1	30.01	
36.	Как не заблудиться и найти свой путь. Комбинированная работа.	1	0	0	1.02	Комбинированная работа
<b>Раздел 4. Человек и общество (18 часов)</b>						
37.	<b>Наша Родина — Россия</b> Наша родина - Россия.	1	0	0	6.02	
38.	Кто управляет Россией?	1	0	0	8.02	
39.	<b>Народы России</b> Народы России	1	0	0	13.02	
40.	Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.	1	0	0	15.02	
41.	<b>Города России</b> Москва – столица России.	1	0	0	20.02	
42.	Города России.	1	0	0	22.02	
43.	История славных дел.	1	0	0	12.03	
44.	Мой город (село), его природа.	1	0	0	14.03	
45.	Мой город (село), его история (практическая работа).	1	0	1	19.03	
46.	Музеи и театры. Комбинированная работа.	1	0	0	21.03	Комбинированная работа.
47.	<b>Профессии людей</b> Профессии людей.	1	0	0	26.03	
48.	Биографии вещей.	1	0	0	28.03	
49.	<b>Природные богатства России</b> Природные богатства России.	1	0	0	2.04	
50.	Природные богатства твоего	1	0	1	4.04	

	края (практическая работа).					
51.	<b>Семья.</b> Семья. Взаимопомощь в семье.	1	0	0	9.04	
52.	Культура общения в семье. Традиции семьи.	1	0	0	11.04	
53.	Экскурсия для гостей родного города (села) проект.	1	0	0	16.04	
54.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	18.04	Комбинированная работа.
<b>Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 часов)</b>						
55.	<b>Безопасное поведение в природе</b> Правила безопасного поведения в природе. Комбинированная работа.	1	0	0	23.04	
56.	<b>Безопасное поведение дома</b> Правила безопасного поведения дома.	1	0	0	25.04	
57.	<b>Режим дня</b> Практическая работа «Составление режима дня школьника».	1	0	1	14.05	
58.	<b>Правила безопасного поведения на дорогах</b> Безопасная дорога в школу.	1	0	0	16.05	
59.	Твоя безопасная жизнь (практическая работа).	1	0	1	21.05	
60.	<b>Безопасность в сети Интернет</b> Правила безопасной работы в интернете.	1	0	0	23.05	
61.	Повторение	1	0	0	28.05	
62.	Повторение	1	0	0	30.05	
63.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	4.06	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	6.06	
65.	Резерв	1	0	0	11.06	
66.	Резерв	1	0	0	13.06	
67.	Резерв	0	0	0	18.06	
68.	Резерв	0	0	0	20.06	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		68	2		15	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2С КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы (13 часов)</b>						
1.	<b>Природа.</b> Природа вокруг нас.	1	0	0	1.09	
2.	Живая и неживая природа связаны.	1	0	0	5.09	
3.	<b>Погода.</b> Погода: температура,	1	0	1	8.09	

	осадки, ветер. Практическая работа «Ветер»					
4.	Измеряем температуру воздуха (практическая работа)	1	0	1	12.09	
5.	Отчего зависит погода. Практическая работа «Свойства воздуха»	1	0	1	15.09	
6.	<b>Времена года.</b> Солнце летом греет больше. Комбинированная работа.	1	0	0	19.09	Комбинированная работа.
7.	Живая природа и времена года.	1	0	0	22.09	
8.	Люди и сезоны.	1	0	0	26.09	
9.	Сезонные явления родного края (практическая работа)	1	0	1	29.09	
10.	<b>Звезды и планеты.</b> Звезды и планеты – небесные тела. Практическая работа.	1	0	1	3.10	
11.	Наблюдаем звездное небо.	1	0	0	6.10	
12.	Мои наблюдения за звездным небом. Практическая работа.	1	0	1	10.10	
13.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	13.10	Комбинированная работа.
<b>Раздел 2. Живая природа (17 часов)</b>						
14.	<b>Растения.</b> Растения, что им необходимо. Практическая работа «Свет и растения».	1	0	1	17.10	
15.	Многообразии растений	1	0	0	20.10	
16.	Культурные растения	1	0	0	7.11	
17.	Как человек связан с растениями	1	0	0	10.11	
18.	Растения нашего края (практическая работа) Комбинированная работа.	1	0	1	14.11	Комбинированная работа.
19.	<b>Животные.</b> Животные и что им необходимо.	1	0	0	17.11	
20.	Многообразии животных.	1	1	0	21.11	
21.	У насекомых и пауков скелет снаружи.	1	0	0	24.11	
22.	Те, кто остывает и согревается.	1	0	0	28.11	
23.	У зверей и птиц постоянная температура.	1	0	0	1.12	
24.	Домашние животные.	1	0	0	5.12	
25.	Кошки и собаки – друзья и работники.	1	0	0	8.12	
26.	Как человек связан с животными.	1	0	0	12.12	
27.	Животные нашего края (практическая работа). Комбинированная работа.	1	0	1	15.12	Комбинированная работа.
28.	<b>Что такое экология</b> Экология – наука о совместной жизни	1	0	0	19.12	

