

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО  
«Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации «Областной  
технолицей им. В.И. Долгих»  
от « 25 » августа 2023 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

автономной некоммерческой общеобразовательной организации  
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

**учебного предмета**  
«Английский язык»

для обучающихся 2-3 классов  
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Скрипко Н.В.,  
Каминская Ж.А., Бельшева М.А.,  
Алиева В.Р., Шишакина Е.А.,  
Ключюкджан А.В., Степанян А.В.

Московская область,  
г.о. Истра,  
с. Павловская Слобода,  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учеником вариативной составляющей содержания образования по предмету.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

- устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
  - формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 420 часов: 2 класс - 140 часов, 3 класс – 140 часов, 4 класс – 140 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **2 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической *речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **3 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.



Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**



- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие,

прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (140 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	11	0	1	01.09.2023 08.09.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Практическая работа; Диктант; Устный опрос;	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
1.2.	Моя семья.	8	1	0	11.09.2023 22.09.2023	Смысловое чтение; Письмо; Графика; орфография и пунктуация;	Диктант; Практическая работа;	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>

						Грамматическая сторона речи;			
1.3.	Мой день рождения	8	1	1	25.09.2023 06.10.2023	Монологическая речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>	
1.4.	Моя любимая еда.	8	1	0	9.10.2023 20.10.2023	Грамматическая сторона речи; Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>	
Итого по разделу		35							
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>									
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	12	0	1	07.11.2023 24.11.2023	Лексическая сторона речи; Смысловое чтение;	Диктант; Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>	



2.2.	Любимые занятия.	8	1	1	27.11.2023 08.12.2023	Лексическая сторона речи; Письмо;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>	
2.3.	Мой питомец.	8	1	1	11.12.2023 22.12.2023	Монологическая речь; Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи;	Тестирование; Устный опрос;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>	
2.4.	Выходной день.	8	1	0	09.01.2024 19.01.2024	Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>	
Итого по разделу		36							
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>									
3.1.	Моя школа.	12	1	1	22.01.2024 09.02.2024	Графика, орфография и пунктуация	Диктант; Устный опрос;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>	

						я; Лексическая сторона; Диалогическая речь;		
3.2.	Мои друзья.	11	0	1	12.02.2024 15.03.2024	Графика, орфография и пунктуация; Письмо; Аудирование;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="https://www.starfall.com">https://www.starfall.com</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
3.3.	Моя малая родина (город, село).	12	1	0	18.03.2024 05.04.2024	Грамматическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
Итого по разделу		35						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого	10	0	1	08.04.2024 26.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Самооценка с использо	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>

	языка, их столиц.						ванием "Оценочного листа";	
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	12	1	1	13.05.2024 31.05.2024	Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение;	Письменный контроль;	<a href="https://www.starfall.com">https://www.starfall.com</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	12	1	0	03.06.2024 21.06.2024	Грамматическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
Итого по разделу:		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	10				

**3 КЛАСС (140 ЧАСОВ)**

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Моя семья и мои увлечения</b>								
1.1.	Стартовый модуль	19	1	0	01.09.2023 04.10.2023	Аудирование; Лексическая сторона речи; смысловое чтение; Письмо; Графика; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Фонетическая	Тестирование на определение уровня знаний иностранного языка (1 час) Диктант; Устный опрос;	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>

						сторона речи			
1.2.	Моя семья.	8	0	1	05.10.2023 19.10.2023	Письмо; Графика; орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;	Диктант; Устный опрос;	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>	
1.3.	В магазине игрушек	8	1	1	07.11.2023 22.11.2023	Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
1.4.	Он такой милый!	8	0	1	23.11.2023 07.12.2023	Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>	
Итого по разделу		48							
<b>Раздел 2. Мои таланты и мой дом.</b>									

