

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа
2023 г. №

приказом директора автономной некоммерческой
общеобразовательной организации «Областной
технолицей им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Учителя: Степанян А.В.,
Ключюкджан А.В.,
Большева М.Д.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает

инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 - 9 классах отведено 700 учебных часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 5 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 6 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 7 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.\

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

- Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание курса

1. Тема: Happy families. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Возраст человека», «Семья». Словообразовательные суффиксы *-ment, -ion, -ence*. Время *present simple* и *present continuous*, глаголы движения и глаголы состояния, артикли.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Запрос личной информации. Написание личного письма.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

2. Тема: Law and order. Закон и порядок

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Преступления», «Расследования». Фразовые глаголы. Время *past simple* и *past continuous, used to*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Принесение извинений. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи для блога.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

3. Тема: Plurilingual. Языки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Языки», «Страны», «Национальности», «Изучение иностранных языков». Отрицательные суффиксы *in-, in-, im-, it-, il-*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения и наречия, придаточные определительные ограничительные и неограничительные.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

4. Тема: Take care! Здоровье

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Тело человека», «Проблемы здоровья». Сложные существительные для описания здоровья и охраны здоровья. Время *present perfect* с *ever, never, for, since, just yet, already*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий. Выражение аргументированной точки зрения. Написание личного электронного письма.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

5. Тема: Screen time. Кино и телевидение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Телевизионные программы и сериалы», «Телевидение и видео в интернете». Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Степени сравнения прилагательных. *So* и *such, too* и *(not) enough*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Дискуссия и поиск компромисса. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

6. Тема: Changing climates. Наша планета

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Географические объекты», «Окружающая среда». Многозначность глагола *get*. *Will, be going to, present continuous* для описания действий в будущем, модальные глаголы *will, may, might*. Условные предложения нулевого и первого типа.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение договоренностей. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с элементом личного мнения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: Get to the top! Мир профессий

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Профессии», «Работа», «Личные качества человека». Сложные прилагательные. Модальные глаголы для обозначения обязанности, запрета и совета. Условные предложения второго типа, *unless*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Интервьюирование. Выражение аргументированной точки зрения. Написание резюме.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

8. Тема: Friendly advice. Я и мои друзья

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений

в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Чувства и эмоции», «Дружба». Суффиксы существительных *-ness, -ship, -dom*. Время *past perfect*. Герундий и инфинитив.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о событиях в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма с элементами совета.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

9. Тема: Facts about fiction. Мир книг

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Чтение», «Литературные жанры», «Краткое содержание прочитанного». Фразовые глаголы. Косвенная речь – утверждения и вопросы.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обзор книги. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рассказа.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

10. Тема: Computer update. Компьютерные технологии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений

в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Компьютер и интернет», «Компьютеры и их комплектующие». Устойчивые сочетания со словами *email* и *document*. Страдательный залог. Конструкция *have something done*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Сравнительное описание фотографий. Написание текстового сообщения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

- культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

- команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

4) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов -140			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Стартер	1		1	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
2.	Взросление. Взаимоотношения в семье.	13	1	12	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
3.	Общество и преступность.	14		14	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/

					Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Тестирован ие.	презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
4.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Уроки английского языка.	12		12	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирова нное питание. Покупки.	13		13	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи. Социокультурные умения.	Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
6.	Средства массовой информации	16		15	Монологическая и диалогическая речь;	Устный опрос; Письменны	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/

	(телевидение, журналы, Интернет).				Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи. Аудирование. Социокультурные умения.	й контроль; Тестирование.	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
7.	Природа и экология. Климат, погода.	14		14	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu.skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
8.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Профессии.	11		11	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu.skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
9.	Дружба.	12		12	Монологическая и диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный	https://edu.skysmart.ru https://education.yandex.ru/

					Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	й контроль; Тестирован ие.	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
10.	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка).	11		11	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
11.	Технологии. Наука. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	23	1	22	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе. Игры на team-building / team-work.	1		1		
2.	Stages of life. Изучение лексики по теме семьи и взросления. Введение в речь. Развитие навыков говорения.	1		1		
3.	Growing up. Развитие навыков чтения. Ведение лексического материала по теме взросления и этапов жизненного пути.	1		1		
4.	Изучение и повторение грамматических времен The present simple tense, The present continuous tense. Грамматические упражнения.	1		1		
5	Стартовый контроль. Написание теста на знание английского языка.		1			
6	Изучение и повторение грамматических времен The present simple tense, The present continuous tense. Грамматические упражнения.	1		1		
7	Noun suffixes. Словообразование: суффиксы существительных. Практика их употребления в письменной и устной речи.	1		1		
8	Attitudes to the young and old. Развитие навыков чтения и аудирования. Обсуждение текста по теме.	1		1		
9	Teenagers and parents. Развитие навыков говорения и аудирования. Повторение грамматики по теме “Артикль”.	1		1		
10	Asking for personal information. Развитие навыков говорения:	1		1		

	запрашивание личной информации, ответы на вопросы.					
11	An informal email Развитие умения письма. Обучение написанию неформальному письму. Практика.	1		1		
12	Итоговый урок по разделу 1. Повторение изученного.	1		1		
13	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 1
14	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по теме "Happy families"	1		1		
15	Law and order. Введение новых лексических единиц.	1		1		
16	Crime stories. Развитие навыков чтения в контексте изучаемой темы.	1		1		
17	Изучение и повторение времени The past simple tense. Грамматические упражнения.	1		1		
18	Изучение и повторение времени The past simple tense. Грамматические упражнения.	1		1		
19	Investigating and finding. Актуализация нового лексического материала. Фразовые глаголы.	1		1		
20	Right and wrong actions. Развитие навыков аудирования и чтения. Дискуссия по теме последствий наших действий.	1		1		
21	Actors and crimes. Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование грамматических навыков употребления времени The past continuous tense.	1		1		
22	Apologising. Развитие навыков говорения (Извинения и реакции на извинения).	1		1		
23	Blog posts. Развитие навыков письма. Обучение написанию связного текста в стиле онлайн блога.	1		1		
24	Итоговый урок по разделу 2. Повторение изученного.	1		1		

25	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 2
26	Работа над ошибками. Exam success. Отработка заданий в формате международных экзаменов.	1		1		
27	Family in your country. Подготовка к защите проекта.	1		1		
28	Защита проекта по теме "Family in your country". Развитие языковых навыков.	1		1		
29	Plurilingual. Введение новых лексических единиц.	1		1		
30	English. Развитие навыков чтения. Дискуссия по тексту в контексте темы развития английского языка.	1		1		
31	Countable and uncountable nouns. Развитие грамматических навыков.	1		1		
32	Countable and uncountable nouns. Совершенствование грамматических навыков.	1		1		
33	Negative prefixes. Словообразование прилагательных.	1		1		
34	Non-verbal communication. Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме невербальной коммуникации.	1		1		
35	Actors and crimes. Развитие навыков аудирования. Беседа о выдуманных языках. Актуализация грамматических навыков по ограничительным придаточным предложениям.	1		1		
36	Asking for information. Развитие навыков говорения. Обучение типам вопросов и ответов.	1		1		
37	Writing about yourself. Развитие умений письма. Обучение написанию связного текста о себе и своей жизни.	1		1		
38	Итоговый урок по разделу 3. Повторение изученного.	1		1		
39	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 3
40	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по теме "Plurilingual"	1		1		

41	Take care! Введение новых лексических единиц.	1		1		
42	Your health. Развитие умений чтения. Дискуссия по тексту по теме здоровья.	1		1		
43	Развитие грамматических навыков. Время The present perfect tense. Использование ever and never. Практические упражнения на письме и в устной речи.	1		1		
44	Совершенствование грамматических навыков. Время The present perfect tense. Использование ever and never. Практические упражнения на письме и в устной речи.	1		1		
45	Compound nouns. Практика употребления составных существительных в контексте темы "Здоровье" на письме и в устной речи.	1		1		
46	Your health, your responsibility. Развитие навыков аудирования и чтения и говорения по теме заботы о собственном здоровье.	1		1		
47	Base jumping. Развитие навыков аудирования. Актуализация грамматических навыков видовойременной формы глагола The present perfect tense.	1		1		
48	Describing photos. Развитие навыков говорения. Обучение описанию и сравнению картинок.	1		1		
49	Informal email. Развитие умений письма. Обучение написанию неформального письма. Практическое занятие.	1		1		
50	Итоговый урок по разделу 4. Повторение изученного.	1		1		
51	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 4
52	Работа над ошибками. Групповая работа по исследованию международных слов и лексики английского языка.	1		1		
53	Развитие языковых навыков по теме "Take care!"	1		1		

