

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от « 25 » августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Областной технолицей им. В. И. Долгих»

учебного предмета
«Английский язык»

для обучающихся 1 классов
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Скрипко Н.В.,
Каминская Ж.А., Бельшева М.А.,
Алиева В.Р., Шишакина Е.А.,
Ключюкджан А.В., Степанян А.В.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 1 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 1 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 1 классе отведено 105 часов, 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Приветствие. Введение в школьную жизнь. Цвета разных стран. Обобщающее повторение.

Мой портфель. Школьные принадлежности. Числительные. Предметы одушевлённые и неодушевлённые. Игры разных стран. Обобщающее повторение.

Мой дом. Предметы мебели и их расположение. Где живут животные. Сказочные герои разных стран. Обобщающее повторение.

Мои игрушки. Игрушки. Числительные. Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран. Обобщающее повторение.

Моё лицо. Чистота – залог здоровья. Части лица. Герои мультфильмов разных стран. Обобщающее повторение.

Моя еда. Еда, предпочтения. Полезная еда. Чаепитие в разных странах. Обобщающее повторение.

Мои животные. Животный мир. Что умеют делать животные? Животные разных стран. Обобщающее повторение.

Мои чувства. Чувства и ощущения. День и ночь. Мир вокруг нас. Обобщающее повторение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may). Глагольную конструкцию типа: like reading. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (much, many, little, few, по) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of, under, by, in front of, behind, between).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 1 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,

обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные (общий и специальный вопрос) предложения с вопросительными местоимениями (what, who, when, where, why, how);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (I like water.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с составным именным сказуемым (The cake is sweet);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения в настоящем времени (It is spring.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в функции глагола связки;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to do как вспомогательный глагол;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные модальные глаголы (can, may);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию типа (like reading);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи единственное и множественное число существительных (правила и исключения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи артикль (определённый, неопределённый и нулевой);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи положительную, сравнительную и превосходную степень прилагательных по правилам и исключениям;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no) местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of, under, by, in front of, behind, between).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Приветствие								
1.1	Введение в школьную жизнь.	3	0	0	01.09 08.09	Монологическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
1.2	Цвета разных стран.	6	0	0	11.09 15.09	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео

1.3	Обобщающее повторение.	3	0	0	18.09 22.09	Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Мой портфель								
2.1	Школьные принадлежности.	2	0	0	25.09 29.09	Письменная речь; Диалогическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
2.2	Числительные.	2	0	0	02.10 06.10	Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/

						Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение;		презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
2.3	Предметы одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	09.10 13.10	Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
2.4	Игры разных стран.	2	0	0	16.10 20.10	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к

2.5	Обобщающее повторение.	2	0	0	07.11 10.11	Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Мой дом								
3.1	Предметы мебели и их расположение.	4	0	0	13.11 17.11	Письменная речь; Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.liveworksheets.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
3.2	Где живут животные.	4	0	0	20.11 24.11	Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/

						Графика, орфография и пунктуация; Смысловое чтение; Аудирование; Лексическая сторона речи;		https://learnenglish.britishcouncil.org/ презентации, аудиозаписи УМК, видео к
3.3	Сказочные герои разных стран.	5	0	0	27.11 01.12	Диалогическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео к
3.4	Обобщающее повторение.	3	0	0	04.12 08.12	Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео к

Итого по разделу		16						
Раздел 4. Мои игрушки								
4.1	Игрушки.	3	0	0	11.12 15.12	Письменная речь; Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
4.2	Числительные.	2	0	0	18.12 22.12	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Орфография; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео

4.3	Как использовать предмет вторично.	2	0	0	09.01 12.01	Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://vznaniya.ru/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
4.4	Игрушки разных стран.	4	0	0	15.01 19.01	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
4.5	Обобщающее повторение.	2	0	0	22.01 26.01	Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео

Итого по разделу:		13							
Раздел 5. Моё лицо									
5.1	Чистота – залог здоровья.	3	0	0	05.02 09.02	Письменная речь; Диалогическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
5.2	Части лица.	3	0	0	12.02 16.02	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Смысловое чтение Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к