2.1.	Шоу талантов	14	0	1	11.12.2023 18.01.2024	Лексическая сторона речи; Письмо	Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>	
2.2.	Где Элвин?	10	1	1	22.01.2024 08.02.2024	Лексическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение;	Практическая работа; Диктант;	<a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>	
2.3.	В старом доме	12	0	1	12.02.2024 11.03.2024	Монологическая речь; Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 3. Мой стиль и мир вокруг меня</b>									
3.1.	Моя новая одежда	7	1	1	12.03.2024 26.03.2024	Лексическая сторона; Диалогическая речь;	Диктант; Устный опрос;	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>	

3.2.	В зоопарке	12	0	1	27.03.2024 17.04.2024	Письмо; Аудирован ие;	Практичес кая работа; Письменн ый контроль;	<a href="https://www.starfall.com">https://www.starfall.com</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 4. Что делает меня счастливым?</b>								
4.1.	Волшебные пирожные	10	1	1	18.04.2024 22.05.2024	Диалогиче ская речь;	Самооценк а с использова нием "Оценочно го листа";	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
4.2.	Еще один счастливым день!	14	1	1	23.05.2024 19.06.2024	Грамматич еская сторона речи; Смысловое чтение;	Письменн ый контроль;	<a href="https://www.starfall.com">https://www.starfall.com</a> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a>
4.3.	Повторение	1	0	1	20.06.2024 21.06.2024	Грамматич еская сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос;	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
Итого по разделу:		30						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	140	6	11	
--	-----	---	----	--



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давай познакомимся! Вводный инструктаж	1			1.09.2023	Устный опрос
2.	Давай познакомимся!	1			4.09.2023	Устный опрос
3.	Знакомство с английским алфавитом.	1			5.09.2023	Устный опрос
4.	Какая это буква?	1			6.09.2023	Устный опрос
5.	Как дела?	1			7.09.2023	Устный опрос
6.	Как дела?	1			11.09.2023	Письменный контроль
7.	Какая это буква?	1			12.09.2023	Устный опрос
8.	Какая это буква?	1			13.09.2023	Письменный контроль
9.	Споем алфавит	1			14.09.2023	Устный опрос
10.	Споем алфавит	1			18.09.2023	Тестирование
11.	Я знаю буквы!	1			19.09.2023	Устный опрос
12.	Я знаю буквы!	1			20.09.2023	Диктант
13.	Найди лишнее слово!	1			21.09.2023	Письменный контроль
14.	Найди лишнее слово!	1			25.09.2023	Тестирование
15.	Доброе утро Ваше Величество!	1			26.09.2023	Устный опрос

16.	Доброе утро Ваше Величество!	1			27.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Не забывай сказать спасибо!	1			28.09.2023	Устный опрос
18.	Не забывай сказать спасибо!	1			2.10.2023	Практическая работа
19.	Что это такое?	1			3.10.2023	Письменный контроль
20.	Что это такое?	1			4.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Давайте поиграем!	1			5.10.2023	Устный опрос
22.	Давайте поиграем!	1			9.10.2023	Устный опрос
23.	Найди рифму!	1			10.10.2023	Письменный контроль
24.	Оживи букву! (изобрази букву!)	1			11.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Я знаю алфавит!	1			12.10.2023	Практическая работа
26.	Я знаю алфавит!	1			16.10.2023	Диктант
27.	Я умею считать!	1			17.10.2023	Письменный контроль
28.	Давайте посчитаем!	1			18.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Найди цифру!	1			19.10.2023	Диктант
30.	Я умею считать!	1			7.11.2023	Письменный контроль

31.	Контрольная работа	1	1		8.11.2023	Контрольная работа
32.	Ронни и его семья	1			9.11.2023	Устный опрос
33.	В какой комнате Элвин?	1			13.11.2023	Устный опрос
34.	Где же Ронни? Зверята-малыши	1			14.11.2023	Диктант
35.	Страна ГРАММАТИКА - 1	1			15.11.2023	Письменный контроль
36.	Страна ГРАММАТИКА – 2	1			16.11.2023	Тестирование
37.	Мастерская слова	1			20.11.2023	Практическая работа
38.	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1	1			21.11.2023	Устный опрос
39.	Наш мир/мой мир. Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!	1			22.11.2023	Устный опрос
40.	Мир английских звуков	1			23.11.2023	Устный опрос
41.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			27.11.2023	Письменный контроль
42.	Тест к Модулю 1 по теме «Моя семья!»	1	1		28.11.2023	Контрольная работа
43.	Работа над ошибками	1			29.11.2023	Письменный контроль
44.	Подарки к дню рождения	1			30.11.2023	Устный опрос