	организмов.					
29.	Красная книга и охрана природы.	1	0	0	22.12	
30.	Повторение	1	0	0	9.01	
31.	Контрольная работа	1	1	0	12.01	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Глобус и карта (5 часов)</b>						
32.	<b>Глобус и карта.</b> Глобус и карта полушарий.	1	0	0	16.01	
33.	Глобус в руках (практическая работа).	1	0	1	19.01	
34.	Что изображают на карте.	1	0	0	23.01	
35.	Карта и компас. Практическая работа «Ориентирование по компасу»	1	0	1	26.01	
36.	Как не заблудиться и найти свой путь. Комбинированная работа.	1	0	0	30.01	Комбинированная работа
<b>Раздел 4. Человек и общество (18 часов)</b>						
37.	<b>Наша Родина — Россия</b> Наша родина - Россия.	1	0	0	2.02	
38.	Кто управляет Россией?	1	0	0	6.02	
39.	<b>Народы России</b> Народы России	1	0	0	9.02	
40.	Традиции, обычаи и праздники народов России и родного края.	1	0	0	13.02	
41.	<b>Города России</b> Москва — столица России.	1	0	0	16.02	
42.	Города России.	1	0	0		
43.	История славных дел.	1	0	0	20.02	
44.	Мой город (село), его природа.	1	0	0	12.03	
45.	Мой город (село), его история (практическая работа).	1	0	1	15.03	
46.	Музеи и театры. Комбинированная работа.	1	0	0	19.03	Комбинированная работа.
47.	<b>Профессии людей</b> Профессии людей.	1	0	0	22.03	
48.	Биографии вещей.	1	0	0	26.03	
49.	<b>Природные богатства России</b> Природные богатства России.	1	0	0	29.03	
50.	Природные богатства твоего края (практическая работа).	1	0	1	2.04	
51.	<b>Семья.</b> Семья. Взаимопомощь в семье.	1	0	0	5.04	
52.	Культура общения в семье. Традиции семьи.	1	0	0	9.04	
53.	Экскурсия для гостей родного города (села) проект.	1	0	0	12.04	
54.	Повторение. Комбинированная работа.	1	0	0	16.04	Комбинированная работа.

<b>Раздел 5. Правила безопасной жизни (8 часов)</b>						
55.	<b>Безопасное поведение в природе</b> Правила безопасного поведения в природе. Комбинированная работа.	1	0	0	19.04	
56.	<b>Безопасное поведение дома</b> Правила безопасного поведения дома.	1	0	0	23.04	
57.	<b>Режим дня</b> Практическая работа «Составление режима дня школьника».	1	0	1	26.04	
58.	<b>Правила безопасного поведения на дорогах</b> Безопасная дорога в школу.	1	0	0	14.05	
59.	Твоя безопасная жизнь (практическая работа).	1	0	1	17.05	
60.	<b>Безопасность в сети Интернет</b> Правила безопасной работы в интернете.	1	0	0	21.05	
61.	Повторение	1	0	0	24.05	
62.	Повторение	1	0	0	28.05	
63.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	31.05	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	4.06	
65.	Резерв	1	0	0	7.06	
66.	Резерв	1	0	0	11.06	
67.	Резерв	0	0	0	14.06	
68.	Резерв	0	0	0	18.06	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> в соответствии с календарем государственных праздников		68	2		15	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗА КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 часов)</b>						
1.	<b>Неживая природа</b> Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Практическая работа.	1	0	1	1.09	
2.	Движение звезд на небосводе. Практическая работа.	1	0	1	6.09	
3.	Горные породы и минералы, их свойства. Практическая работа.	1	0	1	8.09	
4.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа.	1	0	1	13.09	
5.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	15.09	



6.	Тела и вещества. Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ.	1	0	1	20.09	
7.	Твердые тела, жидкости и газы. Практическая работа. Опыты по изучению трех состояний вещества.	1	0	1	22.09	
8.	Воздух как смесь газов. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.	1	0	1	27.09	
9.	Вода как вещество. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.	1	0	1	29.09	
10.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.	1	0	1	4.10	
11.	Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Практическая работа. Комбинированная работа.	1	0	1	6.10	Комбинированная работа.
12.	<b>Живая природа</b> Растения — производители. Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.	1	0	1	11.10	
13.	Строение растений. Практическая работа.	1	0	1	13.10	
14.	Разнообразие растений. Комбинированная работа.	1	0	0	18.10	Комбинированная работа
15.	Практическая работа. Знакомство с растениями своего края. Экскурсия в ботанический сад.	1	0	1	20.10	
16.	Животные — потребители, их отличительные черты.	1	0	0	8.11	
17.	Разнообразие животных. Практическая работа. Наблюдение за животными.	1	0	1	10.11	
18.	Простейшие животные. Практическая работа.	1	0	1	15.11	
19.	Членистоногие.	1	0	0	17.11	
20.	Позвоночные животные и их особенности. Рыбы и земноводные.	1	0	0	22.11	
21.	Пресмыкающиеся и птицы. Практическая работа.	1	0	1	24.11	
22.	Млекопитающие.	1	0	0	29.11	
23.	Практическая работа. «Знакомство с животными своего края». Комбинированная работа.	1	0	1	1.12	Комбинированная работа.
24.	Грибы. Практическая работа.	1	0	1	6.12	
25.	Бактерии полезные и вредные. Практическая работа.	1	0	1	8.12	