54	TV programmes and series. Введение новых лексических единиц.	1		1		
55	TV blog. Развитие умений чтения. Обсуждение текста в контексте языкового материала урока.	1		1		
56	Сравнительная степень прилагательных. Актуализация грамматических навыков.	1		1		
57	Сравнительная степень прилагательных. Актуализация грамматических навыков.	1		1		
58	Adjectives endings. Совершенствование навыков употребления окончаний прилагательных: -ed / -ing на письме и в устной речи.	1		1		
59	The influence of TV and online video. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме влияния телевидения на жизнь человека.	1		1		
60	Binge-watching. Развитие навыков аудирования. Беседа о сериалах и фильмах. Правила употребления <i>so, such</i> в речи.	1		1		
61	Negotiating. Развитие навыков говорения. Обучение построению дискуссии и выражению своего мнения.	1		1		
62	Edutainment. Развитие навыков письма. Обучение написанию письма в журнал или блог.	1		1		
63	Итоговый урок по разделу 5. Повторение изученного.	1		1		
64	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 5
65	Работа над ошибками. Exam success. Отработка заданий в формате международных экзаменов.	1		1		
66	Международные слова. Подготовка к защите проекта.	1				
67	Защита проекта по теме "Международные слова" Развитие языковых навыков.	1		1		
68	Повторение изученного по разделам 1-5. Совершенствование навыков и умений.	1		1		

69	Промежуточная контрольная работа.	1	1			
70	Работа над ошибками. Geographical features. Введение новых лексических единиц.	1		1		
71	Understanding climate change. Развитие навыков чтения. Обсуждение текста по теме изменений климата и глобальном потеплении.	1		1		
72	Talking about the future. Изучение конструкций и времен для описания будущего времени: will, be going to, present continuous на письме и в устной речи.	1		1		
73	Talking about the future. Изучение конструкций и времен для описания будущего времени: will, be going to, present continuous на письме и в устной речи.	1		1		
74	Глагол <i>get</i> . Изучение и практика употребления различных смысловых оттенков глагола <i>get</i> в речи.	1		1		
75	Plastic and the environment. Развитие навыков аудирования и чтения. Дискуссия по теме влияния пластика на окружающую среду.	1		1		
76	Helping nature. Развитие навыков аудирования и говорения. Нулевое и первое условные предложения.	1		1		
77	Making arrangements. Развитие навыков говорения. Обучение высказываниям-предложениям, принятиям и отказам.	1		1		
78	An opinion essay. Обучение навыкам письменной речи.	1		1		
79	Итоговый урок по разделу 6. Повторение изученного.	1		1		
80	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 6
81	Работа над ошибками. Решение заданий в формате международных экзаменов.	1		1		
82	Подготовка к защите проекта по теме “Телевидение и онлайн видео в России”.	1		1		

83	Защита проектов. Развитие языковых навыков в контексте темы раздела.	1		1		
84	Personal qualities. Развитие лексических навыков по теме профессий и личностных качеств.	1		1		
85	Qualities and skills. Развитие умений чтения. Обсуждение текста по теме урока.	1		1		
86	Modal verbs. Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов запрета, обязательства и советов.	1		1		
87	Compound adjectives. Актуализация грамматических по теме составных прилагательных.	1		1		
88	Attitudes to work. Развитие навыков аудирования и чтения. Дискуссия по теме работа и профессии.	1		1		
89	Teenagers and jobs. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков употребления второго типа условных предложений.	1		1		
90	Giving detailed personal information. Развитие умений говорения. Обучение составлению полных высказываний о себе и своих данных.	1		1		
91	A job application. Развитие умений письма. Обучение написанию заявления на работу или подработку.	1		1		
92	Итоговый урок по разделу 7. Повторение изученного.	1		1		
93	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 7
94	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по теме "Get to the top"	1		1		
95	Friendships. Развитие лексических навыков по теме чувств и дружбы.	1		1		
96	My best friend is a robot. Развитие навыков чтения. Беседа по тексту о развитии роботов.	1		1		