45.	Формы, математические фигуры	1			4.12.2023	Устный опрос
46.	Сколько тебе лет? Сколько лет деревьям?	1			5.12.2023	Диктант
47.	Делаем поздравительную открытку	1			6.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Страна Грамматика 1	1			7.12.2023	Письменный контроль
49.	Страна Грамматика 2	1			11.12.2023	Тестирование
50.	Мастерская слова: В мире красок и фигур	1			12.12.2023	Практическая работа
51.	С днем рождения, Эми и Мария!	1			13.12.2023	Устный опрос
52.	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2	1			14.12.2023	Устный опрос
53.	Мир английских звуков. Проверь себя!	1			18.12.2023	Письменный контроль
54.	Тест к Модулю 2 по теме «Мой день Рождения»	1	1		19.12.2023	Контрольная работа
55.	Работа над ошибками	1			20.12.2023	Письменный контроль
56.	Урок обобщения	1			21.12.2023	Устный опрос
57.	Что случилось? Что болит? (Части тела)	1			9.01.2024	Устный опрос
58.	Что болит? (Части тела)	1			10.01.2024	Устный опрос

59.	На зарядку становись!	1			11.01.2024	Диктант
60.	Визит к доктору. Лапы и копыта	1			15.01.2024	Устный опрос
61.	Нарисуй себя!	1			16.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 1 А ну-ка, попроси!	1			17.01.2024	Письменный контроль
63.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 2	1			18.01.2024	Тестирование
64.	Мастерская слова Герои сказок России, Великобритании, Непала	1			22.01.2024	Практическая работа
65.	Презентация проектов	1			23.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	1			24.01.2024	Устный опрос
67.	Мир английских звуков	1			25.01.2024	Устный опрос
68.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			29.01.2024	Письменный контроль
69.	Тест к Модулю 3 по теме «Мое тело»	1	1		30.01.2024	Контрольная работа
70.	Работа над ошибками	1			31.01.2024	Письменный контроль

71.	Я умею петь!	1			1.02.2024	Устный опрос
72.	Я умею и могу	1			5.02.2024	Устный опрос
73.	Музыкальные инструменты Волшебный оркестр	1			6.02.2024	Диктант
74.	Поездка за город Что мы умеем делать?	1			7.02.2024	Устный опрос
75.	СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы умеем!)	1			8.02.2024	Письменный контроль
76.	СТРАНА ГРАММАТИКА 2	1			12.02.2024	Тестирование
77.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?	1			13.02.2024	Практическая работа
78.	НАШ МИР/ МОЙ МИР Знаменитые люди	1			14.02.2024	Устный опрос
79.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	1			15.02.2024	Устный опрос
80.	Мир английских звуков	1			19.02.2024	Устный опрос
81.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			20.02.2024	Письменный контроль
82.	Тест к Модулю 4 по теме «Я могу петь!»	1	1		21.02.2024	Контрольная работа
83.	Работа над ошибками	1			22.02.2024	Письменный контроль
84.	Бабочка!	1			26.02.2024	Устный опрос
85.	Кто умеет?	1			27.02.2024	Устный опрос

