

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом АНОО
«Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
Протокол
от «21» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областной технолицей
им. В.И. Долгих»
от «25» августа 2023 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Английский язык»**

для 8 класса основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Учителя: Степанян А.В.,
Бельшева М.Д.,
Ключюкджан А.В.

Московская область,
г.о. Истра,
с. Павловская Слобода,
2023 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022 г.).

Пояснительная записка

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на

концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 - 9 классах отведено 700 учебных часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 5 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 6 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 7 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций,

фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,

план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события,

делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/

странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:
-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса
inter (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing
(interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present —to present);

образование имени существительного от прилагательного

(rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных

праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание курса

1. Тема: Personality profile. Внешность и личные качества людей

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Внешность», «Личные качества». Время present simple и present continuous, наречия частотности. Глаголы действия и глаголы состояния. Синонимы и частичные синонимы.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Запрос личной информации. Ответ на запрос личной информации. Написание электронного письма личного характера.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие кругозора в области страноведения.

2. Тема: Getting from 'A' to 'B'. Транспорт и путешествия

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Транспорт», «Путешествия». Фразовые глаголы. Время past simple, past continuous, past perfect. Конструкции Used to / would, be used to.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи для блога.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Расширение кругозора в области страноведения.

3. Тема: Cityscapes. Место жительства

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Место жительства». Времена past simple, present perfect simple, present perfect continuous. Сильные прилагательные.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста.

Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Описание фотографий. Написание письма личного характера.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения.

4. Тема: Feeding the planet. Еда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Еда». Время present simple, present continuous в значении будущего времени. Will, be going to. Времена future continuous и future perfect Префиксы.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание ответа на приглашение.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения.

5. Тема: School rules. Образование

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Образование». Суффиксы существительных -or, -ee, -er, -ist, -ian. Условные предложения нулевого, первого и второго типа. Модальные глаголы долженствования, запрета, совета и разрешения.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание заявления. Устная презентация.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со

словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации монологического высказывания. Развитие презентационных и экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области страноведения.

6. Тема: Cool gadget. Технологии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Технологии». Прилагательные с предлогами. Герундий и инфинитив. Пассивный залог. Конструкция have something done.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с аргументами за и против. Сравнение и сопоставление фотографий.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации монологического высказывания. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области страноведения.

7. Тема: In it to win it! Спорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Спорт». Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы, связанные со спортом.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Участие в дискуссии. Написание статьи для журнала.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического

мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области страноведения.

8. Тема: But is it art?! Искусство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Искусство». Окончания прилагательных -ing, -ed. Косвенная речь.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о событиях в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание отзыва о фильме.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения

9. Тема: National Treasures. Станы и нации

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Страны», «Государства». Модальные глаголы предположения и догадки can, may, might, must. Словообразование прилагательных. Условные предложения третьего типа

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рассказа.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков организации устного

высказывания. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков организации информации.

10. Тема: Shopping around. Покупки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Покупки». Устойчивые сочетания со словом money. Неопределенные местоимения. Конструкции I wish и If only

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Ролевая игра «В магазине». Написание эссе-мнения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 400—750 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной

речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму-никативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:

б предложения со сложным дополнением (Complex Object); б все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; б повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; б согласование времён в рамках сложного предложения; б согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; б конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; б конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; б конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; б конструкцию both ... and ...; б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); б глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; б неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); б наречия too — enough;

б отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-щить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуаль-ную, догадку; при

непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов -140			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Стартер			1	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
2.	.		1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
3.				1	Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart.ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео

					Грамматическая сторона речи.		
4.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
5.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи. Социокультурные умения.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
6.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи. Аудирование. Социокультурные	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео

					умения.		
7.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
8.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
9.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование.	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
10.			1		Монологическая и диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	https://edu/skysmart/ru https://education.yandex.ru/ https://videouroki.net/ презентации,

