

**Демонстрационный вариант вступительной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 класс**



Прочитайте текст и выполните часть 1 (задания 1–10), часть 2 (эссе), часть 3 (задание повышенной сложности).

(1) В этот ужасный, роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью. (2) Сначала он сам заболел брюшным тифом, и на его лечение ушли все их скудные сбережения. (3) Потом, когда он поправился, он узнал, что его место, скромное место управляющего домом на двадцать пять рублей в месяц, занято уже другим...

(4) Началась отчаянная и судорожная погоня за случайной работой, за перепиской, за ничтожным местом, залог и перезалог вещей, продажа всякого хозяйственного тряпья. (5) А тут еще пошли болеть дети.

(6) Весь сегодняшний день был занят тем, чтобы посредством нечеловеческих усилий выжать откуда-то хоть несколько копеек на лекарство Машутке. (7) С этой целью Мерцалов обегал чуть ли не полгорода, кланча и унижаясь повсюду; Елизавета Ивановна ходила к своей барыне, дети были посланы с письмом к тому барину, домом которого управлял раньше Мерцалов... (8) Но все отговаривались или праздничными хлопотами, или неимением денег... (9) Иные, как, например, швейцар бывшего патрона, просто-напросто гнали просителей с крыльца.

(10) Минут десять никто не мог произнести ни слова. (11) Вдруг Мерцалов быстро поднялся с сундука, на котором он до сих пор сидел, и решительным движением надвинул глубже на лоб свою истрепанную шляпу.

(12) — Куда ты? — тревожно спросила Елизавета Ивановна. (13) Мерцалов, взявшийся уже за ручку двери, обернулся.

(14) — Все равно, сидением ничего не поможешь, — хрипло ответил он. (15) - Пойду еще... (16) Хоть милостыню попробую просить.

(17) Выйдя на улицу, он пошел бесцельно вперед... (18) Просунув руку под жилет, Мерцалов нащупал довольно толстую веревку, служившую ему поясом. (19) Мысль о самоубийстве совершенно ясно встала в его голове. (20) Но он не ужаснулся этой мысли, ни на мгновение не содрогнулся перед мраком неизвестного. (21) «Чем погибать медленно, так не лучше ли избрать более краткий путь?»

А.И. Куприн. «Чудесный доктор», 1957.

Часть 1

1. Из предложения 8 выпишите слово, в котором все согласные звуки сонорные.

2. Выпишите номер варианта, в котором указана верная морфологическая характеристика имени существительного, входящего в состав предложения 16.

- 1) нарицательное, неодушевлённое, мужской род, предложный падеж
- 2) нарицательное, неодушевлённое, мужской род, винительный падеж
- 3) нарицательное, неодушевлённое, женский род, винительный падеж
- 4) нарицательное, неодушевлённое, женский род, творительный падеж

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах пропущена орфограмма «Непроверяемая безударная гласная в корне»:

- 1) з...втрак, л...донь, л...монад
- 2) х...рактёр, восп...вать, ск...ростной
- 3) в...гон, д...баты, ж...кет
- 4) м...гнолия, м...хать, покр...снел

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ТРЯПЬЯ (предложение 4) – после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И пишется разделительный мягкий знак.
- 2) БЕСЦЕЛЬНО (предложение 17) – на конце приставки БЕС всегда пишется С.
- 3) ИСТРЕПАННУЮ (предложение 11) – на конце приставки ИС пишется С перед глухим согласным.
- 4) НЕ ПОМОЖЕШЬ (предложение 14) – НЕ с глаголом пишется отдельно.
- 5) ПОШЁЛ (предложение 17) – в корне слова после шипящих всегда пишется Ё.

5. Выпишите номер варианта, в котором верно оформлено предложение с прямой речью.

- 1) «Ну? Что же?», — спросила она отрывисто и нетерпеливо.
- 2) «Отдал» — сиплым от мороза голосом ответил Гриша.
- 3) Заговорил незнакомец: «Ночка-то какая славная».
- 4) «Подарочки!», — закричали дети.

6. Подберите синоним к слову «хлопотами» (предложение 8). Запишите этот синоним.

7. Определите основной тип речи, представленный в тексте.

Часть 2. Напишите эссе-рассуждение или эссе-повествование на одну из предложенных тем. Объём эссе должен составлять не менее 70 слов. При написании работы помните о композиционной структуре текста, логичности повествования и грамотности. Эссе пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. Эссе-рассуждение на основании текста.

Объясните, как Вы понимаете смысл предложения 21? Почему Мерцалова посетила такая мысль?

(21) «Чем погибать медленно, так не лучше ли избрать более краткий путь?»
Аргументируя свой ответ, приведите один пример из прочитанного текста.

2. Эссе-рассуждение на свободную тему.

Какое произведение, как вы считаете, должен прочитать каждый человек?

3. Эссе-повествование с элементами рассуждения.

Опишите жизненную ситуацию, в которой можно использовать фразеологизм
ЛОЖЬ ВО СПАСЕНИЕ.

Часть 3. Задание повышенной сложности.

В каком предложении только один главный член?

А) Ночь тиха.

Б) Билеты купили на вторник.

В) Два брата пошли на речку купаться.

Г) Скажешь ли ты правду?

Запишите букву этого варианта ответа.