

**Демонстрационный вариант  
вступительной работы  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
в 7 класс**

**Прочитайте текст и выполните часть 1 (задания 1–7), часть 2 (эссе), часть 3 (задания повышенной сложности).**

(1)Я даже не помню, как называлась та книга. (2)Помню только, что на коричневой обложке длинным зигзагом алел вымпел какого-то парусника. (3)Я не особенно любил читать, но с удовольствием давал книги из нашей домашней библиотеки своим одноклассникам. (4)Петька Солодков вытащил её из портфеля и положил на стол. (5)Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.

– (6)Санёк, спасибо за книгу! (7)Я всю ночь сегодня читал: не мог оторваться! — восхищённо улыбаясь, произнёс Петька и пожал мне руку.

(8)В это время в класс вошёл Колька Бабушкин — мой сосед по парте. (9)Носатый, долговязый, нескладный... (10)У него не было отца. (11)Его и маленькую сестрёнку воспитывала мать, истеричная, крикливая женщина, которая то и дело приходила в школу, чтобы разобраться с обидчиками её детей. (12)Но такое заступничество, конечно, только усиливало наше презрительно-высокомерное отношение к её жалкому отпрыску.

(13)Увидев Бабушкина, все сурово умолкли, и, когда он кивком головы, улыбаясь, поздоровался с нами, никто даже не взглянул на него. (14)Он поставил изжёванный дерматиновый портфель на стол и вдруг увидел книгу. (15)Она лежала на его половине парты. (16)Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял её в руки, пролистал страницы, и странная восторженная улыбка появилась на его лице. (17)Он посмотрел на нас и вдруг сказал:

– (18)Спасибо за подарок!

– (19)Положи книгу на место и не трогай чужого! — выйдя из оцепенения, прорычал я.

(20)Колька испуганно дрогнул и выронил книгу. (21)Все засмеялись. (22)А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

– (23)Просто у меня сегодня день рождения, и я подумал, что...

(24)Тридцать лет прошло с тех пор, но я до сих пор помню тот случай с книгой, когда я нечаянно разрушил огромный дом человеческой веры, когда я сделал больно другому и не нашёл в себе мужества исправить ошибку. (25)И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

(26)А эта книга... (27)Колька, да я отдал бы тебе всю библиотеку! (28)Да мы бы всё тебе отдали... (29)Но только ты сторел в танке под Кандагаром, когда я учился на втором курсе университета. (30)Боль стала моей неразлучной спутницей, она

смотрит на меня глазами долговязого восьмиклассника и терпеливо напоминает: человеческая жизнь коротка, поэтому никогда не жалеяй того, что можешь дать, никогда не отнимай того, что у тебя просят.

(По В. Дроганову)

## Часть 1

**1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

водопрОвод, вклучИм, щавЕль, красИвее

**2. Из предложения 3 выпишите притяжательное местоимение.**

**3. Определите способ образования слова «парусника» из предложения 3.**

**4. Выпишите номера вариантов, где в окончании на месте пропуска пишется И.**

- 1) изучать значени...                      3) обращаться с просьбою о получени...  
2) размышлять о решени...                      4) радоваться прибавлени...

**5. Выпишите цифры, на месте которых нужно писать И.**

Пр...клонить (ветку), пр...школьный (лагерь), пр...красный (день), пр...увеличивать (значение).

**6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер этого ответа.**

1. СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.
2. ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-.
3. ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
4. (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.
5. (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

**7. Из предложения 16 выпишите качественные прилагательные.**

**8. Найдите и исправьте ошибку в образовании формы слова Запишите правильный вариант:**

1. этот проезд более удобнее
2. в сороках метрах
3. остывший кофе
4. у пятерых котят

**9. Из предложения 5 выпишите эпитеты.**

**10. Среди предложений 10-16 найдите сложные. В ответ запишите номера предложений.**

## **Часть 2**

**Напишите эссе-рассуждение или эссе-повествование на одну из предложенных тем. Объём эссе должен составлять не менее 50 слов. При написании работы помните о композиционной структуре текста, логичности повествования и грамотности. Эссе пишите аккуратно, разборчивым почерком.**

1. Эссе-рассуждение о важности мечты. Ответьте на вопрос: «Как мечты влияют на нашу жизнь?» В качестве одного из аргументов используйте пример из своей жизни.
2. Эссе-повествование с элементами рассуждения. Напишите историю, которая могла бы проиллюстрировать пословицу «Лучше поздно, чем никогда».

## **Часть 3.**

**Составьте фразеологизмы, используя части выражений из первой и второй колонок. Объясните их значения.**

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| 1) Дрожит    | а) до небес              |
| 2) Знать     | б) сложа руки            |
| 3) Сидеть    | в) в собственном соку    |
| 4) Вариться  | г) на чистую воду        |
| 5) Держать   | д) как сыр в масле       |
| 6) Выводить  | е) вокруг пальца         |
| 7) Катается  | ж) из мухи слона         |
| 8) Возносить | з) как осиновый лист     |
| 9) Водить    | и) в ежовых рукавицах    |
| 10) Делать   | к) как свои пять пальцев |