					Орфография; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи.	ие.	аудиозаписи к УМК Macmillan, видео
11.							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контро ля
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Вводный урок. Знакомство. Рассказ о себе. Игры на team-building / team-work.			1	
2	Physical appearance. Изучение лексики по теме теме внешности и личности. Введение в речь. Развитие навыков говорения.			1	
3	Personalities. Развитие навыков чтения. Введение лексического материала по теме личности и интересов.			1	
4	Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение времен the present simple, the present continuous tenses. Наречия частотности.			1	
5	Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение времен the present simple, the present continuous tenses. Наречия частотности.			1	
6	Стартовый контроль. Написание теста на знание английского языка.		1		
7	Synonyms and partial synonums. Развитие лексических навыков по теме внешности и личности. Работа с синонимами в письменной и устной речи.			1	
8	Confidence and self-esteem. Развитие навыков аудирования и говорения. Работа с аудио в контексте темы уверенности и самооценки.			1	
9	Activities and personality. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа со стативными глаголами и глаголами			1	

	действия.					
10	Asking for and giving personal information. Развитие навыков говорения. Обучение презентации себя как личности и предоставлению личной информации.			1		
11	An informal email. Развитие умения письма. Обучение написанию неформальному письму. Практика.			1		
12	Итоговый урок по разделу 1. Повторение изученного.			1		
13	Комбинированная работа по разделу 1.			1		Тест 1
14	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по разделу 1 в контексте темы 'Personality profile'. Активизация лексических единиц.			1		
15	Types of transport. Введение новых лексических единиц.			1		
16	Intrepid travellers. Развитие навыков чтения в контексте изучаемой темы о путешествиях и путешественниках.			1		
17	Изучение и повторение времен the past simple, the past continuous and the past perfect tenses. Грамматические упражнения.			1		
18	Изучение и повторение времен the past simple, the past continuous and the past perfect tenses. Грамматические упражнения.			1		
19	Изучение и повторение времен the past simple, the past continuous and the past perfect tenses. Грамматические упражнения.			1		
20	Phrasal verbs. Развитие лексических навыков по теме путешествий. Изучение фразовых глаголов по теме путешествий.			1		
21	Better public transport. Развитие умений			1		

	аудирования и говорения. Работа с аудио по теме общественного транспорта.					
22	Bicycles. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа со структурами <i>used to / would</i> .			1		
23	Tickets and travelling. Развитие умения говорения (диалогическая речь) в контексте диалога о покупке билетов.			1		
24	A blog post. Развитие умения письма. Обучение написанию поста в блог.			1		
25	Итоговый урок по разделу 2. Повторение изученного.			1		
26	Комбинированная работа по разделу 2.			1		Тест 2
27	Работа над ошибками. Exam success. Отработка заданий в формате международных экзаменов.			1		
28	Групповой проект обучающихся о транспорте в родной стране. Развитие языковых навыков.			1		
29	Houses and homes. Введение новых лексических единиц.			1		
30	A different way to visit London. Развитие навыков чтения. Дискуссия по тексту в контексте темы места проживания.			1		
31	The present perfect and the past simple tenses. Развитие грамматических навыков.			1		
32	The present perfect and the past simple tenses. Развитие грамматических навыков.			1		
33	Extreme adjectives. Развитие лексических навыков по теме городской жизни.			1		
34	Evolving cities. Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме городской жизни.			1		
35	Smart cities. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков в употреблении the present perfect continuous tense.			1		
36	Describing photos. Развитие			1		

	умения говорения (монологическая речь). Обучение сравнению картинок.					
37	Writing about yourself. Развитие навыков написания письма личного характера.			1		
38	Итоговый урок по разделу 3. Повторение изученного.			1		
39	Комбинированная работа по разделу 3.			1		Тест 3
40	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по разделу 3 'Cityscapes'. Активизация лексических единиц.			1		
41	Describing food. Введение новых лексических единиц.			1		
42	Save the planet. Развитие навыков чтения. Работа с текстом по теме мясоедства.			1		
43	Talking about future. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение времен и конструкций для описания действий в будущем.			1		
44	Prefixes. Развитие лексических навыков по теме приготовления еды. Приставки. Отработка навыков словообразования.			1		
45	Sustainable food solutions. Развитие навыков аудирования и говорения. Работа с аудио по теме еды и отходов.			1		
46	Food saves the planet. Развитие навыков аудирования и развитие грамматических навыков употребления форм the future continuous, the future perfect tenses.			1		
47	Food saves the planet. Развитие навыков аудирования и развитие грамматических навыков употребления форм the future continuous, the future perfect tenses.			1		
48	Food saves the planet. Развитие навыков аудирования и развитие			1		

