

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
АНОО «Областной  
технолицей им. В.И. Долгих»  
Протокол  
от «21» августа 2023 г. №

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации «Областной технолицей  
им. В.И. Долгих»  
от «25» августа 2023 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Учителя: Степанян А.В., Скрипко Н.В., Бельшева М.Д., Ключюкджан А.В.

Московская область,  
г.о. Истра,  
с. Павловская Слобода,  
2023 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022 г.).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «иностраннЫй (английский) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «ИностраннЫй язык» входит в предметную область «ИностраннЫе языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 - 9 классах отведено 700 учебных часов. В соответствии с этим рабочая программа реализуется в 5 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 6 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 7 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе из расчета 140 часов (4 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—400 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных



национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание курса**

### **1. Тема: From day to day. Мой день**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Повседневный быт», «Свободное время», «Куда пойти в городе». Время *present simple*, наречия частотности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Рассказ о себе. Написание личного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **2. Тема: Welcome home. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Комнаты в доме», «Предметы домашнего быта и мебель», «Домашние обязанности». Конструкция *There is/There are*, предлоги места, время *present continuous*, сравнение времен *present simple* и *present continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обмен мнениями. Выражение аргументированной точки зрения. Описание дома.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **3. Тема: Time out. Увлечения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Тело человека», «Виды физической активности», «Виды спорта». Модальный глагол *can/can't*. Наречия образа действия. Модальные глаголы *must, have to* и их отрицательные формы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание личного электронного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **4. Тема: On the move. Путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Страны и национальности», «Путешествия», «Транспорт». Время *past simple* глагола *to be*. Конструкция *There was/There were*. Модальный глагол в прошедшем времени. Время *past simple* смысловых глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о путешествии. Выражение аргументированной точки зрения. Статья для блога о путешествиях.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **5. Тема: Life stories. Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Профессии», «Места работы», «Творческие профессии». Время *past continuous*, сравнение времен *past simple* и *past continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание особого дня в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание повествовательного текста.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: Fabulous food. Еда и напитки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Еда и напитки», «Емкости». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *Some, any, a/an. A lot of/much/many.* Модальный глагол *should/shouldn't.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Заказ еды в ресторане. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма-приглашения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: Into the wild. Окружающий мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Дикие животные», «Окружающий мир», «Погода». Конструкция *be going to.* Будущее простое время с *will/won't.* *Present continuous* для описания действий в будущем.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение планов на будущее. Выражение аргументированной точки зрения. Написание короткого сообщения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **8. Тема: Our society. Наше общество**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Личные качества человека», «Чувства и эмоции», «Социальные проблемы». Степени сравнения имен прилагательных, артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий и монолог-размышление о них. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с выражением личного мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **9. Тема: Shop with care. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Одежда», «Аксессуары и украшения», «Магазины». Время *present perfect* с наречиями *ever, never, just, already, yet*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог в магазине. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рецензии на товар.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **10. Тема: Big ideas. Изобретения и открытия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Изобретения и открытия». Страдательный залог, предлог *by*. Условное наклонение нулевого и первого типов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Устная презентация. Написание биографии.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах



и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2.5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—400 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование Класс 6

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Изо дня в день / From day to day	15	1	14		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
2.	Добро пожаловать домой. / Welcome home	13	0	13		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
3.	Спортивный образ жизни / Active living	12	0	12		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru

						ответ, диктант	
4.	Путешествия / On the move	16	0	16		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
5.	Занятия и работа / Life stories	14	1	13		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
6.	Еда / Fabulous food	12	0	12		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
7.	Природа. Животные. Погода / Into the wild	14	0	14		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
8.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты. Общество / Our society	11	0	11		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
9.	Покупки. / Shop with care	11	0	11		аудирование, чтение, письменный ответ, тест, устный ответ, диктант	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com 4. Uchi.ru
10	Технологии и	18	1	17		аудирование, чтение, письменный	1. Foxford.ru 2. Wordwall.com 3. Quizlet.com



	изобретения. / Big ideas					й ответ, тест, устный ответ, диктант	4. Uchi.ru
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	------------

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство.	1	0	1		
2.	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Подготовка к стартовому контролю					
3.	Стартовый контроль	1	1	0		
4.	Обсуждение результатов стартового контроля. Ежедневные занятия. Занятия в свободное время	1	0	1		
5.	Совершенствование навыков чтения	1	0	1		
6.	Совершенствование грамматических навыков: Present Simple (утвердительная и отрицательная формы)	1	0	1		
7.	Совершенствование грамматических навыков: предлоги времени	1	0	1		
8.	Развитие навыков говорения по теме	1	0	1		
9.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
10.	Совершенствование грамматических навыков: наречия частотности.	1	0	1		
11.	Совершенствование грамматических навыков: Present Simple (вопросительная форма)	1	0	1		
12.	Совершенствование навыков аудирования и говорения: представление себя	1	0	1		
13.	Развитие навыков письма: личное письмо	1	0	1		