26.	Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Практическая работа.	1	0	1	13.12	
27.	Повторение.	1	0	0	15.12	
28.	Повторение.	1	0	0	20.12	
29.	Повторение.	1	0	0	22.12	
30.	Контрольная работа.	1	1	0	10.01	Контрольная работа.
<b>Раздел 2. Изучаем человека (34 часа)</b>						
31.	<b>Человек — живой организм</b> Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	12.01	
32.	Кожа. Практическая работа.	1	0	1	17.01	
33.	Опорно-двигательная система. Практическая работа.	1	0	1	19.01	
34.	Пищеварение.	1	0	0	24.01	
35.	Органы выделения.	1	0	0	26.01	
36.	Дыхательная система. Практическая работа.	1	0	1	31.01	
37.	Кровь.	1	0	0	2.02	
38.	Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Практическая работа.	1	0	1	7.02	
39.	Нервная система.	1	0	0	9.02	
40.	Глаза — органы зрения. Практическая работа.	1	0	1	14.02	
41.	Слушаем, нюхаем, осязаем.	1	0	0	16.02	
42.	Размножение — свойство живых организмов. Комбинированная работа.	1	0	0	21.02	Комбинированная работа.
43.	<b>Моя страна</b> Государственная символика России.	1	0	0	13.03	
44.	Народы России.	1	0	0	15.03	
45.	Твой край — часть России. Практическая работа. Рассказ о своем крае, городе (селе).	1	0	1	20.03	
46.	<b>План и карта.</b> План местности.	1	0	0	22.03	
47.	Карта как источник информации об окружающем мире.	1	0	0	27.03	
48.	Материки и части света.	1	0	0	29.03	
49.	Расположение стран и хозяйственная жизнь общества.	1	0	0	3.04	
50.	Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).	1	0	0	5.04	
51.	Политическая карта мира.	1	0	0	10.04	
52.	Страны и народы мира. Практическая работа.	1	0	1	12.04	Комбинированная работа.

	Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений). Комбинированная работа.					
53.	<b>Моя семья</b> Семья — самое близкое окружение человека. Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации).	1	0	1	17.04	
54.	Хозяйство семьи. Практическая работа. Составление примерного бюджета семьи.	1	0	1	19.04	
55.	<b>Моя безопасность</b> Здоровый образ жизни.	1	0	0	24.04	
56.	Предупреждение болезней.	1	0	0	26.04	
57.	Правила безопасного поведения в городе (селе).	1	0	0	15.05	
58.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	17.05	
59.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	22.05	
60.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0	24.05	
61.	Повторение	1	0	0	29.05	
62.	Контрольная работа	1	0	0	31.05	Контрольная работа.
63.	Повторение	1	1	0	5.06	
64.	Резерв	1	0	0	7.06	
65.	Резерв	1	0	0	14.06	
66.	Резерв	1	0	0	19.06	
67.	Резерв	1	0	0		
68.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		68	2		29	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 часов)</b>						
1.	<b>Неживая природа</b> Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Практическая работа.	1	0	1	4.09	
2.	Движение звезд на небосводе. Практическая работа.	1	0	1	6.09	

3.	Горные породы и минералы, их свойства. Практическая работа.	1	0	1	11.09	
4.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа.	1	0	1	13.09	
5.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	18.09	
6.	Тела и вещества. Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ.	1	0	1	20.09	
7.	Твердые тела, жидкости и газы. Практическая работа. Опыты по изучению трех состояний вещества.	1	0	1	25.09	
8.	Воздух как смесь газов. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.	1	0	1	27.09	
9.	Вода как вещество. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.	1	0	1	2.10	
10.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.	1	0	1	4.10	
11.	Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Практическая работа. Комбинированная работа.	1	0	1	9.10	Комбинированная работа.
12.	<b>Живая природа</b> Растения — производители. Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.	1	0	1	11.10	
13.	Строение растений. Практическая работа.	1	0	1	16.10	
14.	Разнообразие растений. Комбинированная работа.	1	0	0	18.10	Комбинированная работа
15.	Практическая работа. Знакомство с растениями своего края. Экскурсия в ботанический сад.	1	0	1	8.11	
16.	Животные — потребители, их отличительные черты.	1	0	0	13.11	
17.	Разнообразие животных. Практическая работа. Наблюдение за животными.	1	0	1	15.11	
18.	Простейшие животные. Практическая работа.	1	0	1	20.11	
19.	Членистоногие.	1	0	0	22.11	
20.	Позвоночные животные и их особенности. Рыбы и земноводные.	1	0	0	27.11	
21.	Пресмыкающиеся и птицы. Практическая работа.	1	0	1	29.11	