86.	В кого превратилась гусеница Кэти Жизнь бабочки	1			28.02.2024	Диктант
87.	Мое любимое животное	1			29.02.2024	Письменный контроль
88.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 1	1			11.03.2024	Письменный контроль
89.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 2	1			12.03.2024	Тестирование
90.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Театр животных	1			13.03.2024	Практическая работа
91.	Презентация проектов	1			14.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5	1			18.03.2024	Устный опрос
93.	Мир английских звуков	1			19.03.2024	Устный опрос
94.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			20.03.2024	Письменный контроль
95.	Тест к Модулю 5 по теме «Бабочка!»	1	1		21.03.2024	Контрольная работа
96.	Работа над ошибками	1			25.03.2024	Письменный контроль
97.	Урок обобщения	1			26.03.2024	Устный опрос

98.	Сладкоежка	1			27.03.2024	Устный опрос
99.	Я - Монстр сладкоежка Какие продукты нам полезны?	1			28.03.2024	Устный опрос
100.	И больше никаких конфет! Я - мистер Морковь!	1			1.04.2024	Диктант
101.	СТРАНА ГРАММАТИКА – 1	1			2.04.2024	Письменный контроль
102.	СТРАНА ГРАММАТИКА – 2	1			3.04.2024	Тестирование
103.	Любите ли Вы мороженое? МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	1			4.04.2024	Практическая работа
104.	Презентация проектов	1			8.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.б	1			9.04.2024	Устный опрос
106.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			10.04.2024	Письменный контроль
107.	Тест к Модулю 6 по теме «Сладкоежка»	1	1		11.04.2024	Контрольная работа
108.	Работа над ошибками	1			15.04.2024	Письменный контроль
109.	Урок обобщения	1			16.04.2024	Устный опрос
110.	Погода	1			17.04.2024	Устный опрос



111.	Какая сегодня погода?	1			18.04.2024	Устный опрос
112.	Времена года Однажды теплым летним днем	1			22.04.2024	Диктант
113.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Учись любить природу	1			23.04.2024	Практическая работа
114.	Презентация проектов	1			24.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
115.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 1	1			25.04.2024	Письменный контроль
116.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 2	1			13.05.2024	Тестирование
117.	Мое любимое время года У природы нет плохой погоды	1			14.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7	1			15.05.2024	Устный опрос
119.	Мир английских звуков	1			16.05.2024	Устный опрос
120.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			20.05.2024	Письменный контроль
121.	Тест к Модулю 7 по теме «Погода»	1	1		21.05.2024	Контрольная работа
122.	Работа над ошибками	1			22.05.2024	Письменный контроль
123.	Урок обобщения	1			23.05.2024	Устный опрос

124.	Хорошо выглядеть!	1			27.05.2024	Устный опрос
125.	Наша одежда Что надеть на праздник?	1			28.05.2024	Диктант
126.	Жил-был Пугало на ферме	1			29.05.2024	Устный опрос
127.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 1	1			30.05.2024	Письменный контроль
128.	СТРАНА ГРАММАТИКА - 2	1			3.06.2024	Тестирование
129.	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Традиционные костюмы	1			4.06.2024	Практическая работа
130.	Презентация проектов	1			5.06.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8	1			6.06.2024	Устный опрос
132.	Мир английских звуков	1			10.06.2024	Устный опрос
133.	Проверь себя! Подготовка к тесту	1			11.06.2024	Письменный контроль
134.	Тест к Модулю 8 по теме «Хорошо выглядеть»	1	1		13.06.2024	Контрольная работа
135.	Работа над ошибками	1			14.06.2024	Письменный контроль
136.	Урок обобщения	1			17.06.2024	Устный опрос

137.	Годовая контрольная работа	1	1		18.06.2024	Контрольная работа
138.	Работа над ошибками	1			19.06.2024	Письменный контроль
139.	Урок обобщения	1			20.06.2024	Устный опрос
140.	Урок обобщения	1			21.06.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	10			

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй английский! Meeting magic friends!	1		0	1.09.2023	Устный опрос
2.	Предварительный контроль	1	1	0	4.09.2023	Письменный контроль
3.	Знакомство My name is\ His name is	1		0	5.09.2023	Устный опрос
4.	Грамматика – глагол to be	1		0	6.09.2023	Устный опрос
5.	Сивка-бурка	1		0	7.09.2023	Устный опрос
6.	Активизация лексического и грамматического материала (цифры 1-10, буквы)	1		0	11.09.2023	Устный опрос
7.	Активизация лексического и	1		0	12.09.2023	Устный опрос