	грамматических навыков употребления форм the future continuous, the future perfect tenses.					
49	Negotiating. Развитие умения говорения (диалогическая речь). Разыгрывание диалогов о приготовлении еды.			1		
50	Replying to an e-mail. Письмо. Обучение написанию ответа на письмо личного характера.			1		
51	Итоговый урок по разделу 4. Повторение изученного.			1		
52	Комбинированная работа по разделу.			1		Тест 4
53	Работа над ошибками. Выполнение заданий в форме международных экзаменов по модулям 3, 4.			1		
54	Групповой проект обучающихся о школьной еде в стране.			1		
55	Study subjects. Развитие лексических навыков по теме школы и школьных предметов. Введение новых лексических единиц.			1		
56	School for teenagers. Развитие навыков чтения. Работа с текстом по теме школы для подростков.			1		
57	Modal verbs. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение модальных глаголов запрета, обязательства, совета и разрешения.			1		
58	Noun suffixes. Развитие лексических навыков по теме профессий. Изучение суффиксов. Отработка форм словообразования.			1		
59	Time management. Развитие навыков аудирования и говорения. Работа с аудио по теме школьных правил.			1		
60	Unusual schools. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с			1		

	условными предложениями 0, 1 и 2 типов.					
61	A presentation. Развитие умения говорения (монологическая речь). Обучение выступлению с презентациями.			1		
62	Итоговый урок по разделу 5. Повторение изученного.			1		
63	Комбинированная работа по разделу.			1		Тест 5
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного за полугодие материала. Подготовка к полугодовой контрольной.			1		
65	Промежуточная контрольная работа.			1		
66	Международные слова. Подготовка к защите проекта.					
67	Защита проекта по теме “Международные слова” Развитие языковых навыков.			1		
68	Повторение изученного по разделам 1-5. Совершенствование навыков и умений.			1		
69	Промежуточная контрольная работа.		1			
70	Работа над ошибками. Развитие лексических навыков по теме технологий.			1		
71	Artificial intelligence. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с каузативом: have something done.			1		
72	Artificial intelligence. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с каузативом: have something done.			1		
73	Artificial intelligence. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с каузативом: have something done.			1		
74	Comparing and contrasting photos. Развитие умения говорения (диалогическая			1		

	речь). Описание картинок о современных технологиях.					
75	For and against essay. Развитие умения письма. Обучение написанию эссе с выражением за-против аргументов.			1		
76	Повторение материала, пройденного в модуле 6. Подготовка к самостоятельной работе по модулю 6.			1		
77	Комбинированная работа по разделу 6.			1		
78	Работа над ошибками. Выполнение заданий в форме международных экзаменов по модулям 5,6.			1		
79	Групповой проект обучающихся об известном ученом родной страны.			1		
80	Sports and sport equipment. Развитие лексических навыков по теме спорта.			1		Тест 6
81	Football. Развитие умений чтения. Работа с текстом по теме спорта и футбола в частности.			1		
82	Defining relative clauses. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение распространительных придаточных предложений.			1		
83	Defining relative clauses. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение распространительных придаточных предложений.			1		
84	Phrasal verbs about sport. Развитие лексических навыков по теме эмоций. Изучение фразовых глаголов по теме спорта.			1		
85	Healthy bodies and minds. Развитие умений аудирования и говорения. Работа с аудио по теме здоровья и спорта.			1		
86	Colour-symbol image. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков.			1		

	Работа с ограничительными определительными предложениями.					
87	A debate. Развитие умения говорения (диалогическая речь). Обучение дебатам и практика.			1		
88	A magazine article. Развитие умения письма. Обучение написанию статьи.			1		
89	Повторение материала, пройденного в разделе 7. Подготовка к самостоятельной работе по разделу 7.			1		
90	Комбинированная работа по разделу 7.			1		Тест 7
91	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по разделу 1 по теме 'In it to win it'. Активизация языковых единиц.			1		
92	The visual arts. Развитие лексических навыков по теме искусства.			1		
93	An appetite for art. Развитие умений чтения. Работа с текстом по теме искусства.			1		
94	Reported speech. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение пассивного залога.			1		
95	Reported speech. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение пассивного залога.			1		
96	Reported speech. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение пассивного залога.			1		
97	Adjectives ending. Развитие лексических навыков по теме эмоций. Изучение окончаний прилагательных.			1		
98	Hobbies and inspiration. Развитие умений аудирования и говорения. Работа с аудио по теме хобби.			1		
99	Artistic hobbies. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с косвенной речью.			1		