22.	Млекопитающие.	1	0	0	4.12	
23.	Практическая работа. «Знакомство с животными своего края». Комбинированная работа.	1	0	1	6.12	Комбинированная работа.
24.	Грибы. Практическая работа.	1	0	1	11.12	
25.	Бактерии полезные и вредные. Практическая работа.	1	0	1	13.12	
26.	Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Практическая работа.	1	0	1	18.12	
27.	Повторение.	1	0	0	20.12	
28.	Повторение.	1	0	0	10.01	
29.	Повторение.	1	0	0	15.01	
30.	Контрольная работа.	1	1	0	17.01	Контрольная работа.
<b>Раздел 2. Изучаем человека (34 часа)</b>						
31.	<b>Человек — живой организм</b> Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	22.01	
32.	Кожа. Практическая работа.	1	0	1	24.01	
33.	Опорно-двигательная система. Практическая работа.	1	0	1	29.01	
34.	Пищеварение.	1	0	0	31.01	
35.	Органы выделения.	1	0	0	5.02	
36.	Дыхательная система. Практическая работа.	1	0	1	7.02	
37.	Кровь.	1	0	0	12.02	
38.	Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Практическая работа.	1	0	1	14.02	
39.	Нервная система.	1	0	0	19.02	
40.	Глаза — органы зрения. Практическая работа.	1	0	1	21.02	
41.	Слушаем, нюхаем, осязаем.	1	0	0	11.03	
42.	Размножение — свойство живых организмов. Комбинированная работа.	1	0	0	13.03	Комбинированная работа.
43.	<b>Моя страна</b> Государственная символика России.	1	0	0	18.03	
44.	Народы России.	1	0	0	20.03	
45.	Твой край — часть России. Практическая работа. Рассказ о своем крае, городе (селе).	1	0	1	25.03	
46.	<b>План и карта.</b> План местности.	1	0	0	27.03	
47.	Карта как источник информации об окружающем мире.	1	0	0	1.04	
48.	Материки и части света.	1	0	0	3.04	
49.	Расположение стран и хозяйственная жизнь	1	0	0	8.04	

	общества.					
50.	Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).	1	0	0	10.04	
51.	Политическая карта мира.	1	0	0	15.04	
52.	Страны и народы мира. Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений). Комбинированная работа.	1	0	1	17.04	Комбинированная работа.
53.	<b>Моя семья</b> Семья — самое близкое окружение человека. Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации).	1	0	1	22.04	
54.	Хозяйство семьи. Практическая работа. Составление примерного бюджета семьи.	1	0	1	24.05	
55.	<b>Моя безопасность</b> Здоровый образ жизни.	1	0	0	13.05	
56.	Предупреждение болезней.	1	0	0	20.05	
57.	Правила безопасного поведения в городе (селе).	1	0	0	22.05	
58.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	27.05	
59.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	29.05	
60.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0	3.06	
61.	Повторение	1	0	0	5.06	
62.	Контрольная работа	1	0	0	10.06	Контрольная работа.
63.	Повторение	1	1	0	17.06	
64.	Резерв	1	0	0	19.06	
65.	Резерв	1	0	0		
66.	Резерв	1	0	0		
67.	Резерв	1	0	0		
68.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников		68	2		29	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3С КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
		о				

Раздел 1. Учимся исследовать природу (30 часов)						
1.	<b>Неживая природа</b> Способы изучения природы: наблюдение, сравнение, опыт, измерение. Практическая работа.	1	0	1	4.09	
2.	Движение звезд на небосводе. Практическая работа.	1	0	1	7.09	
3.	Горные породы и минералы, их свойства. Практическая работа.	1	0	1	11.09	
4.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа.	1	0	1	14.09	
5.	Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	18.09	
6.	Тела и вещества. Практическая работа. Опыты по изучению смесей веществ.	1	0	1	21.09	
7.	Твердые тела, жидкости и газы. Практическая работа. Опыты по изучению трех состояний вещества.	1	0	1	25.09	
8.	Воздух как смесь газов. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воздуха.	1	0	1	28.09	
9.	Вода как вещество. Практическая работа. Опыты по изучению свойств воды.	1	0	1	2.10	
10.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа. Опыты по изучению свойств почвы.	1	0	1	5.10	
11.	Многообразие проявлений энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Практическая работа. Комбинированная работа.	1	0	1	9.10	Комбинированная работа.
12.	<b>Живая природа</b> Растения — производители. Практическая работа. Опыты по изучению свойств растений.	1	0	1	12.10	
13.	Строение растений. Практическая работа.	1	0	1	16.10	
14.	Разнообразие растений. Комбинированная работа.	1	0	0	19.10	Комбинированная работа
15.	Практическая работа. Знакомство с растениями своего края. Экскурсия в ботанический сад.	1	0	1	9.11	
16.	Животные — потребители, их отличительные черты.	1	0	0	13.11	
17.	Разнообразие животных. Практическая работа. Наблюдение за животными.	1	0	1	16.11	
18.	Простейшие животные.	1	0	1	20.11	