	грамматического материала (цвета, звуки)					
8.	Активизация лексического и грамматического материала (Названия школьных принадлежностей)	1		0	13.09.2023	Устный опрос
9.	Тренировка навыков чтения	1		0	14.09.2023	Устный опрос
10.	Грамматика – личные местоимения	1		0	18.09.2023	Устный опрос
11.	Тренировка употребления лексики.	1		0	19.09.2023	Устный опрос
12.	Развитие навыков устной речи. Введение новой лексики (название стран, достопримечательности)	1		0	20.09.2023	Диктант
13.	Тренировка навыков чтения	1		0	21.09.2023	Диктант
14.	Грамматика – глагол 'to be'	1		0	25.09.2023	Тестирование
15.	Введение нового грамматического и лексического материала (семья, глагол to be)	1		0	26.09.2023	Устный опрос
16.	Активизация грамматического материала	1		0	27.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

17.	Грамматика – 'Have got'	1		0	28.09.2023	Устный опрос
18.	Творческая работа	1		0	2.10.2023	Устный опрос
19.	Введение нового лексического материала (профессии)	1		0	3.10.2023	Устный опрос
20.	Грамматика- 'Have got'	1		0	4.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Закрепление пройденного материала	1		0	5.10.2023	Устный опрос
22.	Тренировка навыков чтения	1		0	9.10.2023	Устный опрос
23.	Введение нового грамматического и лексического материала	1		0	10.10.2023	Устный опрос
24.	Грамматика – 'Have got'	1		0	11.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Тренировка навыков говорения.	1		0	12.10.2023	Практическая работа
26.	Тренировка навыков говорения, чтения.	1		0	16.10.2023	Диктант
27.	Активизация лексического и грамматического материала.	1		0	17.10.2023	Устный опрос
28.	Грамматика – 'Have got'	1		0	18.10.2023	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
29.	Видео-урок	1		0	19.10.2023	Устный опрос
30.	Проверочная работа №1	1	1	0	7.11.2023	Письменный контроль
31.	Работа над ошибками.	1		0	8.11.2023	Устный опрос
32.	Грамматика – ‘Can’	1		0	9.11.2023	Устный опрос
33.	Отработка лексики и грамматики.	1		0	13.11.2023	Устный опрос
34.	Тренировка навыков говорения.	1		0	14.11.2023	Диктант
35.	Проект "Моя любимая игрушка"	1		0	15.11.2023	Устный опрос
36.	Грамматика – ‘Can’	1		0	16.11.2023	Тестирование
37.	Старлайт клуб Our world \ My world	1		0	20.11.2023	Практическая работа
38.	Введение нового лексического материала	1		0	21.11.2023	Устный опрос
39.	Закрепление пройденного материала	1		0	22.11.2023	Устный опрос
40.	Грамматика – ‘Can’	1		0	23.11.2023	Устный опрос
41.	Введение нового лексического материала (конструкция «иметь»)	1		0	27.11.2023	Письменный контроль

42.	Тренировка навыков письма чтения	1		0	28.11.2023	Диктант
43.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	29.11.2023	Устный опрос
44.	Грамматика – ‘Can’	1		0	30.11.2023	Устный опрос
45.	Старлайт клуб In my garden I can...	1		0	4.12.2023	Устный опрос
46.	Введение нового грамматического и лексического материала (глагол «могу»)	1		0	5.12.2023	Диктант
47.	Тренировка навыков говорения	1		0	6.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Грамматика – ‘Can’	1		0	7.12.2023	Письменный контроль
49.	Введение нового лексического материала	1		0	11.12.2023	Тестирование
50.	Тренировка навыков говорения	1		0	12.12.2023	Практическая работа
51.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	13.12.2023	Устный опрос
52.	Грамматика – ‘Be’, ‘Have got’, ‘Can’	1		0	14.12.2023	Устный опрос
53.	Старлайт клуб Troll tales	1		0	18.12.2023	Письменный контроль