14.	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к комбинированной работе по разделу 1	1	0	1		
15.	Комбинированная работа по разделу 1	1	0	1		Тест по разделу 1
16.	Обсуждение результатов тестирования, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Комнаты в доме. Домашняя утварь и мебель.	1	0	1		
17.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
18.	Совершенствование грамматических навыков: обороты there's / there are	1	0	1		
19.	Совершенствование грамматических навыков: предлоги места	1	0	1		
20.	Совершенствование навыков говорения: домашние обязанности	1	0	1		
21.	Совершенствование грамматических навыков: Present Continuous	1	0	1		
22.	Совершенствование грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous	1	0	1		
23.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		
24.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
25.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к комбинированной работе по разделу 2	1	0	1		
26.	Комбинированная работа по разделу 2	1	0	1		Тест по разделу 2
27.	Обсуждение результатов работы, работа над ошибками. Систематизация изученного грамматического материала разделов 1 - 2	1	0	1		
28.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		

29.	Введение новых лексических единиц. Части тела. Занятия спортом.	1	0	1		
30.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
31.	Совершенствование грамматических навыков: употребление модальных глаголов can / can't	1	0	1		
32.	Совершенствование грамматических навыков: Наречия образа действия	1	0	1		
33.	Совершенствование навыков говорения: спорт	1	0	1		
34.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
35.	Совершенствование грамматических навыков: употребление модальных глаголов have to, don't have to, must, mustn't	1	0	1		
36.	Совершенствование коммуникативных навыков: получение информации	1	0	1		
37.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
38.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 3/ Подготовка к комбинированной работе по разделу 3	1	0	1		
39.	Комбинированная работа по разделу 3	1	0	1		Тест по разделу 3
40.	Обсуждение результатов работы, работа над ошибками. Формирование навыков описания картинок и фотографий	1	0	1		
41.	Введение новых лексических единиц. Страны и национальности. Поездки.	1	0	1		
42.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
43.	Совершенствование грамматических навыков: прошедшее время глагола to be	1	0	1		
44.	Совершенствование грамматических навыков: обороты there was / there were	1	0	1		

45.	Совершенствование грамматических навыков: could	1	0	1		
46.	Совершенствование навыков говорения: транспорт	1	0	1		
47.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
48.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
49.	Совершенствование грамматических навыков: правильные глаголы Past Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)	1	0	1		
50.	Совершенствование грамматических навыков: неправильные глаголы Past Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)	1	0	1		
51.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		
52.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
53.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 4. Подготовка к комбинированной работе по разделу 4	1	0	1		
54.	Комбинированная работа по разделу 4	1	0	1		Тест по разделу 4
55.	Повторение лексико-грамматического материала 3-4 разделов	1	0	1		
56.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала разделов 3-4	1	0	1		
57.	Введение новых лексических единиц. Работа и занятость.	1	0	1		
58.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
59.	Совершенствование грамматических навыков: Past Continuous	1	0	1		
60.	Совершенствование коммуникативных навыков: Past Continuous в контексте	1	0	1		
61.	Совершенствование навыков говорения: искусство	1	0	1		

62.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
63.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
64.	Совершенствование грамматических навыков: сравнение Past Simple и Past Continuous	1	0	1		
65.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		
66.	Совершенствование лексико-грамматического материала. Изучение слов-связок для написания личного сообщения о прошедшем событии.	1	0	1		
67.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
68.	Повторение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 5. Подготовка к промежуточному контролю.	1	0	1		
69.	Промежуточный контроль	1	1	0		
70.	Обсуждение результатов промежуточного контроля, работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		
71.	Введение новых лексических единиц. Еда и напитки.	1	0	1		
72.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
73.	Совершенствование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление some, any, a(an)	1	0	1		
74.	Введение новых лексических единиц: виды упаковок	1	0	1		
75.	Развитие навыков аудирования в контексте описания любимого блюда	1	0	1		
76.	Совершенствование грамматических навыков: употребление наречий a lot, much, many	1	0	1		
77.	Совершенствование грамматических навыков: употребление модальных глаголов should / shouldn't	1	0	1		