	Практическая работа.					
19.	Членистоногие.	1	0	0	23.11	
20.	Позвоночные животные и их особенности. Рыбы и земноводные.	1	0	0	27.11	
21.	Пресмыкающиеся и птицы. Практическая работа.	1	0	1	30.11	
22.	Млекопитающие.	1	0	0	4.12	
23.	Практическая работа. «Знакомство с животными своего края». Комбинированная работа.	1	0	1	7.12	Комбинированная работа.
24.	Грибы. Практическая работа.	1	0	1	11.12	
25.	Бактерии полезные и вредные. Практическая работа.	1	0	1	14.12	
26.	Круговорот веществ — основа стабильности экосистемы. Практическая работа.	1	0	1	18.12	
27.	Повторение.	1	0	0	21.12	
28.	Повторение.	1	0	0	11.01	
29.	Повторение.	1	0	0	15.01	
30.	Контрольная работа.	1	1	0	18.01	Контрольная работа.
<b>Раздел 2. Изучаем человека (34 часа)</b>						
31.	<b>Человек — живой организм</b> Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	22.01	
32.	Кожа. Практическая работа.	1	0	1	25.01	
33.	Опорно-двигательная система. Практическая работа.	1	0	1	29.01	
34.	Пищеварение.	1	0	0	1.02	
35.	Органы выделения.	1	0	0	5.02	
36.	Дыхательная система. Практическая работа.	1	0	1	8.02	
37.	Кровь.	1	0	0	12.02	
38.	Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Практическая работа.	1	0	1	15.02	
39.	Нервная система.	1	0	0	19.02	
40.	Глаза — органы зрения. Практическая работа.	1	0	1	22.02	
41.	Слушаем, нюхаем, осязаем.	1	0	0	11.03	
42.	Размножение — свойство живых организмов. Комбинированная работа.	1	0	0	14.03	Комбинированная работа.
43.	<b>Моя страна</b> Государственная символика России.	1	0	0	18.03	
44.	Народы России.	1	0	0	21.03	
45.	Твой край — часть России. Практическая работа. Рассказ о своем крае, городе (селе).	1	0	1	25.03	



46.	<b>План и карта.</b> План местности.	1	0	0	28.03	
47.	Карта как источник информации об окружающем мире.	1	0	0	1.04	
48.	Материки и части света.	1	0	0	4.04	
49.	Расположение стран и хозяйственная жизнь общества.	1	0	0	8.04	
50.	Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России).	1	0	0	11.04	
51.	Политическая карта мира.	1	0	0	15.04	
52.	Страны и народы мира. Практическая работа. Описание памятника природы или архитектуры (по выбору, на основе личных впечатлений). Комбинированная работа.	1	0	1	18.04	Комбинированная работа.
53.	<b>Моя семья</b> Семья — самое близкое окружение человека. Практическая работа. Рассказ одноклассникам о своих интересах, увлечениях, хобби (с использованием различных способов представления информации).	1	0	1	22.04	
54.	Хозяйство семьи. Практическая работа. Составление примерного бюджета семьи.	1	0	1	25.04	
55.	<b>Моя безопасность</b> Здоровый образ жизни.	1	0	0	13.05	
56.	Предупреждение болезней.	1	0	0	16.05	
57.	Правила безопасного поведения в городе (селе).	1	0	0	20.05	
58.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	23.05	
59.	Наши безопасные путешествия.	1	0	0	27.05	
60.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0	30.05	
61.	Повторение	1	0	0	3.06	
62.	Контрольная работа	1	0	0	6.06	Контрольная работа.
63.	Повторение	1	1	0	10.06	
64.	Резерв	1	0	0	13.06	
65.	Резерв	1	0	0	17.06	
66.	Резерв	1	0	0	20.06	
67.	Резерв	1	0	0		
68.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем		68	2		29	

государственных праздников

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (31 час)</b>						
1.	<b>Земля — планета Солнечной системы</b> Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	1	0	1	4.09	
2.	Естественные спутники планет.	1	0	0	7.09	
3.	Смена дня и ночи. Практическая работа. «Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи».	1	0	1	11.09	
4.	Смена дня и ночи. Практическая работа. Опыт по определению полдня по длине тени.	1	0	1	14.09	
5.	Смена времен года. Практическая работа «Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком». Комбинированная работа.	1	0	1	18.09	Комбинированная работа.
6.	<b>Человек — часть природы</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.	1	0	0	21.09	
7.	Экологические проблемы и пути их решения. Комбинированная работа.	1	0	0	25.09	Комбинированная работа.
8.	<b>Всемирное наследие</b> Понятие о Всемирном наследии.	1	0	0	28.09	
9.	Знакомимся со Всемирным наследием. Практическая работа. «Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества».	1	0	1	2.10	
10.	<b>Природа России</b> Рельеф России. Практическая работа.	1	0	1	5.10	
11.	Полезные ископаемые России. Практическая работа.	1	0	1	9.10	
12.	Изучаем рельеф и почву. Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвященного поверхности и почвам родного края.	1	0	1	12.10	