54.	Видео-урок	1		0	19.12.2023	Устный опрос
55.	Введение нового лексического материала (спорт)	1		0	20.12.2023	Устный опрос
56.	Закрепление пройденного материала	1		0	21.12.2023	Устный опрос
57.	Грамматика – множественное число	1		0	9.01.2024	Устный опрос
58.	Проектная работа	1		0	10.01.2024	Устный опрос
59.	Тренировка навыков чтения	1		0	11.01.2024	Диктант
60.	Грамматика – множественное число	1		0	15.01.2024	Устный опрос
61.	Грамматика – множественное число Round-Up стр. 13	1		0	16.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Проект-презентация	1		0	17.01.2024	Практическая работа
63.	Введение лексики «спорт летом и зимой». Тренировка грамматического материала.	1		0	18.01.2024	Тестирование
64.	Проверочная работа №2	1	1	0	22.01.2024	Письменный контроль
65.	Работа над ошибками	1		0	23.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	Holidays	1		0	24.01.2024	Устный опрос



67.	Введение нового лексического материала (моя комната)	1		0	25.01.2024	Устный опрос
68.	Грамматика – множественное число	1		0	29.01.2024	Устный опрос
69.	Введение нового грамматического материала	1		0	30.01.2024	Устный опрос
70.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	31.01.2024	Устный опрос
71.	Тренировка навыков говорения, чтения	1		0	1.02.2024	Устный опрос
72.	Грамматика – множественное число	1		0	5.02.2024	Устный опрос
73.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	6.02.2024	Диктант
74.	Проект-презентация	1		0	7.02.2024	Устный опрос
75.	Старлайт клуб Our world/ My world	1		0	8.02.2024	Устный опрос
76.	Грамматика – множественное число	1		0	12.02.2024	Тестирование
77.	Введение новой лексики.	1		0	13.02.2024	Практическая работа
78.	Введение нового грамматического материала (there is\are)	1		0	14.02.2024	Устный опрос

79.	Тренировка использования конструкций предложений.	1		0	15.02.2024	Устный опрос
80.	Грамматика – Множественное число. Проверочная работа	1		0	19.02.2024	Устный опрос
81.	Отработка грамматического материала	1		0	20.02.2024	Письменный контроль
82.	Тренировка навыков говорения	1		0	21.02.2024	Устный опрос
83.	Тренировка навыков говорения	1		0	22.02.2024	Устный опрос
84.	Тренировка использования лексики	1		0	26.02.2024	Устный опрос
85.	Грамматика – множественное число	1		0	27.02.2024	Устный опрос
86.	Тренировка навыков чтения.	1		0	28.02.2024	Диктант
87.	Урок-викторина	1		0	29.02.2024	Письменный контроль
88.	Грамматика – множественное число (неисчисл. сущ.)	1		0	11.03.2024	Письменный контроль
89.	Проверочная работа №3	1	1	0	12.03.2024	Тестирование

90.	Тренировка навыков говорения	1		0	13.03.2024	Практическая работа
91.	Введение нового лексического материала.	1		0	14.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Грамматика – указательные местоимения	1		0	18.03.2024	Устный опрос
93.	Отработка лексического материала	1		0	19.03.2024	Устный опрос
94.	Проект "Мой любимый магазин"	1		0	20.03.2024	Устный опрос
95.	Грамматика – указательные местоимения	1		0	21.03.2024	Устный опрос
96.	Тренировка навыков говорения.	1		0	25.03.2024	Устный опрос
97.	Грамматика – Проверочная работа	1		0	26.03.2024	Устный опрос
98.	Урок-игра	1		0	27.03.2024	Устный опрос
99.	Тренировка навыков чтения	1		0	28.03.2024	Устный опрос
100.	Тренировка навыков чтения	1		0	1.04.2024	Диктант
101.	Veggie power!	1		0	2.04.2024	Устный опрос
102.	Введение нового лексического материала.	1		0	3.04.2024	Тестирование