97	Совершенствование грамматических навыков по теме the past perfect tense в письменной и устной речи.	1		1		
98	Noun suffixes. Суффиксы существительных. Словообразование.	1		1		
99	Making friends. Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме дружбы.	1		1		
100	How to be a good friend. Развитие умений аудирования. Понятия герундия и инфинитива.	1		1		
101	Reporting a past event. Развитие навыков говорения. Обучение составлению рассказа о событиях из прошлого.	1		1		
102	An email of advice. Развитие умений письма. Обучение написанию личного письма с советами.	1		1		
103	Итоговый урок по разделу 8. Повторение изученного.	1		1		
104	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 8
105	Работа над ошибками. Решение заданий в формате международных экзаменов.	1		1		
106	Подготовка обучающихся групповых проектов по теме "Работа для подростков в России".	1		1		
107	Things we read. Развитие лексических навыков по теме чтения книг и различных жанров.	1		1		
108	Books on the move. Развитие навыков чтения. Обсуждение текста по теме книг и чтения.	1		1		
109	Reported speech. Развитие навыков употребления косвенной речи. Отработка на письме и в устной речи.	1		1		
110	Phrasal verbs. Развитие лексических навыков. Изучение фразовых глаголов по теме чтения и письма.	1		1		
111	Books and their covers. Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме урока.	1		1		

112	Writers. Развитие умений аудирования. Обсуждение авторов и их книг. Совершенствование навыков употребления косвенной речи.	1		1		
113	A presentation. Развитие умений говорения. Обучение выступлению с презентациями.	1		1		
114	A story. Развитие навыков письменной речи. Обучение написанию истории.	1		1		
115	Итоговый урок по разделу 9. Повторение изученного.	1		1		
116	Комбинированная работа по разделу.	1		1		Тест 9
117	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по теме "Facts about fiction"	1		1		
118	Computers and accessories. Развитие лексических навыков по теме компьютерных технологий.	1		1		
119	Switching off the Internet. Развитие умений чтения. Обсуждение текста по теме Интернета.	1		1		
120	Present Simple Passive. Изучение формы страдательного залога.	1		1		
121	Email and document. Изучение коллокаций по теме онлайн документов. Отработка на письме и в речи.	1		1		
122	Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме взаимодействия человека с компьютером.	1		1		
123	Развитие навыков аудирования и говорения по теме исследований и технологических открытий. Совершенствование навыков употребления пассивного залога.	1		1		
124	Развитие навыков говорения. Обучение сравнению картинок.	1		1		
125	Chatting online. Развитие умений письма. Обучение написанию личных сообщений и аббревиатур.	1		1		
126	Повторение материала, пройденного за год.	1		1		

	Подготовка к итоговой контрольной работе.					
127	Итоговая контрольная работа.	1	1			
128	Работа над ошибками. Решение заданий в формате международных экзаменов.	1		1		
129	Групповая проектная работа об известных и популярных авторах книг в России.	1		1		
130	Защита проектов по теме раздела.	1		1		
131	Развитие языковых навыков по теме "Computer update"	1		1		
132	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1		1		
133	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1		1		
134	Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов.	1		1		
135	Повторение лексического материала, изученного за год.	1		1		
136	Совершенствование навыков говорения.	1		1		
137	Совершенствование навыков говорения.	1		1		
138	Совершенствование навыков аудирования.	1		1		
139	Повторение материала, изученного за год.	1		1		
140	Повторение материала, изученного за год.	1		1		
	Итого:	140	3	137		9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Gateway to the world B1. David Spencer - Macmillan ed.
2. Gateway to the world B1 Workbook. Рабочая тетрадь. Philip Wood - Macmillan ed.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Gateway to the World B1. Teacher's Book, David Spencer Macmillan ed.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Uchi.ru; Foxford.ru; Wordwall.com; Quizlet.com. Resh.edu.ru; Яндекс учебник;
Библиотека МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>