78.	Формирование коммуникативных навыков: заказ еды	1	0	1		
79.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
80.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 6. Подготовка к комбинированной работе по разделу	1	0	1		
81.	Комбинированная работа по разделу 6	1	0	1		
82.	Обсуждение результатов работы, работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		
83.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 5 - 6	1	0	1		
84.	Формирование навыков описания картинок и фотографий	1	0	1		
85.	Введение новых лексических единиц. Природа. Дикie животные.	1	0	1		
86.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
87.	Совершенствование грамматических навыков: употребление оборота be going to	1	0	1		
88.	Введение новых лексических единиц по теме "Погода"	1	0	1		
89.	Развитие навыков аудирования в рамках контекста "Дикая природа. Животные."	1	0	1		
90.	Совершенствование грамматических навыков: Future Simple Simple (утвердительная форма, неправильные глаголы)	1	0	1		
91.	Совершенствование грамматических навыков: Present Continuous для выражения будущих намерений	1	0	1		
92.	Формирование коммуникативных навыков: предложения и планы	1	0	1		
93.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
94.	Обобщение лексико-грамматического материала по	1	0	1		

	теме "Природа. Животные. Погода." Подготовка к комбинированной работе по разделу 7					
95.	Комбинированная работа по разделу 7	1	0	1		Тест по разделу 7
96.	Обсуждение результатов работы, работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		
97.	Введение новых лексических единиц. Прилагательные для описания характера и чувств.	1	0	1		
98.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
99.	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная степень прилагательных	1	0	1		
100.	Совершенствование навыков говорения: проблемы общества	1	0	1		
101.	Совершенствование навыков аудирования	1	0	1		
102.	Совершенствование грамматических навыков: превосходная степень прилагательных. Употребление артиклей.	1	0	1		
103.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		
104.	Обучение написанию эссе с выражением собственного мнения.	1	0	1		
105.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 7 - 8. Подготовка к комбинированной работе по разделу 8	1	0	1		
106.	Комбинированная работа по разделу 8	1	0	1		Тест по разделу 8
107.	Обсуждение результатов работы, работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0	1		
108.	Введение новых лексических единиц. Одежда и аксессуары.	1	0	1		
109.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
110.	Совершенствование грамматических навыков: употребление Present Perfect	1	0	1		
111.	Совершенствование грамматических навыков:	1	0	1		

	употребление Present Perfect с ever и never					
112.	Совершенствование навыков аудирования	1	0	1		
113.	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	1		
114.	Совершенствование грамматических навыков: употребление Present Perfect с just, already and yet	1	0	1		
115.	Развитие коммуникативных навыков в рамках темы раздела "Покупки"	1	0	1		
116.	Обучение написанию письма личного характера	1	0	1		
117.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 9. Подготовка к комбинированной работе по разделу 9	1	0	1		
118.	Комбинированная работа по разделу 9	1	0	1		Тест по разделу 9
119.	Обсуждение результатов тестирования, работа над ошибками. Введение новых лексических единиц. Изобретения.	1	1	1		
120.	Совершенствование навыков чтения.	1	0	1		
121.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог	1	0	1		
122.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог by	1	0	1		
123.	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на суффикс -ion	1	0	1		
124.	Развитие навыков аудирования и говорения в формате критического мышления. Работа с приложениями к учебнику (видео, аудио, тетрадь)	1	0	1		
125.	Развитие навыков аудирования	1	0	1		
126.	Совершенствование грамматических навыков: zero conditional	1	0	1		
127.	Совершенствование грамматических навыков: first conditional	1	0	1		
128.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		



129.	Обучение написанию биографии	1	0	1		
130.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 10	1	0	1		
131.	Обобщение лексико-грамматического материала по разделам 9 - 10	1	0	1		
132.	Повторение лексико-грамматического материала 6 - 10 разделов	1	0	1		
133.	Подготовка к итоговому контролю	1	0	1		
134.	Итоговый контроль	1	1	0		
135.	Национальные праздники	1	0	1		
136.	Обобщающий урок. Подведение итогов года. Рефлексия по результатам обучения в 6 классе.	1	0	1		
137.	Резервный урок	1	0	1		
138.	Резервный урок	1	0	1		
139.	Резервный урок	1	0	1		
140.	Резервный урок	1	0	1		
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>137</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебные материалы для учеников**

1. David Spencer. Gateway to the world A2 Student's book - Macmillan ed.
2. Ingrid Wisnievska. Gateway to the world A2 Workbook - Macmillan ed.

#### **Методические материалы для учителя**

1. Tom Hadland. Gateway to the world A2 Teacher's book - Macmillan ed.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Resh.edu.ru
2. Яндекс учебник
3. Библиотека МЭШ <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
4. Foxford.ru
2. Wordwall.com
3. Quizlet.com
4. Uchi.ru