13.	Реки России, озера России. Практическая работа.	1	0	1	16.10	
14.	Моря России.	1	0	0	19.10	
15.	Экскурсия «Формы земной поверхности и водоемы». Комбинированная работа.	1	0	0	9.11	Комбинированная работа
16.	<b>Природные зоны</b> Природные зоны России.	1	0	0	13.11	
17.	Причины смены природных зон.	1	0	0	16.11	
18.	Высотные пояности.	1	0	0	20.11	
19.	Зона полярных (арктических) пустынь и тундры.	1	0	0	23.11	
20.	Лесная зона России. Практическая работа.	1	0	1	27.11	
21.	Зона степей.	1	0	0	30.11	
22.	Зона пустынь и субтропиков. Комбинированная работа.	1	0	0	4.12	Комбинированная работа.
23.	<b>Сообщества</b> Понятие о природном сообществе.	1	0	0	7.12	
24.	Многообразии обитателей природных сообществ. Экскурсия в школьный сад лица.	1	0	0	11.12	
25.	Экосистемы озера и болота.	1	0	0	14.12	
26.	Экосистема и природное сообщество луга.	1	0	0	18.12	
27.	Экосистема и природное сообщество леса.	1	0	0	21.12	
28.	Поле — искусственная экосистема.	1	0	0	11.01	
29.	<b>Воздействие человека на природу</b> Практическая работа. .	1	0	1	15.01	
30.	Контрольная работа	1	0	0	18.01	Контрольная работа
31.	Повторение	1	1	0	22.01	
<b>Раздел 2. История и современность России (31)</b>						
32.	<b>Культура и история</b> Культурное наследие мира и России.	1	0	0	25.01	
33.	Праздники России.	1	0	0	29.01	
34.	Счет времени в истории.	1	0	0	1.02	
35.	Исторические источники. Комбинированная работа.	1	0	0	5.02	Комбинированная работа
36.	<b>Эпоха Древней Руси</b> Восточные славяне.	1	0	0	8.02	
37.	Единое государство Русь.	1	0	0	12.02	
38.	Крещение Руси.	1	0	0	15.02	
39.	Времена раздробленности Руси. Комбинированная работа.	1	0	0	19.02	Комбинированная работа
40.	<b>Эпоха возрождения Руси и московского царства</b> Русь в	1	0	0	22.02	

	XIV веке.					
41.	Иван Великий и Иван Грозный.	1	0	0	11.03	
42.	Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв.	1	0	0	14.03	
43.	Смутное время. Комбинированная работа.	1	0	0	18.03	Комбинированная работа
44.	<b>Российская империя</b> От царства к империи.	1	0	0	21.03	
45.	Достижения жителей Российской империи.	1	0	0	25.03	
46.	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	28.03	
47.	Российская империя в XIX в. Комбинированная работа.	1	0	0	1.04	Комбинированная работа
48.	<b>Эпоха Советской России и СССР</b> Революция в России.	1	0	0	4.04	
49.	Построение справедливого общества.	1	0	0	8.04	
50.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	0	0	11.04	
51.	СССР победы и трудности. Комбинированная работа.	1	0	0	15.04	Комбинированная работа
52.	<b>Современная Россия</b> Строительство новой России.	1	0	0	18.04	
53.	Законы Российской Федерации.	1	0	0	22.04	
54.	Демократия в России.	1	0	0	25.04	
55.	Наш край на карте России.	1	0	0	13.05	
56.	Города России. Комбинированная работа.	1	0	0	16.05	Комбинированная работа
57.	<b>Безопасность и здоровый образ жизни</b> Правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1	0	0	20.05	
58.	Правила гигиены и здорового образа жизни для школьников.	1	0	0	23.05	
59.	Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах.	1	0	0	27.05	
60.	Правила поведения у водоема.	1	0	0	30.05	
61.	Повторение	1	0	0	3.06	
62.	Повторение	1	0	0	6.06	
63.	Контрольная работа	1	1	0	10.06	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	13.06	
65.	Резерв	1	0	0	17.06	
66.	Резерв	1	0	0	20.06	
67.	Резерв	1	0	0		
68.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		8	

в соответствии с календарем  
государственных праздников

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (31 час)</b>						
1.	<b>Земля — планета Солнечной системы</b> Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	1	0	1	1.09	
2.	Естественные спутники планет.	1	0	0	6.09	
3.	Смена дня и ночи. Практическая работа. «Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи».	1	0	1	8.09	
4.	Смена дня и ночи. Практическая работа. Опыт по определению полдня по длине тени.	1	0	1	13.09	
5.	Смена времен года. Практическая работа «Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком». Комбинированная работа.	1	0	1	15.09	Комбинированная работа.
6.	<b>Человек — часть природы</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.	1	0	0	20.09	
7.	Экологические проблемы и пути их решения. Комбинированная работа.	1	0	0	22.09	Комбинированная работа.
8.	<b>Всемирное наследие</b> Понятие о Всемирном наследии.	1	0	0	27.09	
9.	Знакомимся со Всемирным наследием. Практическая работа. «Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества».	1	0	1	29.09	
10.	<b>Природа России</b> Рельеф России. Практическая работа.	1	0	1	4.10	
11.	Полезные ископаемые России. Практическая работа.	1	0	1	6.10	
12.	Изучаем рельеф и почву. Практическая работа. Подготовка доклада-исследования, посвященного поверхности и почвам	1	0	1	11.10	

