

**Демонстрационный вариант
вступительной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 9 класс**

Прочитайте текст и выполните часть 1 (задания 1–10), часть 2 (эссе), часть 3 (задания повышенной сложности).

(1) И двое мальчуганов, стоящих перед огромным, из цельного стекла, окном гастрономического магазина, принялись неудержимо хохотать, толкая друг друга в бок локтями, но невольно приплясывая от жестокой стужи. (2) Они уже более пяти минут торчали перед этой великолепной выставкой, возбуждавшей в одинаковой степени их умы и желудки. (3) Здесь, освещенные ярким светом висящих ламп, возвышались целые горы красных крепких яблоков и апельсинов; стояли правильные пирамиды мандаринов, нежно золотившихся сквозь окутывающую их папиросную бумагу; протянулись на блюдах, уродливо разинув рты и выпучив глаза, огромные копченые и маринованные рыбы; ниже, окруженные гирляндами колбас, красовались сочные разрезанные окорока с толстым слоем розоватого сала... (4) Бесчисленное множество баночек и коробочек с солеными, вареными и копчеными закусками довершало эту эффектную картину, глядя на которую оба мальчика на минуту забыли о двенадцатиградусном морозе и о важном поручении, возложенном на них матерью, – поручении, окончившемся так неожиданно и так плачевно. (5) Старший мальчик первый оторвался от созерцания очаровательного зрелища. (6) Он дернул брата за рукав и произнес сурово:

– Ну, Володя, идем, идем... (7) Нечего тут...

(8) Одновременно подавив тяжелый вздох (старшему из них было только десять лет, и к тому же оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей) и кинув последний влюбленно-жадный взгляд на гастрономическую выставку, мальчуганы торопливо побежали по улице. (9) Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели елку, которая издали казалась громадной гроздью ярких, сияющих пятен, иногда они слышали даже звуки веселой польки... (10) Но они мужественно гнали от себя прочь соблазнительную мысль: остановиться на несколько секунд и прильнуть глазком к стеклу. (11) По мере того как шли мальчики, все малолюднее и темнее становились улицы. (12) Прекрасные магазины, сияющие елки, рысаки, мчавшиеся под своими синими и красными сетками, визг полозьев, праздничное оживление толпы, веселый гул окриков и разговоров, разруганные морозом смеющиеся лица нарядных дам – все осталось позади. (13) Потянулись пустыри, кривые, узкие переулки, мрачные, неосвещенные косогоры... (14) Наконец они достигли покосившегося ветхого дома, стоявшего особняком; низ его – собственно подвал – был каменный, а верх – деревянный. (15) Обойдя тесным, обледенелым и грязным двором, служившим для всех жильцов естественной помойной ямой, они спустились вниз, в подвал, прошли в темноте общим коридором, отыскивали ощупью свою дверь и открыли ее. (А.И. Куприн «Чудесный доктор»).

Часть 1

1. Определите вид подчинительной связи в словосочетании «торопливо побежали» (предложение 8).

2. Определите тип сказуемого в предложении 1.

3. Среди предложений 9–15 найдите такое, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Запишите номер этого предложения.

4. Сопоставьте вводное слово или вводную конструкцию с типом значения, которое оно передает. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- 1) вероятно 2) к нашему сожалению 3) по словам гида 4) итак
а) источник сообщения
б) степень уверенности
в) упорядочение мыслей
г) чувства, отношение к чему-либо
д) привлечение внимания
е) способ сообщения

5. Найдите ряд, в котором все слова пишутся с НЕ слитно. Выпишите номер этого ряда.

- 1) (не)поколебимый, (не)знает, (не)проясняясь, (не)глупый
2) (не)ненависть, дом (не)построен, (не)рад, (не)смелый, а трусливый
3) (не)зачем, далеко (не)естественный, (не)каждый, еще (не)выученный урок
4) (не)кто, (не)хороший, (не)большая, но живописная, (не)доверие.

6. Найдите ряд, где во всех словах пишется НН. Выпишите номер этого ряда.

- 1) кова(н/нн)ый, молитве(н/нн)ый, разброса(н/нн)ы, внутре(н/нн)ий.
2) стекля(н/нн)ый, пламе(н/нн)ый, жаре(н/нн)ый, выброше(н/нн)ый.
3) сви(н/нн)ой, написа(н/нн)ый, золоче(н/нн)ый, стари(н/нн)ый.
4) фарширова(н/нн)ый, глуби(н/нн)ый, авиацио(н/нн)ый, карма(н/нн)ый.

7. Укажите все варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) БЕСЧИСЛЕННОЙ (предложение 4) — В приставке на -з/с пишется с перед глухим согласным корня.
2) ПИРАМИДЫ (предложение 3) — В корне без ударения пишется -и, так как можно подобрать проверочное слово.
3) ДЕРЕВЯННЫЙ (предложение 13) — В отыменных прилагательных пишется -НН.
4) ВОЗВЫШАЛИСЬ (предложение 3) — В неизменяемой приставке -воз всегда пишется -з.
5) КАКОГО-НИБУДЬ (предложение 8) — -нибудь пишется через дефис со всеми словами.

8. Найдите предложения без грамматической ошибки. Запишите исправленные варианты:

- 1) Вопреки погоды мы отправились на экскурсию.
2) Я уважаю и горжусь моими предками.
3) Подъезжая к станции, я увидел чудные горные пейзажи.
4) Из-за приятного климата деревни в ней хороший урожай.

9. Среди предложений 1—2 найдите такое, где средством выразительности является эпитет. Выпишите этот эпитет. Кратко напишите, как вы понимаете его значение.

10. Определите тип текста, представленный в предложениях 3—4. Кратко докажете свою точку зрения.

Часть 2

Напишите эссе-рассуждение или эссе-повествование на одну из предложенных тем. Объём эссе должен составлять не менее 70 слов. При написании работы помните о композиционной структуре текста, логичности повествования и грамотности. Эссе пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. Эссе на основе прочитанного текста. «Что может впечатлить ребенка?» В качестве одного из аргументов используйте прочитанный текст.
2. Эссе на свободную тему: «Что значит быть настоящим человеком?»
3. Эссе (повествование с элементами рассуждения). Сочините историю, иллюстрацией к которой могла бы быть китайская пословица «Каждая неудача делает человека умнее».

Часть 3. Задание повышенной сложности

Даны существительные:

Вазочка, рамочка, бабочка, парочка, горочка, ленточка, стопочка, лодочка, ниточка.

Обозначьте суффиксы. В каком слове (словах) нет суффикса -очк? Кратко докажите ответ.