5.3	Герои мультфильмов разных стран.	6	0	0	19.02 22.02	Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
5.4	Обобщающее повторение.	3	0	0	11.03 15.03	Аудирование; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
Итого по разделу:		15							
Раздел 6. Моя еда									
6.1	Еда, предпочтения.	3	0	0	18.03 22.03	Письменная речь; Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к

						Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;		
6.2	Полезная еда.	3	0	0	25.03 29.03	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
6.3	Чаепитие в разных странах.	4	0	0	01.04 05.04	Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
6.4	Обобщающее повторение.	2	0	0	08.04 12.04	Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/

						Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;		https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
Итого по разделу:		12							
Раздел 7. Мои животные									
7.1	Животный мир.	1	0	0	15.04 19.04	Письменная речь; Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант; Письменный контроль;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
7.2	Что умеют делать животные?	3	0	0	22.04 26.04	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к

						Лексическая сторона речи;		
7.3	Животные разных стран.	3	0	0	13.05 17.05	Диалогическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
7.4	Обобщающее повторение.	2	0	0	20.05 24.05	Аудирование; Лексическая сторона речи; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
Итого по разделу:		9						
Раздел 8. Мои чувства								

8.1	Чувства и ощущения.	4	0	0	27.05 31.05	Письменная речь; Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
8.2	День и ночь.	4	0	0	03.06 07.06	Грамматическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к
8.3	Мир вокруг нас.	3	0	0	10.06 14.06	Диалогическая речь; Графика; Аудирование; Лексическая сторона речи; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://vznaniya.ru/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео	к

8.4	Обобщающее повторение.	2	0	0	17.06 20.06	Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Компенсаторные умения;	Устный опрос; Диктант;	https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.liveworksheets.com/ презентации, аудиозаписи УМК, видео
8.5	Повторение	5	0	0		Резервные уроки		
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие. Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка	1	0	0	4.09.2023	Вводная беседа
2.	Введение в школьную жизнь	1	0	0	5.09.2023	Устный опрос
3.	Введение в школьную жизнь	1	0	0	6.09.2023	Устный опрос
4.	Цвета разных стран	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос
5.	Время историй! “The Snowman”	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос
6.	Утвердительные, побудительные, вопросительные предложения	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос
7.	Мир вокруг нас	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос, диктант
8.	Глагол “to be”	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос
9.	Слушаем сказку “The Giant Turnip”	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос
10.	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос, диктант
11.	Обобщающее повторение	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос

12.	Проверь себя!	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
13.	Мой портфель	1	0	0	2.10.2023	Устный опрос
14.	Школьные принадлежности	1	0	0	3.10.2023	Устный опрос, диктант
15.	Количественные числительные	1	0	0	4.10.2023	Письменный контроль
16.	Время историй! "The Fairy-sorceress"	1	0	0	9.10.2023	Устный опрос
17.	Предметы одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос
18.	Игры разных стран	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос
19.	Мир вокруг нас	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос, диктант
20.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос
21.	Обобщённое повторение	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос
22.	Проверь себя!	1	0	0	7.11.2023	Устный опрос, диктант
23.	Мой дом	1	0	0	8.11.2023	Устный опрос
24.	Предметы мебели и их расположение	1	0	0	13.11.2023	Письменный контроль
25.	Глагол "to be" и его формы	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос
26.	Моя школа	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос

27.	Где живут животные	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос, диктант
28.	Время историй! "Woody"	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос
29.	Сказочные герои разных стран	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
30.	Составное именное сказуемое	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос
31.	Мой любимый сказочный герой	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос, диктант
32.	Части дома	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
33.	Сортировка мусора. Берегите природу	1	0	0	4.12.2023	Устный опрос
34.	Побудительные предложения в утвердительной форме	1	0	0	5.12.2023	Устный опрос
35.	Мир вокруг нас	1	0	0	6.12.2023	Устный опрос, диктант
36.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос
37.	Обобщённое повторение	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос
38.	Проверь себя!	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
39.	Мои игрушки	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос
40.	Игрушки	1	0	0	19.12.2023	Письменный контроль
41.	Количественные числительные	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос

42.	Как использовать предмет вторично	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос, диктант
43.	Глагольная конструкция "have got"	1	0	0	9.01.2024	Устный опрос
44.	Время историй! "The Magic Forest" (part 1)	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
45.	Игрушки разных стран	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос
46.	Предлоги места	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос
47.	Моя любимая игрушка	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
48.	Мир вокруг нас	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос
49.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос
50.	Обобщённое повторение	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос, диктант
51.	Проверь себя!	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос
52.	Моё лицо	1	0	0	5.02.2024	Устный опрос
53.	Чистота – залог здоровья	1	0	0	6.02.2024	Письменный контроль
54.	Части лица	1	0	0	7.02.2024	Устный опрос
55.	Глагольная конструкция "has got"	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос
56.	Время историй! "The Magic Forest" (part 2)	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос

57.	Указательные местоимения	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос
58.	Герои мультфильмов разных стран	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос, диктант
59.	Глагольная конструкция "have/has got"	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос
60.	Придумываем своё животное	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
61.	Составное глагольное сказуемое	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос
62.	Мир вокруг нас	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос
63.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос
64.	Побудительное предложение в отрицательной форме	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос
65.	Обобщённое повторение	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос, диктант
66.	Проверь себя!	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос
67.	Моя еда	1	0	0	25.03.2024	Устный опрос
68.	Еда, предпочтения	1	0	0	26.03.2024	Письменный контроль
69.	Время историй! "The Magic Forest" (part 3)	1	0	0	27.03.2024	Устный опрос
70.	Полезная еда	1	0	0	1.04.2024	Устный опрос
71.	Вопросительные местоимения:	1	0	0	2.04.2024	Устный опрос, диктант

	what, who, when, where, why, how					
72.	Моё любимое блюдо	1	0	0	3.04.2024	Устный опрос
73.	Чаепитие в разных странах	1	0	0	8.04.2024	Устный опрос
74.	Побудительные предложения в утвердительной форме	1	0	0	9.04.2024	Устный опрос
75.	Мир вокруг нас	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос
76.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
77.	Обобщённое повторение	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос, диктант
78.	Проверь себя!	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
79.	Мои животные	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос
80.	Животный мир. Что умеют делать животные	1	0	0	23.04.2024	Письменный контроль
81.	Время историй! "The Magic Forest" (part 4)	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос
82.	Конструкция "How many?"	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос, диктант
83.	Животные разных стран	1	0	0	14.05.2024	Устный опрос
84.	Модальный глагол "can"	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
85.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос

86.	Обобщённое повторение	1	0	0	21.05.2024	Устный опрос
87.	Проверь себя!	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос
88.	Мои чувства и ощущения	1	0	0	27.05.2024	Письменный контроль
89.	Модальный глагол "can/can't"	1	0	0	28.05.2024	Устный опрос
90.	Части тела	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
91.	День и ночь	1	0	0	3.06.2024	Устный опрос
92.	Время историй! Время историй! "The Magic Forest" (part 5)	1	0	0	4.06.2024	Устный опрос, диктант
93.	Безличные предложения в настоящем времени	1	0	0	5.06.2024	Устный опрос
94.	Что можно увидеть и узнать в разных странах?	1	0	0	10.06.2024	Устный опрос
95.	Органы чувств	1	0	0	11.06.2024	Устный опрос
96.	Ночной образ жизни животных	1	0	0	13.06.2024	Устный опрос
97.	Мир вокруг нас	1	0	0	17.06.2024	Устный опрос, диктант
98.	Слушаем сказку "The Giant Turnip"	1	0	0	18.06.2024	Устный опрос
99.	Обобщённое повторение	1	0	0	19.06.2024	Устный опрос
100.	Проверь себя!	1	0	0	20.06.2024	Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, Starter/Эванс В., Дули Д., Баранова К. М. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ахмедова М. Р. Вопросы формирования творческих способностей учащихся начальной школы на уроках английского // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2020. №1 (62).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Мужайдова С. М., Агаларова Р. И. СОВРЕМЕННЫЕ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №7.
4. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
5. Jim Scrivener Learning Teaching. - Macmillan Education, 2011. - 429 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>
2. Starfall - <https://www.starfall.com/h/>
3. Wordwall - <https://wordwall.net/community>
4. British council for kids - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. Live Worksheets - <https://www.liveworksheets.com/>
6. Учи.Ру - <https://uchi.ru>
7. ВЗнания - <https://vznaniya.ru/>