	родного края.					
13.	Реки России, озера России. Практическая работа.	1	0	1	13.10	
14.	Моря России.	1	0	0	18.10	
15.	Экскурсия «Формы земной поверхности и водоемы». Комбинированная работа.	1	0	0	20.10	Комбинированная работа
16.	<b>Природные зоны</b> Природные зоны России.	1	0	0	8.11	
17.	Причины смены природных зон.	1	0	0	10.11	
18.	Высотные пояности.	1	0	0	15.11	
19.	Зона полярных (арктических) пустынь и тундры.	1	0	0	17.11	
20.	Лесная зона России. Практическая работа.	1	0	1	22.11	
21.	Зона степей.	1	0	0	24.11	
22.	Зона пустынь и субтропиков. Комбинированная работа.	1	0	0	29.11	Комбинированная работа.
23.	<b>Сообщества</b> Понятие о природном сообществе.	1	0	0	1.12	
24.	Многообразие обитателей природных сообществ. Экскурсия в школьный сад лица.	1	0	0	6.12	
25.	Экосистемы озера и болота.	1	0	0	8.12	
26.	Экосистема и природное сообщество луга.	1	0	0	13.12	
27.	Экосистема и природное сообщество леса.	1	0	0	15.12	
28.	Поле — искусственная экосистема.	1	0	0	20.12	
29.	<b>Воздействие человека на природу</b> Практическая работа. .	1	0	1	22.12	
30.	Повторение	1	0	0	10.01	
31.	Контрольная работа	1	1	0	12.01	Контрольная работа
32.	<b>Культура и история</b> Культурное наследие мира и России.	1	0	0	17.01	
33.	Праздники России.	1	0	0	19.01	
34.	Счет времени в истории.	1	0	0	24.01	
35.	Исторические источники. Комбинированная работа.	1	0	0	26.01	Комбинированная работа
36.	<b>Эпоха Древней Руси</b> Восточные славяне.	1	0	0	31.01	
37.	Единое государство Русь.	1	0	0	2.02	
38.	Крещение Руси.	1	0	0	7.02	
39.	Времена раздробленности Руси. Комбинированная работа.	1	0	0	9.02	Комбинированная работа
40.	<b>Эпоха возрождения Руси и московского царства</b> Русь в	1	0	0	14.02	

	XIV веке.					
41.	Иван Великий и Иван Грозный.	1	0	0	16.02	
42.	Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв.	1	0	0	21.02	
43.	Смутное время. Комбинированная работа.	1	0	0	13.03	Комбинированная работа
44.	<b>Российская империя</b> От царства к империи.	1	0	0	15.03	
45.	Достижения жителей Российской империи.	1	0	0	20.03	
46.	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	22.03	
47.	Российская империя в XIX в. Комбинированная работа.	1	0	0	27.03	Комбинированная работа
48.	<b>Эпоха Советской России и СССР</b> Революция в России.	1	0	0	29.03	
49.	Построение справедливого общества.	1	0	0	3.04	
50.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	0	0	5.04	
51.	СССР победы и трудности. Комбинированная работа.	1	0	0	10.04	Комбинированная работа
52.	<b>Современная Россия</b> Строительство новой России.	1	0	0	12.04	
53.	Законы Российской Федерации.	1	0	0	17.04	
54.	Демократия в России.	1	0	0	19.04	
55.	Наш край на карте России.	1	0	0	24.04	
56.	Города России. Комбинированная работа.	1	0	0	26.04	Комбинированная работа
57.	<b>Безопасность и здоровый образ жизни</b> Правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1	0	0	15.05	
58.	Правила гигиены и здорового образа жизни для школьников.	1	0	0	17.05	
59.	Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах.	1	0	0	22.05	
60.	Правила поведения у водоема.	1	0	0	24.05	
61.	Повторение	1	0	0	29.05	
62.	Повторение	1	0	0	31.05	
63.	Контрольная работа	1	1	0	5.06	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	7.06	
65.	Резерв	1	0	0	14.06	
66.	Резерв	1	0	0	19.06	
67.	Резерв	1	0	0		
68.	Резерв	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников	68	2	8
---	----	---	---

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4С КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и природа (31 час)</b>						
1.	<b>Земля — планета Солнечной системы</b> Планеты Солнечной системы. Практическая работа.	1	0	1	4.09	
2.	Естественные спутники планет.	1	0	0	7.09	
3.	Смена дня и ночи. Практическая работа. «Опыт с теллурием, объясняющий смену дня и ночи».	1	0	1	11.09	
4.	Смена дня и ночи. Практическая работа. Опыт по определению полдня по длине тени.	1	0	1	14.09	
5.	Смена времен года. Практическая работа «Изучение зависимости освещенности от наклона падающих лучей света с помощью модели. Опыт с глобусом и фонариком». Комбинированная работа.	1	0	1	18.09	Комбинированная работа.
6.	<b>Человек — часть природы</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.	1	0	0	21.09	
7.	Экологические проблемы и пути их решения. Комбинированная работа.	1	0	0	25.09	Комбинированная работа.
8.	<b>Всемирное наследие</b> Понятие о Всемирном наследии.	1	0	0	28.09	
9.	Знакомимся со Всемирным наследием. Практическая работа. «Подготовка доклада-исследования о любом объекте Всемирного наследия человечества».	1	0	1	2.10	
10.	<b>Природа России</b> Рельеф России. Практическая работа.	1	0	1	5.10	
11.	Полезные ископаемые России. Практическая работа.	1	0	1	9.10	
12.	Изучаем рельеф и почву. Практическая работа. Подготовка доклада-	1	0	1	12.10	