103.	Отработка лексического материала	1		0	4.04.2024	Практическая работа
104.	Грамматика – указательные местоимения	1		0	8.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
105.	Введение нового грамматического материала. (настоящее длительное время)	1		0	9.04.2024	Устный опрос
106.	Тренировка навыков говорения	1		0	10.04.2024	Устный опрос
107.	Тренировка навыков говорения	1		0	11.04.2024	Диктант
108.	Грамматика – указательные местоимения	1		0	15.04.2024	Письменный контроль
109.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	16.04.2024	Устный опрос
110.	Активизация лексического и грамматического материала	1		0	17.04.2024	Устный опрос
111.	Проверочная работа №4	1	1	0	18.04.2024	Тестирование
112.	Грамматика - Повторение	1		0	22.04.2024	Диктант
113.	Урок-игра	1		0	23.04.2024	Практическая работа
114.	Mother's day	1		0	24.04.2024	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
115.	Введение нового лексического материала.	1		0	25.04.2024	Письменный контроль
116.	Отработка лексического материала	1		0	13.05.2024	Устный опрос
117.	Грамматика - Повторение	1		0	14.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	Урок-викторина	1		0	15.05.2024	Устный опрос
119.	Введение нового грамматического материала. (настоящее простое время)	1		0	16.05.2024	Устный опрос
120.	Проект "Мой распорядок дня"	1		0	20.05.2024	Письменный контроль
121.	Грамматика - Повторение	1		0	21.05.2024	Устный опрос
122.	Отработка лексики и грамматики.	1		0	22.05.2024	Устный опрос
123.	Проверочная работа №5	1	1	0	23.05.2024	Письменный контроль
124.	Troll tales	1		0	27.05.2024	Устный опрос
125.	Грамматика – Повторение	1		0	28.05.2024	Диктант
126.	Введение нового лексического материала	1		0	29.05.2024	Устный опрос
127.	Тренировка употребления лексики.	1		0	30.05.2024	Письменный контроль

128.	Проектная работа	1		0	3.06.2024	Тестирование
129.	Грамматика - Повторение	1		0	4.06.2024	Практическая работа
130.	Грамматика - Повторение	1		0	5.06.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Работа над ошибками. Тренировка диалогической речи	1		0	6.06.2024	Устный опрос
132.	Повторение.	1		0	10.06.2024	Устный опрос
133.	Грамматика - Повторение	1		0	11.06.2024	Письменный контроль
134.	Урок резерв	1		0	13.06.2024	Устный опрос
135.	Урок Summer plans	1		0	14.06.2024	Устный опрос
136.	Грамматика - Повторение	1		0	17.06.2024	Устный опрос
137.	Резервный урок	1		0	18.06.2024	Устный опрос
138.	Резервный урок	1		0	19.06.2024	Устный опрос
139.	Резервный урок	1		0	20.06.2024	Устный опрос
140.	Резервный урок	1		0	21.06.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	6			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
3. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 2 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 2 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

### Методические материалы для учителя

1. Ахмедова М. Р. Вопросы формирования творческих способностей учащихся начальной школы на уроках английского // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2020. №1 (62).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Мужаидова С. М., Агаларова Р. И. СОВРЕМЕННЫЕ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №7.
4. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
5. Jim Scrivener Learning Teaching. - Macmillan Education, 2011. - 429 с.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Маркерная доска
3. Электронная доска

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звездный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

2. Starfall - <https://www.starfall.com/h/>
3. Wordwall - <https://wordwall.net/community>
4. British council for kids - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Live Worksheets - <https://www.liveworksheets.com/>
6. Учи.Ру - <https://uchi.ru>
7. Взнания - <https://vznaniya.ru/>