100	Describing a past event. Развитие умения говорения (монологическая речь). Описание событий из прошлого.			1		
101	A film review. Развитие умения письма. Обучение написанию review по фильму.			1		
102	Повторение материала, пройденного в 8. Подготовка к самостоятельной работе по модулю 8.			1		
103	Комбинированная работа по разделу 8.			1		Тест 8
104	Работа над ошибками. Выполнение заданий в форме международных экзаменов по модулям 7,8.					
105	Групповой проект обучающихся о школе в своей стране.			1		
106	Countries and nations. Развитие лексических навыков по теме городов и стран.			1		
107	Flying the flag. Развитие умений чтения. Работа с текстом о флагах.			1		
108	Modal verbs. Развитие грамматических навыков. Изучение модальных глаголов предположений.			1		
109	Modal verbs. Развитие грамматических навыков. Изучение модальных глаголов предположений.			1		
110	Adjectives suffixes. Развитие лексических навыков по теме эмоций. Изучение суффиксов прилагательных.			1		
111	Debates and public speaking. Развитие умений аудирования и говорения. Работа с аудио по теме публичных выступлений.			1		
112	Italy. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с условным предложением 3 типа.			1		
113	Describing photos. Развитие умения говорения (монологическая речь).			1		

	Описание и сравнение картинок.					
114	A story. Развитие умения письма. Обучение написанию истории.			1		
115	Повторение материала, пройденного в 9 разделе. Подготовка к самостоятельной работе по разделу 9.			1		
116	Комбинированная работа по разделу 9.			1		Тест 9
117	Работа над ошибками. Развитие языковых навыков по модулю.			1		
118	Развитие языковых навыков по разделу 9. Активизация языковых единиц.			1		
119	Buying things. Развитие умений чтения. Работа с текстом по теме шоппинга и использования вещей.			1		
120	Intermediate pronouns. Развитие грамматических навыков. Изучение и повторение местоимений some, any, no, every			1		
121	Collocations with money. Развитие лексических навыков по теме эмоций. Изучение коллокаций на тему денег.			1		
122	Ethical shopping. Развитие навыков аудирования и чтения. Обсуждение по теме взаимодействия человека с компьютером.			1		
123	Going shopping. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с условными предложениями и конструкциями I wish, If only			1		
124	Going shopping. Развитие умений аудирования и развитие грамматических навыков. Работа с условными предложениями и конструкциями I wish, If only			1		
125	At a clothes shop. Развитие умения говорения (диалогическая речь).			1		

	Обучение разговорам в магазинах.					
126	An opinion essay. Развитие умения письма. Обучение написанию эссе с выражением собственного мнения.			1		
127	An opinion essay. Развитие умения письма. Обучение написанию эссе с выражением собственного мнения.					
128	Повторение материала, пройденного в модуле 10. Подготовка к самостоятельной работе по модулю 10.			1		
129	Итоговая контрольная работа.		1			
130	Выполнение заданий в форме международных экзаменов по модулям 9, 10.			1		
131	Групповой проект обучающихся об общественных институтах в своей стране. Подготовка.			1		
132	Защита проектов.			1		
133	Повторение грамматического материала, изученного за год.			1		
134	Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов.			1		
135	Повторение лексического материала, изученного за год.			1		
136	Совершенствование навыков говорения.			1		
137	Совершенствование навыков говорения.			1		
138	Совершенствование навыков аудирования.			1		
139	Повторение материала, изученного за год.			1		
140	Повторение материала, изученного за год.			1		
	Итого:		3	137		9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

“Gateway to the world B1+” Student’s book, Workbook, Anna Cole - Macmillan ed.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

“Gateway to the world B1+” Teacher’s book, David Spencer - Macmillan ed.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Resh.edu.ru
2. Яндекс учебник
3. Библиотека МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>