	исследования, посвященного поверхности и почвам родного края.					
13.	Реки России, озера России. Практическая работа.	1	0	1	16.10	
14.	Моря России.	1	0	0	19.10	
15.	Экскурсия «Формы земной поверхности и водоемы». Комбинированная работа.	1	0	0	9.11	Комбинированная работа
16.	<b>Природные зоны</b> Природные зоны России.	1	0	0	13.11	
17.	Причины смены природных зон.	1	0	0	16.11	
18.	Высотные пояса.	1	0	0	20.11	
19.	Зона полярных (арктических) пустынь и тундры.	1	0	0	23.11	
20.	Лесная зона России. Практическая работа.	1	0	1	27.11	
21.	Зона степей.	1	0	0	30.11	
22.	Зона пустынь и субтропиков. Комбинированная работа.	1	0	0	4.12	Комбинированная работа.
23.	<b>Сообщества</b> Понятие о природном сообществе.	1	0	0	7.12	
24.	Многообразие обитателей природных сообществ. Экскурсия в школьный сад лицея.	1	0	0	11.12	
25.	Экосистемы озера и болота.	1	0	0	14.12	
26.	Экосистема и природное сообщество луга.	1	0	0	18.12	
27.	Экосистема и природное сообщество леса.	1	0	0	21.12	
28.	Поле — искусственная экосистема.	1	0	0	11.01	
29.	<b>Воздействие человека на природу</b> Практическая работа. .	1	0	1	15.01	
30.	Контрольная работа	1	0	0	18.01	Контрольная работа
31.	Повторение	1	1	0	22.01	
<b>Раздел 2. История и современность России (31)</b>						
32.	<b>Культура и история</b> Культурное наследие мира и России.	1	0	0	25.01	
33.	Праздники России.	1	0	0	29.01	
34.	Счет времени в истории.	1	0	0	1.02	
35.	Исторические источники. Комбинированная работа.	1	0	0	5.02	Комбинированная работа
36.	<b>Эпоха Древней Руси</b> Восточные славяне.	1	0	0	8.02	
37.	Единое государство Русь.	1	0	0	12.02	
38.	Крещение Руси.	1	0	0	15.02	
39.	Времена раздробленности Руси. Комбинированная	1	0	0	19.02	Комбинированная работа

	работа.					
40.	<b>Эпоха возрождения Руси и московского царства</b> Русь в XIV веке.	1	0	0	22.02	
41.	Иван Великий и Иван Грозный.	1	0	0	11.03	
42.	Достижения жителей московского царства в XVI–XVII вв.	1	0	0	14.03	
43.	Смутное время. Комбинированная работа.	1	0	0	18.03	Комбинированная работа
44.	<b>Российская империя</b> От царства к империи.	1	0	0	21.03	
45.	Достижения жителей Российской империи.	1	0	0	25.03	
46.	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	28.03	
47.	Российская империя в XIX в. Комбинированная работа.	1	0	0	1.04	Комбинированная работа
48.	<b>Эпоха Советской России и СССР</b> Революция в России.	1	0	0	4.04	
49.	Построение справедливого общества.	1	0	0	8.04	
50.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	0	0	11.04	
51.	СССР победы и трудности. Комбинированная работа.	1	0	0	15.04	Комбинированная работа
52.	<b>Современная Россия</b> Строительство новой России.	1	0	0	18.04	
53.	Законы Российской Федерации.	1	0	0	22.04	
54.	Демократия в России.	1	0	0	25.04	
55.	Наш край на карте России.	1	0	0	13.05	
56.	Города России. Комбинированная работа.	1	0	0	16.05	Комбинированная работа
57.	<b>Безопасность и здоровый образ жизни</b> Правила личной безопасности и безопасности окружающих.	1	0	0	20.05	
58.	Правила гигиены и здорового образа жизни для школьников.	1	0	0	23.05	
59.	Правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах.	1	0	0	27.05	
60.	Правила поведения у водоема.	1	0	0	30.05	
61.	Повторение	1	0	0	3.06	
62.	Повторение	1	0	0	6.06	
63.	Контрольная работа	1	1	0	10.06	Контрольная работа
64.	Резерв	1	0	0	13.06	
65.	Резерв	1	0	0	17.06	
66.	Резерв	1	0	0	20.06	
67.	Резерв	1	0	0		

68.	Резерв	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ в соответствии с календарем государственных праздников	68	2		8	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2022.
2. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2. / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2022.
3. Вахрушев, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс : Школьный дом, 2022.
4. Харитоновна, Н. В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Н. В. Харитоновна, Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2022.
5. Вахрушев, А. А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и природа») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2022.
6. Сизова, Е. В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 4 класс. («Человек и человечество») / Е. В. Сизова, Е. И. Стойка. – М. : Баласс : Школьный дом, 2022.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Данилов, Д. Д. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество») : методические рекомендации для учителя / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. С. Кузнецова. – М. : Баласс, 2010.
- Родыгина, О. А. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») : методические рекомендации для учителя / О. А. Родыгина, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2010.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. МЭШ МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса

«Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении

окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.